Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:10:58 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности; накопление опыта студентов в проектировании содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построении траектории своего профессионального роста.

Задачами практики являются:

– углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
– формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся;
– формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: производственная практика*.*

Тип практики: педагогическая практика*.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения в дополнительном образовании детей;
– Педагогика;
– Психология;
– Инклюзивное образование;
– Проектирование образовательных программ;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– Педагогика дополнительного образования детей;

– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Проектно-технологическая практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Основы медиаобразования;
– Выпуск учебных СМИ;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Проектная деятельность педагога;
– Современный русский язык;
– Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей;
– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в образовательные организации и учреждения дополнительного образования г. Новокузнецка, с которыми заключены договора о проведении практики обучающихся.

Объекты практики: организация учебного процесса в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования г. Новокузнецка.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государсвтенных образовательных стандартов. – владеть: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины по русскому языку требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует	– знать: содержание

		методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: способностью использовать методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в процессе образовательной деятельности по русскому языку.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку. – владеть: способностью использовать методы

			контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.

			– владеть: методами организации воспитательной работы, способностью применять их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка..
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и

	русскому языку		личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач. – владеть: способностью использовать технологии и методы диагностики и оценки показателей развития ребенка при обучении русскому языку.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому

			языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: методами обучения русскому языку, способностью использовать при обучении русскому языку принципы деятельностного подхода.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать

		русского языка	учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского языка..
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности

	предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать

		заинтересованных обучающихся	виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом прдъеявляемых требований. – владеть: способностью разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций с учетом требований, которые к ним предъявляются.

		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью реализовать занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы

			дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***	***8 семестр***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*зачет с оценкой*	*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***1296***	*432*	*432*	*432*
	зачетных единиц	***36***	*12*	*12*	*12*

Лекции, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***6***	*2*	*2*	*2*
в форме практической подготовки	***6***	*2*	*2*	*2*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***1290***	*430*	*430*	*430*
в форме практической подготовки	***1290***	*430*	*430*	*430*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Педагогическая практика, часть 1 (Педагогическая практика, часть 1 - проходит в 7-м семестре, в средних (5-9) классах. Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 1.1 Подготовительный этап (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 1.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 10. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.
Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 1.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о

практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (Педагогическая практика, часть 2 - проходит в 8-м семестре, в старших (10-11) классах.

Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 2.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 2.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 5. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 2.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

Раздел 3 Педагогическая практика, часть 3 (Педагогическая практика, часть 3 - проходит учреждениях дополнительного образования

Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 3.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения занятий. Посещение занятий педагогов. Анализ образовательных программ дополнительного образования);

Тема 3.2 Основной этап (Разработка и проведение занятий. Количество - 4 урока. Осуществление самоанализа проведенных уроков.
Разработка программы дополнительного образования, построенной на основе проектной деятельноости в области массмедиа);

Тема 3.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных занятий, конспекты разработанных занятий, анализ образовательных программ, разработка программы дополнительного образования). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет)).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику,

рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в

приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/456636 (дата обращения: 25.05.2023);

2 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 260 с. – ISBN 978-5-534-09310-0. – URL: https://urait.ru/bcode/455422 (дата обращения: 25.05.2023);

3 Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина, С. В. Колядко, И. А. Алина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-534-09404-6. – URL: https://urait.ru/bcode/450796 (дата обращения: 25.05.2023);

4 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 25.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная педагогическая практика»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности; накопление опыта студентов в проектировании содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построении траектории своего профессионального роста.

Задачами практики являются:

– углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
– формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся;
– формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения в дополнительном образовании детей;
– Педагогика;
– Психология;
– Инклюзивное образование;
– Проектирование образовательных программ;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– Педагогика дополнительного образования детей;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Проектно-технологическая практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Основы медиаобразования;
– Выпуск учебных СМИ;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Проектная деятельность педагога;
– Современный русский язык;
– Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей;
– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государсвтенных образовательных стандартов. – владеть: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины по русскому языку требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому

			языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка. – владеть: способностью использовать методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в процессе образовательной деятельности по русскому языку.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных,	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: методами организации воспитательной работы, способностью применять их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по

			русскому языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка..
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть:

			способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач. – владеть: способностью использовать технологии и методы диагностики и оценки показателей развития ребенка при обучении русскому языку.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка. – владеть: навыками

			реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку. – владеть: методами обучения русскому языку, способностью использовать при обучении русскому языку принципы деятельностного подхода.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка . – владеть: отбирать и реализовывать

			оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского языка..
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому языку.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую

			информацию для решения практических образовательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью

			осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом прдъеявляемых требований. – владеть: способностью разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций с учетом требований, которые к ним предъявляются.
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия

		образовательных возможностей обучающихся	дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью реализовать занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: способностью использовать формы,

			методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

4 Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***	***8 семестр***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*зачет с оценкой*	*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***1296***	*432*	*432*	*432*
	зачетных единиц	***36***	*12*	*12*	*12*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***6***	*2*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***6***	*2*	*2*	*2*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***1290***	*430*	*430*	*430*
в форме практической подготовки		***1290***	*430*	*430*	*430*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Педагогическая практика, часть 1 (Педагогическая практика, часть 1 - проходит в 7-м семестре, в средних (5-9) классах. Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 1.1 Подготовительный этап (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 1.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 10. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.
Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 1.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (Педагогическая практика, часть 2 - проходит в 8-м семестре, в старших (10-11) классах.
Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 2.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 2.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 5. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 2.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

Раздел 3 Педагогическая практика, часть 3 (Педагогическая практика, часть 3 - проходит учреждениях дополнительного образования

Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 3.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения занятий. Посещение занятий педагогов. Анализ образовательных программ дополнительного образования);

Тема 3.2 Основной этап (Разработка и проведение занятий. Количество - 4 урока. Осуществление самоанализа проведенных уроков.

Разработка программы дополнительного образования, построенной на основе проектной деятельноости в области массмедиа);

Тема 3.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных занятий, конспекты разработанных занятий, анализ образовательных программ, разработка программы дополнительного образования). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет)).

6 Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).