Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института горного дела и геосистем
_____ Ю.Е. Прошунин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (направленность (профиль): «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»)

Квалификация выпускника
Специалист по горным работам

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:42:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование и развитие компонентов коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социо-культурной, социальной, стратегической и предметной), позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям миро-вой культуры и национальных культур, знания о специфике страны изучаемого языка;
– совершенствовать умения обучающихся использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
– развивать умения обучающихся использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке; умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
– воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Иностранный язык в профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;;
– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;;
– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;;
– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;.

Метапредметные результаты:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);;
– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;;
– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;.

Предметные результаты:

– 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;;

– 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;;
– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);;
– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***1 семестр***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***78***	*34*	*44*
Лекции, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*

Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***78***	*34*	*44*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общение;

Тема 1.1 Формы общения (Фонетический материал. Чтение гласных в 1,2,3,4 типах слогов, чтение согласных (основное правило). Чтение буквосочетаний.
Лексический материал. Формы обращения в английском языке. Формы приветствия и прощания. Формы извинения. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке -«Разрешите представиться!?».
Грамматический материал. Порядок слов в предложении. Формы глаголов. Глаголы to be и to have в Present Simple. Выражение have got. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.
Практические занятия. Составление диалогов официального и неофициального общения. Составление словаря (разговорные клише). Ролевая игра. Подача документов на поступление в университет.);

Тема 1.2 Знакомство (Лексический материал. Знакомство и начало беседы. Назначение и отмена встречи. Общение по телефону. Приглашения и ответы на приглашения.
Грамматический материал. Оказание гостеприимства - обороты there is/there are. Притяжательный падеж. Present Simple - утверди-тельные предложения. Инфинитив. Герундий.
Практические занятия. Составление диалогов – знакомство, назначение встречи, разговор по телефону. Составление словаря (разговорные клише).);

Тема 1.3 Моя биография (Фонетический материал. Чтение гласных в 1,2,3,4 типах слогов, чтение согласных (основное правило).
Лексический материал. визитная карточка, автобиографические данные, жизненные события; описание внешности, личностных качеств и характера; приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке.
Грамматический материал. Глаголы to be, to have, личные местоимения, порядок слов в предложении.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов биографий. Составление резюме. Составление презентации на тему «Знаменитый человек». Диалоги по теме «Знакомство».);

Тема 1.4 Я и Моя семья (Фонетический материал. Особенности прочтения некоторых со-гласных.
Лексический материал. Моя семья, мои домашние обязанности, мое хобби, мой дом. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место рабо-ты и др.). Описание жилища и учебного заведения (здание, обстанов-ка, условия жизни, техника, оборудование).
Грамматический материал. Употребление конструкций с глаго-лами like, enjoy, love + инфинитив/Ving, употребление there is/are.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о людях и их семье. Составление письма новому другу. Аудирование.);

Тема 1.5 Учеба в колледже (Лексический материал. Место учебы. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Профессия. Организация учебного процесса. Мой распорядок дня.
Грамматический материал. Образование множественного числа существительных количественные и порядковые числительные, дроби, годы.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов об обучении в образовательных учреждениях. Аудирование. Презентация на тему «День открытых дверей в моем колледже».);

Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок (Лексический материал. Деньги и покупки, мои покупки, что предлагают магазины, возврат товара.
Грамматический материал. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов с диалогами в магазинах. Аудирование. Составление диалогов при

покупке товара. Подготовка видеоролика о рекламе любого продукта магазина.);

Раздел 2 Общекультурные и национальные ценности;

Тема 2.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Лексический материал. Понятие о здоровом образе жизни: обсуждение, введение новой лексики, чтение и обсуждения текста «Спорт и игры. Грамматический материал. Present Perfect-Past Simple. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение о спорте и здоровом образе жизни. Аудирование. Составление диалога о любимом виде спорта. Презентация о ценности здоровья человека и здоровом образе жизни.);

Тема 2.2 Экскурсии и путешествия (Лексический материал. Места, способы и цели путешествий. Описание маршрута, составление диалогов по теме «Как добраться до …», экскурсия по родному городу. Грамматический материал. Артикль. Артикли определенный, не-определенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Present Continuous, to be going to do smth. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Числительные: порядковые и количественные, дроби, даты.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о путешествиях, экскурсиях. Аудирование. Составление диалогов о путешествиях в станы, города. Составление презентации «Путешествие по городу Новокузнецку».);

Тема 2.3 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Лексический материал. РФ - общий обзор, национальные символы, политическое и государственное устройство, Москва - столица нашей родины, история создание гимна и флага РФ, традиции.
Грамматический материал. Future Simple, Past Simple Past Sim-ple, Future Simple, конструкция used to + инфинитив.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о России. Аудирование. Составление презентации «Россия».);

Тема 2.4 Англоговорящие страны (Лексический материал. Англоговорящие страны, интересные города Великобритании, традиции англоговорящих стран праздники англоговорящих стран.
Грамматический материал. Употребление артикля с географическими названиями, пассивный залог.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о

Великобритании. Составление презентации «Достопримечательности Великобритании».);

Тема 2.5 Человек и природа, экологические проблемы (Лексический материал. Современные мировые экологические проблемы, защита окружающей среды, мои действия по защите окружающей среды, чудеса света.
Грамматический материал. Согласование времен, прямая и кос-венная речь.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение научно-популярных текстов об экологических проблемах и защите окружаю-щей среды. Аудирование. Составление презентации «Защита окружающей среды».);

Раздел 3 Профессиональная деятельность;

Тема 3.1 Моя профессия (Фонетический материал. Правила чтения.
Лексический материал: Моя профессия – мой выбор, актуальность и значимость моей профессии.
Грамматический материал. Активный залог.
Практические занятия: Составление словаря. Чтение технических и научно-популярных текстов о профессиях. Аудирование. Презентация «Моя профессия».
Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.);

Тема 3.2 Научно-технический прогресс (Фонетический материал. Правила чтения.
Лексический материал. Современные направления науки и тех-ники. Отраслевые выставки.
Грамматический материал. Употребление модальных глаголов. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения I, II и III типов.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение научно-популярных текстов. Аудирование. Составление презентации «Профессии будущего».
Ролевая игра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиента-ми).);

Тема 3.3 Техника, промышленность, информационные технологии (Фонетический материал. Правила чтения.
Лексический материал. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности.
Грамматический материал. Условные предложения.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение и перевод технической литературы, инструкций, правил эксплуатации.

Ролевые игры. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1; Тема 1.1.	Формы общения	2
Раздел 1; Тема 1.2.	Знакомство	2
Раздел 1; Тема 1.3.	Моя биография	4
Раздел 1; Тема 1.4.	Я и Моя семья	4
Раздел 1; Тема 1.5.	Учеба в колледже	4
Раздел 1; Тема 1.6.	Магазины, товары, совершение покупок	4
Раздел 2; Тема 2.1.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6
Раздел 2; Тема 2.2.	Экскурсии и путешествия	6
Раздел 2; Тема 2.3.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8
Раздел 2; Тема 2.4.	Англоговорящие страны	8
Раздел 2; Тема 2.5.	Человек и природа, экологические проблемы	8
Раздел 3; Тема 3.1.	Моя профессия	8
Раздел 3; Тема 3.2.	Научно-технический прогресс	8
Раздел 3; Тема 3.3.	Техника, промышленность, информационные технологии	6
Итого:		**78**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*

	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Planet of English : учебник английского языка : для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9047-7. – URL: https://academia-library.ru/reader/?id=472859 (дата обращения: 28.03.2023).

б) дополнительная литература:

1 Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (b1–b2) : учебное пособие для СПО / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Юрайт, 2019. — 171 с. – URL: https://urait.ru/bcode/442353 (дата обращения: 28.03.2023).

2 Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Юрайт, 2019. — 352 с. – URL: https://urait.ru/bcode/442373 (дата обращения: 28.03.2023).

3 Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. – URL: https://urait.ru/bcode/516930 (дата обращения: 28.03.2023).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

8 Электронная библиотека Издательского центра «Академия» / ИП Бурцева Антонина Петровна. – Москва, [200 ?]. – URL: https://academia-library.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

10 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом:
– кабинет «Иностранного языка» для проведения практических занятий, оснащенный учебными средствами.
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
1) демонстрационные материалы;
2) словари.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Составитель(и):

преподаватель Смирнова Марина Валерьевна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

по направлению подготовки (специальности)
21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»
(направленность (профиль): «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование и развитие компонентов коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социо-культурной, социальной, стратегической и предметной), позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям миро-вой культуры и национальных культур, знания о специфике страны изучаемого языка;
– совершенствовать умения обучающихся использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
– развивать умения обучающихся использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке; умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
– воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Иностранный язык в профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;;
– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;;
– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;;
– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;.

Метапредметные результаты:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);;
– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;;
– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;.

Предметные результаты:

– 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о

себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;;

– 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);;

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***1 семестр***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*

Трудоёмкость, *академ. час.*	***78***	*34*	*44*
Лекции, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***78***	*34*	*44*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общение;

Тема 1.1 Формы общения (Фонетический материал. Чтение гласных в 1,2,3,4 типах слогов, чтение согласных (основное правило). Чтение буквосочетаний.

Лексический материал. Формы обращения в английском языке. Формы приветствия и прощания. Формы извинения. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке -«Разрешите представиться!?».

Грамматический материал. Порядок слов в предложении. Формы глаголов. Глаголы to be и to have в Present Simple. Выражение have got. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Практические занятия. Составление диалогов официального и неофициального общения. Составление словаря (разговорные клише). Ролевая игра. Подача документов на поступление в университет.);

Тема 1.2 Знакомство (Лексический материал. Знакомство и начало беседы. Назначение и отмена встречи. Общение по телефону. Приглашения и ответы на приглашения.

Грамматический материал. Оказание гостеприимства - обороты there is/there are. Притяжательный падеж. Present Simple - утверди-тельные предложения. Инфинитив. Герундий.

Практические занятия. Составление диалогов – знакомство, назначение

встречи, разговор по телефону. Составление словаря (разговорные клише).);

Тема 1.3 Моя биография (Фонетический материал. Чтение гласных в 1,2,3,4 типах слогов, чтение согласных (основное правило). Лексический материал. визитная карточка, автобиографические данные, жизненные события; описание внешности, личностных качеств и характера; приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке.
Грамматический материал. Глаголы to be, to have, личные местоимения, порядок слов в предложении.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов биографий. Составление резюме. Составление презентации на тему «Знаменитый человек». Диалоги по теме «Знакомство».);

Тема 1.4 Я и Моя семья (Фонетический материал. Особенности прочтения некоторых со-гласных.
Лексический материал. Моя семья, мои домашние обязанности, мое хобби, мой дом. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место рабо-ты и др.). Описание жилища и учебного заведения (здание, обстанов-ка, условия жизни, техника, оборудование).
Грамматический материал. Употребление конструкций с глаго-лами like, enjoy, love + инфинитив/Ving, употребление there is/are.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о людях и их семье. Составление письма новому другу. Аудирование.);

Тема 1.5 Учеба в колледже (Лексический материал. Место учебы. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Профессия. Организация учебного процесса. Мой распорядок дня.
Грамматический материал. Образование множественного числа существительных количественные и порядковые числительные, дроби, годы.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов об обучении в образовательных учреждениях. Аудирование. Презентация на тему «День открытых дверей в моем колледже».);

Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок (Лексический материал. Деньги и покупки, мои покупки, что предлагают магазины, возврат товара.
Грамматический материал. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов с диалогами в магазинах. Аудирование. Составление диалогов при покупке товара. Подготовка видеоролика о рекламе любого продукта магазина.);

Раздел 2 Общекультурные и национальные ценности;

Тема 2.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Лексический материал. Понятие о здоровом образе жизни: обсуждение, введение новой лексики, чтение и обсуждения текста «Спорт и игры.
Грамматический материал. Present Perfect-Past Simple. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение о спорте и здоровом образе жизни. Аудирование. Составление диалога о любимом виде спорта. Презентация о ценности здоровья человека и здоровом образе жизни.);

Тема 2.2 Экскурсии и путешествия (Лексический материал. Места, способы и цели путешествий. Описание маршрута, составление диалогов по теме «Как добраться до …», экскурсия по родному городу.
Грамматический материал. Артикль. Артикли определенный, не-определенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Present Continuous, to be going to do smth. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Числительные: порядковые и количественные, дроби, даты.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о путешествиях, экскурсиях. Аудирование. Составление диалогов о путешествиях в станы, города. Составление презентации «Путешествие по городу Новокузнецку».);

Тема 2.3 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Лексический материал. РФ - общий обзор, национальные символы, политическое и государственное устройство, Москва - столица нашей родины, история создание гимна и флага РФ, традиции.
Грамматический материал. Future Simple, Past Simple Past Sim-ple, Future Simple, конструкция used to + инфинитив.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о России. Аудирование. Составление презентации «Россия».);

Тема 2.4 Англоговорящие страны (Лексический материал. Англоговорящие страны, интересные города Великобритании, традиции англоговорящих стран праздники англоговорящих стран.
Грамматический материал. Употребление артикля с географическими названиями, пассивный залог.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о

Великобритании. Составление презентации «Достопримечательности Великобритании».);

Тема 2.5 Человек и природа, экологические проблемы (Лексический материал. Современные мировые экологические проблемы, защита окружающей среды, мои действия по защите окружающей среды, чудеса света.
Грамматический материал. Согласование времен, прямая и кос-венная речь.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение научно-популярных текстов об экологических проблемах и защите окружаю-щей среды. Аудирование. Составление презентации «Защита окружающей среды».);

Раздел 3 Профессиональная деятельность;

Тема 3.1 Моя профессия (Фонетический материал. Правила чтения.
Лексический материал: Моя профессия – мой выбор, актуальность и значимость моей профессии.
Грамматический материал. Активный залог.
Практические занятия: Составление словаря. Чтение технических и научно-популярных текстов о профессиях. Аудирование. Презентация «Моя профессия».
Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.);

Тема 3.2 Научно-технический прогресс (Фонетический материал. Правила чтения.
Лексический материал. Современные направления науки и тех-ники. Отраслевые выставки.
Грамматический материал. Употребление модальных глаголов. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения I, II и III типов.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение научно-популярных текстов. Аудирование. Составление презентации «Профессии будущего».
Ролевая игра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиента-ми).);

Тема 3.3 Техника, промышленность, информационные технологии (Фонетический материал. Правила чтения.
Лексический материал. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности.
Грамматический материал. Условные предложения.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение и перевод

технической литературы, инструкций, правил эксплуатации.
Ролевые игры. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации).

6 Составитель(и):

преподаватель Смирнова Марина Валерьевна (университетский колледж).