Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:16:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– систематизация, обобщение и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки; приобретение профессионального опыта в различных видах деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и др.); сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

– расширение знаний и представлений студентов о научно-исследавательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
– накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследавательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов;
– развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования;
– развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР);
– формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: производственная практика*.*

Тип практики: преддипломная практика*.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения в дополнительном образовании детей;
– Основы медиаобразования;
– Культура речи и деловое общение;

– Основы проектной деятельности;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Образовательное право;
– Проектирование образовательных программ;
– Проектная деятельность педагога;
– Педагогика дополнительного образования детей;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей;
– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Выпуск учебных СМИ;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной

программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в Образовательные организации общего образования города Новокузнецка (школы), с которыми заключены договоры о проведении практик.

Объекты практики: организация учебного процесса в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования г. Новокузнецка..

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к разработке рабочих программ по русскому языку. – уметь: учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы для анализа рабочих программ по русскому языку и разработке их

			компонентов. – владеть: навыками анализа и разработки рабочих программ по русскому языку и их компонентов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий, способностью реализовать их на уроках русского языка.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения

			в области русского языка. – владеть: методы контроля учебных достижений; способностью использовать их для оценки текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: проектировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы по русскому языку. – владеть: способностью определять воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной

			работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятелньости педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить

	методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – владеть: методами анализа и оценки развивающей работы с обучающимися при обучении русскому языку.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: специальными технологиями и методами развивающего обучения, используемыми на уроках русского языка .
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

		с обучающими при обучении русскому языку	развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: приемами современных педагогических технологий, методами реализации деятельностного подхода в обучении русскому языку.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского

		оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет	– знать: основы лингвистической теории и перспективных

	знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление обучающихся о лингвистических фактах; использовать методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать

		заинтересованных обучающихся	виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом прдъеявляемых требований. – владеть: способностью разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций с учетом требований, которые к ним предъявляются.

		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью реализовать занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы

			дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основные этапы и принципы осуществления НИР в области образования . – уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования . – владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области обучения русскому языку.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию,	– знать: современные методы поиска информации для решения задач

		необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	исследовательского типа. – уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования . – владеть: навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: различные способы решения задачи, их преимущества и недостатки. – уметь: определять оптимальный способ решения исследовательской задачи . – владеть: различными способами решения исследовательской задачи .
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели. – владеть: способами решения задач для достижения поставленной цели работы, способами прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	– знать: признаки и основные понятия проектной деятелности, особенности ее реализации.

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– уметь: производить оценку заинтересованных сторон проекта и их потребностей, имеющихся ресурсов, способов решения проектной задачи с учетом имеющихся норм и органичений. – владеть: способностью выбирать оптимальный способ решения проектной задачи с учетом имеющихся ресурсов, действующих норм и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) . – уметь: применять способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на практике .. – владеть: способами и методами решения задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***2***	*2*
в форме практической подготовки		***2***	*2*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***214***	*214*
в форме практической подготовки		***214***	*214*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Характеристика системы учебно-воспитательного процесса школы с учетом разрабатываемой тематики ВКР (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельностью педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану), характеристика психолого-педагогических условий, разрабатываемых в ВКР);

Раздел 2 Реализация экспериментальной работы в соответствии с тематикой ВКР. Выполнение индивидуального задания по проблеме ВКР (Выполнение студентом индивидуального задания является обязательным элементом преддипломной практики и должно осуществляться в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания являются фактическим/аналитическим материалом, представляемым в ВКР: организация и проведение педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР.);

Раздел 3 Подготовка заключения по экспериментальной деятельности и выполнению индивидуального задания по проблеме ВКР (Представление результатов экспериментальной деятельности и подготовка отчета по практике. Выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике. Список использованной литературы.Представление и защита отчета у руководителя практики.).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– задание на практику;

– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и

личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 23.05.2023);

2 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 23.05.2023);

3 Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 229 с. – ISBN 978-5-534-13916-7. – URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 23.05.2023);

4 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – ISBN 978-5-534-03635-0. – URL: https://urait.ru/bcode/450489 (дата обращения: 23.05.2023);

5 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – ISBN 978-5-534-

13313-4. – URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 23.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы практики
«Преддипломная практика»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– систематизация, обобщение и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки; приобретение профессионального опыта в различных видах деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и др.); сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

– расширение знаний и представлений студентов о научно-исследавательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
– накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследавательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов;
– развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования;
– развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР);
– формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2**

«Практика» ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения в дополнительном образовании детей;
– Основы медиаобразования;
– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Образовательное право;
– Проектирование образовательных программ;
– Проектная деятельность педагога;
– Педагогика дополнительного образования детей;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей;
– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения

практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Выпуск учебных СМИ;

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к разработке рабочих программ по русскому языку. – уметь: учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы для анализа рабочих программ по русскому языку и разработке их компонентов. – владеть: навыками анализа и разработки рабочих программ по русскому языку и их компонентов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в

		учебных действий в области русского языка	соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий, способностью реализовать их на уроках русского языка.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка. – владеть: методы контроля учебных достижений; способностью использовать их для оценки текущих и итоговых результатов обучения в области

			русского языка.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: проектировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы по русскому языку. – владеть: способностью определять воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью применять современные формы и методы

			воспитательной работы, в том числе интерактивные, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельнъости педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при

			обучении русскому языку. – владеть: методами анализа и оценки развивающей работы с обучающимися при обучении русскому языку.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: специальными технологиями и методами развивающего обучения, используемыми на уроках русского языка .
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на

			уроках русского языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: приемами современных педагогических технологий, методами реализации деятельностного подхода в обучении русскому языку.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка .

			– владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление обучающихся о лингвистических фактах; использовать методы анализа языкового материала

			для решения практических и познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды

			профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом прдъеявляемых требований. – владеть: способностью разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций с учетом требований, которые к ним предъявляются.
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного

		возможностей обучающихся	образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью реализовать занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью использовать формы, методы, средства и

			приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основные этапы и принципы осуществления НИР в области образования . – уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования . – владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области обучения русскому языку.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: современные методы поиска информации для решения задач исследовательского типа. – уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

			. – владеть: навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: различные способы решения задачи, их преимущества и недостатки. – уметь: определять оптимальный способ решения исследовательской задачи . – владеть: различными способами решения исследовательской задачи .
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели. – владеть: способами решения задач для достижения поставленной цели работы, способами прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: признаки и основные понятия проектной деятелности, особенности ее реализации. – уметь: производить оценку заинтересованных сторон проекта и их потребностей, имеющихся ресурсов, способов решения проектной задачи с учетом имеющихся норм и органичений.

			– владеть: способностью выбирать оптимальный способ решения проектной задачи с учетом имеющихся ресурсов, действующих норм и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) . – уметь: применять способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на практике .. – владеть: способами и методами решения задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

4 Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***2***	*2*
в форме практической подготовки		***2***	*2*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***214***	*214*
в форме практической подготовки		***214***	*214*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Характеристика системы учебно-воспитательного процесса школы с учетом разрабатываемой тематики ВКР

(Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельностью педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану), характеристика психолого-педагогических условий, разрабатываемых в ВКР);

Раздел 2 Реализация экспериментальной работы в соответствии с тематикой ВКР. Выполнение индивидуального задания по проблеме ВКР (Выполнение студентом индивидуального задания является обязательным элементом преддипломной практики и должно осуществляться в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания являются фактическим/аналитическим материалом, представляемым в ВКР: организация и проведение педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР.);

Раздел 3 Подготовка заключения по экспериментальной деятельности и выполнению индивидуального задания по проблеме ВКР (Представление результатов экспериментальной деятельности и подготовка отчета по практике. Выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике. Список использованной литературы.Представление и защита отчета у руководителя практики.).

6 Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).