Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:03:15 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – владеть: способностью учитывать требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами реализации требований основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			этики.	
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогической деятельности. – владеть: пониманием требований профессиональной этики и ее реализации в условиях реальных педагогических ситуаций.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	использованием информационно-коммуникационных технологий)		основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к содержанию	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			стандартов, предъявляемые к содержанию образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных	– знать: приемы разработки и реализации программ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	стандартов		необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – владеть: способами формирования нравственного облика , нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей . – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания и условия,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			способствующие достижению воспитательных целей. – владеть: способами реализации воспитательных целей, условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: требования, предъявляемые к программам воспитания обучающихся. – уметь: отбирать содержание для проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. – владеть: способами разработки программ духовно-нравственного воспитания (или их компонентов).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающимися	– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся. – уметь: отбирать методики диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачами. – владеть: способами осуществления диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-	– знать: психолого-педагогические	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	экзамена
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений, основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: использовать формы и методы работы с родительской общественностью. – владеть: способами	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований в области педагогики и психологии. – уметь: определять закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: пониманием специальных знаний в сфере образования, закономерностей образовательного процесса.	
		ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для	– знать: принципы планирования урочной и внеурочной	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	деятельности обучающихся. – уметь: использовать научные знания педагогики и психологии для планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: способностью к реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с учетом научных знаний педагогики и психологии.	работы
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д.. – уметь: отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для реализации педагогических задач. – владеть: способностью организовывать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования	– знать: возможности использования современных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		современных информационных технологий в сфере образования	информационных технологий в сфере образования. – уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий с целью их использования в сфере образования. – владеть: методами и приемами использования современных информационных технологий в сфере образования.	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины по русскому языку требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий, способностью реализовать их на уроках русского языка.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			уроках русского языка. – владеть: способностью использовать методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в процессе образовательной деятельности по русскому языку.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки учебных результатов для определения текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку	– знать: требования, предъявляемые к	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.	экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: планировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы по русскому языку. – владеть: способностью определять воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			игровой, художественной и т.д.).	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во	– знать: возможности использования форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, на занятии и во	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		внеурочной деятельности по русскому языку	внеурочной деятельности по русскому языку. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: методами организации воспитательной работы, способностью применять их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому и иностранному языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			внеурочной деятелньости педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – владеть: методами анализа и оценки развивающей работы с обучающимися при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучении русскому языку	– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: специальными технологиями и методами развивающего обучения, используемыми на уроках русского языка .	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач. – владеть: способностью использовать технологии и методы диагностики и оценки показателей развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ребенка при обучении русскому языку.	
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучении русскому языку	обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: приемами современных педагогических технологий, методами реализации деятельностного подхода в обучении русскому языку.	
		ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: методами обучения русскому языку, способностью использовать при обучении русскому языку принципы деятельностного подхода.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обучающихся в области русского языка.	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		материалы по русскому языку	методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.	
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление обучающихся о лингвистических фактах; использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		или познавательных задач	методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.	
		ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			практических или познавательных задач.	
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.	
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований. – владеть: способностью разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций с учетом требований, которые к ним предъявляются.	
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью реализовать занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		возможностей обучающихся	особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в сфере образования. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере образования; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в сфере образования; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование	– знать: основные понятия, характеристики, формы проявления и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	негативные последствия коррупции в сфере образования. – уметь: оценивать ситуацию с точки зрения возможности предотвращения коррупции и противодействия экстремизму и терроризму . – владеть: способностью предпринимать конкретные правовые действия по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует	– знать: принципы	Выполнение и защита

		решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	организации проектно-исследовательской деятельности. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	– знать: особенности стратегии сотрудничества и приемы ее реализации .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	роль в команде	цели, определяет свою роль в команде	– уметь: оценивать методы взаимодействия с точки зрения соответствия стратегии сотрудничества, эффективности в достижении поставленной цели. – владеть: способностью применять методы и приемы реализации стратегии сотрудничества для достижения целей взаимодействия.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия, особенности разных видов коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – уметь: анализировать и оценивать коммуникативное поведение участников взаимодействия в различных видах коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – владеть: способностью учитывать особенности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			поведения разных групп людей и устанавливать разные виды коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.).	
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: принципы организации совместных действий при коллективной работе. – уметь: определять последовательность шагов для достижения заданного результата команды. – владеть: способностью определять содержание и последствия личных действий при коллективной работе.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации. – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей (научного, научно-учебного, делового и т.д.).	
		УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации . – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи . – владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей (научного, научно-учебного, делового и т.д.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых)	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	жанрам академической и иной речи. – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов, соответствующих жанрам академической и иной речи.	
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи . – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			соответствующих жанрам академической и иной речи.	
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: способностью к саморазвитию и толерантному отношению к различным социальным группам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	– знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные традиции различных социальных групп. – владеть: способностью к уважительному восприятию и отношению к культурному наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6: Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов	Подготовка к сдаче и сдача государственного

здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	(личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и	– знать: основы целеполагания и менеджмента времени.	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		реализует намеченные цели деятельности	– уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания и менеджмента времени.	экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	– знать: принципы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: применять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. – владеть: навыками самоконтроля и осуществления физической подготовки .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль и др.. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. – владеть: навыками сбора информации, необходимой для	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. – владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.	
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	– знать: основные принципы и технологии ведения бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. – уметь: оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			управления финансами, выбирать инструменты управления финансами. – владеть: навыками сравнения инструментов управления финансами по критериям доходности, надежности и ликвидности.	

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***244***	*70*	*174*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*36*	*36*

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения в дополнительном образовании детей;
– Основы медиаобразования;

– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Физическая культура и спорт;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Педагогика;
– Психология;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Образовательное право;
– Проектирование образовательных программ;
– Проектная деятельность педагога;
– Современный русский язык;
– Основы теории журналистики;
– Педагогика дополнительного образования детей;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей;
– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Основы творческой деятельности журналиста;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
– Противодействие коррупции.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: часть 1 включает 25 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов; часть 2 состоит из 5 заданий со свободно конструируемым ответом; часть 3 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов,
выносимых на государственный экзамен

– 1. Русский язык как национальный язык русского народа и средство межнационального общения. Понятие русского литературного языка как нормированного. Русский литературный язык и диалекты. Понятие о функциональных стилях русского языка.
2. Состав и система согласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области согласных. Орфоэпические нормы в области согласных.
3. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса: грамматическое значение и структура простого предложения; предикативная основа предложения; понятие модели и структурной схемы предложения. Вопрос о парадигме предложения. Понятие о членах предложения, главные и второстепенные члены. Подлежащее, его семантика, типы и способы выражения в русском языке.
4. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство. Структура диалога.
5. Предмет и задачи фонетики. Суперсегментные фонетические единицы. Характер и функции русского словесного ударения. Виды несловесного ударения. Понятие об интонации, ее функции. Фонетическое членение русской речи. Принципы слогоделения и типы слогов в русском языке.6. Состав и система гласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области гласных. Орфоэпические нормы в области гласных.
7. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков русского языка. Понятие о фонеме. Интерпретация фонемы разными фонологическими школами.
8. Русская графика. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Основные принципы русской графики. Русская орфография, ее принципы. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Правила переноса слов. Правила употребления прописных и строчных букв.
9. Лексикология, ее предмет и задачи. Слово в лексической системе русского языка, его важнейшие признаки. Основные типы лексических значений слов. Лексическая полисемия в русском языке. Развитие значений слова. Омонимия и ее отношение к полисемии.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Исторические пласты исконной лексики. Освоение заимствованной лексики. Понятие об экзотизмах и варваризмах. Словообразовательные и семантические кальки и полукальки. Интернациональная лексика в русском языке.
11. Лексическая синонимия и антонимия как проявление системности русской лексики. Типы синонимов и антонимов.
12. Фразеологические единицы русского языка. Принципы классификации фразеологизмов.
13. Предмет и задачи русской лексикографии. Основные типы филологических словарей.
14. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Словообразование – учение о системе морфем (морфемика), о слове как структурном целом и способах его образования (деривация). Словообразовательная структура русского слова. Основа и окончание. Функциональные и структурные типы основ. Свободные и связанные основы. Структурные типы слов в русском языке.
15. Морфемика. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Типы аффиксальных морфем. Характеристика русских аффиксов с точки зрения регулярности / нерегулярности, продуктивности / непродуктивности. Исторические изменения в структуре русского слова. Причины изменений в структуре слова и их роль в системе слов и морфем.
16. Деривация как процесс сочетания морфем и производства слов. Понятие словообразовательной модели и словообразовательного типа. Морфологический способ словопроизводства и его разновидности в современном русском языке.
17. Диахронические способы словообразования в русском языке: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический. Задачи и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
18. Предмет морфологии. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений.
19. Принципы классификации частей речи в русском языке. Состав и система частей речи. Вопрос о категории состояния. Модальные слова, их разряды, семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика. Части речи в школьной грамматике.
20. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного.

21. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории прилагательного.
22. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и образованию. Склонение числительных. Вопрос о порядковых числительных. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.
23. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Классы глаголов, их роль в образовании глагольных форм. Категория вида глагола. Семантика совершенного и несовершенного видов. Способы образования видовых форм. Непредикативные формы глагола.
24. Категории лица, числа и рода глагола. Типы спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы, их семантика. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога; глаголы, не имеющие залоговых значений.
25. Категория наклонения глагола. Образование форм наклонений, их основные значения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени. Система глагольных времен. Способы образования и основные значения трех форм времени.
26. Наречие как часть речи. Семантические и грамматические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
27. Предмет и задачи синтаксиса русского языка. Синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
28. Словосочетание как единица синтаксиса, его соотношение со словом и фразеологизмом. Семантика и структура словосочетаний. Типы подчинительной связи между компонентами словосочетания: согласование, управление, примыкание.
29. Классификация предложений в русском языке: функциональные типы предложений; разновидности предложений по эмоциональной окраске; основные структурно-семантические типы простых предложений. Актуальное членение предложений и способы его выражения в современном русском языке. Полные и неполные предложения, их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях.
30. Типы сказуемого в современном русском языке. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Непростое сказуемое в современном

русском языке: составное глагольное и составное именное сказуемые. Вопрос о сложном сказуемом.
40 Учебное занятие в системе дополнительного образования: требования к цели обучения, структурные компоненты, задачи каждого этапа учебного занятия, модель учебного занятия, условия эффективности занятия.
41 Процесс проектирования системы работы с детским объединением. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Критерии анализа деятельности педагога дополнительного образования
42 Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.
43 Типы учебных занятий в системе дополнительного образования.
44 Анализ занятия в системе дополнительного образования.
45 Особенности организации фронтальной, индивидуальной и групповой работа обучающихся в системе дополнительного образования.
46 Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.
47 Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ.
48 Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении
49 Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу).
50 Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия
51 Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДО.
52 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании
53 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью
54 Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы.
55 Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.
56 Формы организации итоговой и промежуточной аттестации

обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии.
57 Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;
– задание на ВКР;
– лист замечаний;
– аннотация на русском языке;
– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР,

рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

- анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

– 1. Эмотология (лингвистика эмоций) как новое гуманитарное знание.
2. Стилистические средства и приемы в заглавиях русской публицистики.
3. Молодежный сленг в лингвистическом и социокультурном аспектах.
4. Молодёжный сленг студентов.
5. Стилистические функции устаревшей лексики в современной орнаментальной прозе.
6. Типология «модных слов» и выражений.
7. Типология коммуникативных неудач в современных аудиовизуальных текстах жанра интервью.
8. Маргинальный потенциал историзмов.
9. Языковая игра как стилистический приём в текстах «жёлтой» прессы
10. Речевой акт «комплимент»: гендерный аспект.
11. Художественная семантика жеста (на материале современной драматургии)
12. Лингвоэкология как новое междисциплинарное знание
13. Топос медиа в современной прозе.
14. Акцентуационные ошибки в текстах современных песен.
15. Полистилизм в языке современной прессы
16. Современная ассоциативная метафоризация (на материале новейших лексикографических источников).

17. Экзотизмы и варваризмы в молодежном сленге
18. Речевой портрет адресанта педагогического дискурса
19. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы
20. Методика разработки и проведения занятия по теме «Творческая деятельность журналиста».
21. Методика разработки и проведения занятия по теме «Газетно-журнальные жанры».
22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Творческая деятельность журналиста».
23. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Газетно-журнальные жанры».
24. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Особенности литературного редактирования. Техника литературного редактирования».
25. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Выпуск информационного листа».
26. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Страницы газеты. Титульный лист»
27. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Работа над содержанием газеты».
28. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста».
29. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры».
30. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста».
31. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры».
32. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста».
33. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры».
34. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста».
35. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры».
36. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Творческая деятельность журналиста».
37. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Газетно-журнальные жанры».
38. Разработка варианта программы аттестации обучающихся по курсу.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (дата обращения: 28.05.2023);

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/490927 (дата обращения: 28.05.2023);

3 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 28.05.2023);

4 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 29.05.2023);

5 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681 (дата обращения: 29.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – владеть: способностью учитывать требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами реализации требований основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			этики.	
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогической деятельности. – владеть: пониманием требований профессиональной этики и ее реализации в условиях реальных педагогических ситуаций.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	использованием информационно-коммуникационных технологий)		основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к содержанию	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			стандартов, предъявляемые к содержанию образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных	– знать: приемы разработки и реализации программ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	стандартов		необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – владеть: способами формирования нравственного облика , нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей . – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания и условия,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			способствующие достижению воспитательных целей. – владеть: способами реализации воспитательных целей, условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: требования, предъявляемые к программам воспитания обучающихся. – уметь: отбирать содержание для проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. – владеть: способами разработки программ духовно-нравственного воспитания (или их компонентов).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающимися	– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся. – уметь: отбирать методики диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачами. – владеть: способами осуществления диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-	– знать: психолого-педагогические	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	экзамена
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений, основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: использовать формы и методы работы с родительской общественностью. – владеть: способами	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований в области педагогики и психологии. – уметь: определять закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: пониманием специальных знаний в сфере образования, закономерностей образовательного процесса.	
		ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для	– знать: принципы планирования урочной и внеурочной	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	деятельности обучающихся. – уметь: использовать научные знания педагогики и психологии для планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: способностью к реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с учетом научных знаний педагогики и психологии.	работы
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д.. – уметь: отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для реализации педагогических задач. – владеть: способностью организовывать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования	– знать: возможности использования современных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		современных информационных технологий в сфере образования	информационных технологий в сфере образования. – уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий с целью их использования в сфере образования. – владеть: методами и приемами использования современных информационных технологий в сфере образования.	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины по русскому языку требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий, способностью реализовать их на уроках русского языка.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			уроках русского языка. – владеть: способностью использовать методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в процессе образовательной деятельности по русскому языку.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки учебных результатов для определения текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку	– знать: требования, предъявляемые к	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.	экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: планировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы по русскому языку. – владеть: способностью определять воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			игровой, художественной и т.д.).	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во	– знать: возможности использования форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, на занятии и во	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		внеурочной деятельности по русскому языку	внеурочной деятельности по русскому языку. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: методами организации воспитательной работы, способностью применять их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому и иностранному языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			внеурочной деятелньости педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – владеть: методами анализа и оценки развивающей работы с обучающимися при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучении русскому языку	– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: специальными технологиями и методами развивающего обучения, используемыми на уроках русского языка .	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач. – владеть: способностью использовать технологии и методы диагностики и оценки показателей развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ребенка при обучении русскому языку.	
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучении русскому языку	обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: приемами современных педагогических технологий, методами реализации деятельностного подхода в обучении русскому языку.	
		ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: методами обучения русскому языку, способностью использовать при обучении русскому языку принципы деятельностного подхода.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обучающихся в области русского языка.	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		материалы по русскому языку	методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.	
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление обучающихся о лингвистических фактах; использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		или познавательных задач	методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.	
		ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			практических или познавательных задач.	
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.	
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований. – владеть: способностью разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций с учетом требований, которые к ним предъявляются.	
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью реализовать занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		возможностей обучающихся	особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в сфере образования. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере образования; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в сфере образования; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование	– знать: основные понятия, характеристики, формы проявления и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	негативные последствия коррупции в сфере образования. – уметь: оценивать ситуацию с точки зрения возможности предотвращения коррупции и противодействия экстремизму и терроризму . – владеть: способностью предпринимать конкретные правовые действия по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует	– знать: принципы	Выполнение и защита

		решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	организации проектно-исследовательской деятельности. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	– знать: особенности стратегии сотрудничества и приемы ее реализации .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	роль в команде	цели, определяет свою роль в команде	– уметь: оценивать методы взаимодействия с точки зрения соответствия стратегии сотрудничества, эффективности в достижении поставленной цели. – владеть: способностью применять методы и приемы реализации стратегии сотрудничества для достижения целей взаимодействия.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия, особенности разных видов коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – уметь: анализировать и оценивать коммуникативное поведение участников взаимодействия в различных видах коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – владеть: способностью учитывать особенности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			поведения разных групп людей и устанавливать разные виды коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.).	
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: принципы организации совместных действий при коллективной работе. – уметь: определять последовательность шагов для достижения заданного результата команды. – владеть: способностью определять содержание и последствия личных действий при коллективной работе.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации. – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей (научного, научно-учебного, делового и т.д.).	
		УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации . – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи . – владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей (научного, научно-учебного, делового и т.д.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых)	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	жанрам академической и иной речи. – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов, соответствующих жанрам академической и иной речи.	
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи . – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			соответствующих жанрам академической и иной речи.	
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: способностью к саморазвитию и толерантному отношению к различным социальным группам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	– знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные традиции различных социальных групп. – владеть: способностью к уважительному восприятию и отношению к культурному наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6: Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов	Подготовка к сдаче и сдача государственного

здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	(личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и	– знать: основы целеполагания и менеджмента времени.	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		реализует намеченные цели деятельности	– уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания и менеджмента времени.	экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	– знать: принципы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: применять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. – владеть: навыками самоконтроля и осуществления физической подготовки .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль и др.. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. – владеть: навыками сбора информации, необходимой для	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. – владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.	
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	– знать: основные принципы и технологии ведения бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. – уметь: оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			управления финансами, выбирать инструменты управления финансами. – владеть: навыками сравнения инструментов управления финансами по критериям доходности, надежности и ликвидности.	

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***244***	*70*	*174*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*36*	*36*

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).