Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:22:23 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– познакомить обучающихся со спецификой исследовательской деятельности и научно-исследовательского вида деятельности в сфере образования, содержанием и организаций научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

– сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
– сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
– развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
– сформировать у студентов начальный опыт осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Математика;
– Педагогика;
– Психология;
– Ознакомительная практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения

практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Теория речевых жанров;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Современный русский язык;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в Практика осуществляется в образовательных организациях общего образования города Новокузнецка, с которыми заключены договоры о прохождении практики обучающихся.

Объекты практики: Образовательные организации общего образования города Новокузнецка (школы), с которыми заключены договоры о прохождении практики обучающихся.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и	Планируемые

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	наименование индикатора достижения ОПК	результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: основные показатели развития обучающихся в школе, инструментарий, методы их диагностики и оценки . – уметь: выбирать целесообразные методы и инструменты диагностики уровня и динамики развития обучающихся . – владеть: способами применения инструментария для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, сбора, обработки и интерпретации исследовательской информации .
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: особенности личностного развития обучающихся, показатели их наличия и методы их выявления . – уметь: выбирать целесообразные методы и инструменты выявления особенностей личностного

	потребностями		развития обучающихся . – владеть: способами применения инструментария для выявления особенностей личностного развития обучающихся, сбора, обработки и интерпретации исследовательской информации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования для проектирования и осуществления образовательного процесса. – владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности	– знать: способы планирования и осуществления научных исследований в условиях урочной и внеурочной

		обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	деятельности. – уметь: интегрировать исследовательскую деятельность в процесс реализации урочной и внеурочной образовательной работы . – владеть: способами интеграции исследовательской деятельности в процесс реализации урочной и внеурочной образовательной работы.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основные этапы и принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования . – уметь: применять теоретические и практические знания для целеполагания, постановки и решения исследовательских задач в области образования . – владеть: навыками целеполагания, постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
		УК-1.2 Находит,	– знать: основные

		критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	источники и современные методы поиска информации для решения задач исследовательского типа. – уметь: находить, выделять и критически анализировать научную информацию, необходимую для решения исследовательских задач в области образования . – владеть: приёмами поиска, анализа и интерпретации информации для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: различные способы решения задачи, их преимущества и недостатки. – уметь: определять оптимальный способ решения исследовательской задачи . – владеть: различными способами решения исследовательской задачи .
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: определения цели и задач, термины, необходимые для их формулирования. – уметь: на основе поставленной цели формулировать задачи, необходимые для её достижения. – владеть: способами формулирования задач в соответствии с поставленной целью.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая	– знать: основные правовые и этические нормы, связанные с

	ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	осуществлением исследовательской деятельности. – уметь: учитывать правовые, этические и ресурсные ограничения при проектировании решения исследовательских задач. – владеть: способами проектирования решения исследовательских задач в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы учёта имеющихся ограничений при решении исследовательских задач. – уметь: учитывать имеющиеся ограничения при решении исследовательских задач. – владеть: способами решения исследовательских задач с учётом имеющихся ограничений.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***80***	*80*
в форме практической подготовки		***80***	*80*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***136***	*136*
в форме практической подготовки		***136***	*136*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования (Выбор темы исследования и её актуальность. Формулировка научного и понятийного аппарата исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);

Раздел 2 Планирование и организация педагогического исследования (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания работы в соответствии с темой и целью исследования);

Раздел 3 Разработка критериально-оценочного аппарата исследования (Подготовка эмпирической части исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Выбор или разработка методов и инструментария для диагностики исследуемого явления);

Раздел 4 Осуществление эмпирической части исследования (Проведение эмпирического исследования в соответствии с планом, сбор и первичная обработка фактической информации о ходе и результатах исследования на каждом этапе);

Раздел 5 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Способы представления исходных эмпирических данных. Основные статистические параметры и критерии. Интерпретация обработанных данных и формулирование выводов. Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Выбор темы и обоснование актуальности исследования	8	8
Раздел 1.	Формулировка понятийного аппарата исследования	8	8
Раздел 2.	Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования	8	8
Раздел 2.	Определение этапов и содержания педагогического эксперимента	8	8
Раздел 3.	Разработка критериально-оценочного аппарата исследования	8	8
Раздел 3.	Разработка или выбор методов и инструментария диагностики исследуемого явления	8	8
Раздел 4.	Проведение эмпирического исследования в соответствии с планом	8	8
Раздел 4.	Сбор и первичная обработка фактической информации в ходе	8	8

	эмпирического исследования		
Раздел 5.	Статистическая обработка, интерпретация и представление результатов научно-исследовательской работы	8	8
Раздел 5.	Подготовка и защита отчета по практике	8	8
Итого:		**80**	**80**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и

заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514435 (дата обращения: 02.06.2023);

2 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-534-08332-3. – URL: https://urait.ru/bcode/514377 (дата обращения: 02.06.2023);

3 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 02.06.2023);

4 Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 229 с. – ISBN 978-5-534-13916-7. – URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 02.06.2023);

5 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – ISBN 978-5-534-13313-4. – URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 02.06.2023);

6 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – ISBN 978-5-534-03635-0. – URL: https://urait.ru/bcode/450489 (дата обращения: 02.06.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– ABBYY FineReader;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-

техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Парнюгин Александр Сергеевич (кафедра филологии).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– познакомить обучающихся со спецификой исследовательской деятельности и научно-исследовательского вида деятельности в сфере образования, содержанием и организаций научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

– сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
– сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
– развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
– сформировать у студентов начальный опыт осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: учебная практика*.*

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Математика;
– Педагогика;
– Психология;
– Ознакомительная практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Теория речевых жанров;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Современный русский язык;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику	– знать: основные показатели развития обучающихся в школе, инструментарий, методы их диагностики и оценки

	трудности в обучении	неуспеваемости обучающихся	. – уметь: выбирать целесообразные методы и инструменты диагностики уровня и динамики развития обучающихся . – владеть: способами применения инструментария для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, сбора, обработки и интерпретации исследовательской информации .
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: особенности личностного развития обучающихся, показатели их наличия и методы их выявления . – уметь: выбирать целесообразные методы и инструменты выявления особенностей личностного развития обучающихся . – владеть: способами применения инструментария для выявления особенностей личностного развития обучающихся,

			сбора, обработки и интерпретации исследовательской информации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования для проектирования и осуществления образовательного процесса. – владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: способы планирования и осуществления научных исследований в условиях урочной и внеурочной деятельности. – уметь: интегрировать исследовательскую деятельность в процесс реализации урочной и внеурочной образовательной работы . – владеть: способами

			интеграции исследовательской деятельности в процесс реализации урочной и внеурочной образовательной работы.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основные этапы и принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования . – уметь: применять теоретические и практические знания для целеполагания, постановки и решения исследовательских задач в области образования . – владеть: навыками целеполагания, постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: основные источники и современные методы поиска информации для решения задач исследовательского типа. – уметь: находить, выделять и критически анализировать научную информацию, необходимую для решения

			исследовательских задач в области образования . – владеть: приёмами поиска, анализа и интерпретации информации для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: различные способы решения задачи, их преимущества и недостатки. – уметь: определять оптимальный способ решения исследовательской задачи . – владеть: различными способами решения исследовательской задачи .
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: определения цели и задач, термины, необходимые для их формулирования. – уметь: на основе поставленной цели формулировать задачи, необходимые для её достижения. – владеть: способами формулирования задач в соответствии с поставленной целью.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: основные правовые и этические нормы, связанные с осуществлением исследовательской деятельности. – уметь: учитывать правовые, этические и ресурсные ограничения при проектировании решения исследовательских задач. – владеть: способами проектирования

			решения исследовательских задач в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы учёта имеющихся ограничений при решении исследовательских задач. – уметь: учитывать имеющиеся ограничения при решении исследовательских задач. – владеть: способами решения исследовательских задач с учётом имеющихся ограничений.

4 Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***80***	*80*
в форме практической подготовки		***80***	*80*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***136***	*136*
в форме практической подготовки		***136***	*136*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования (Выбор темы исследования и её актуальность.

Формулировка научного и понятийного аппарата исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);

Раздел 2 Планирование и организация педагогического исследования (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания работы в соответствии с темой и целью исследования);

Раздел 3 Разработка критериально-оценочного аппарата исследования (Подготовка эмпирической части исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Выбор или разработка методов и инструментария для диагностики исследуемого явления);

Раздел 4 Осуществление эмпирической части исследования (Проведение эмпирического исследования в соответствии с планом, сбор и первичная обработка фактической информации о ходе и результатах исследования на каждом этапе);

Раздел 5 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Способы представления исходных эмпирических данных. Основные статистические параметры и критерии. Интерпретация обработанных данных и формулирование выводов. Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике).

6 Составитель(и):

доцент Парнюгин Александр Сергеевич (кафедра филологии).