Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:53:40 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
– сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
– научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
– способствовать формированию творческого потенциала будущего учителя.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Педагогика;
– Введение в языкознание;
– Практикум по фонетике;
– Практикум по грамматике.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Теория речевых жанров;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– Риторика;
– Теория коммуникации;

– Филологический анализ текста;
– Практика речи;
– Теория грамматики;
– Теория фонетики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще-образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения, диагностикой эффективности подходов к

			обучению.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых предметом. – уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных учебных действий на занятиях по данному предмету. – владеть: методикой формирования универсальных учебных действий, определяемых пред-метом.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка. – уметь: отбирать современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений обучающихся, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения. – владеть: системой оценки предметных и метапредметных результатов обучения в области русского языка.
	ПК-2: Способен реализовывать	ПК-2.1 Понимает особенности	– знать: современные, в том

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: отбирать формы и методы воспитательной работы для учебных занятий и внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,

			игровой, трудовой, спортивной, художественной, исследовательской).
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: навыками организации различных видов учебных занятий и вне-урочной деятельности с применением педагогических ситуаций и событий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь:

	обучении русскому языку и иностранному языку		анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – владеть: способностью анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов по проведению развивающей работы с обучающимися при обучении русскому языку.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические техно-логии, необходимые для решения задач развивающей работы с обучающимися. – владеть: приемами и методами педагогических технологий, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при

			обучении русскому языку.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения школьников. – владеть: навыками применения развивающих технологий и методов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку и иностранному языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. – владеть: приемами современных

			педагогических технологий и деятельностного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	– знать: современные подходы к организации процесса обучения и развития в области основного и среднего общего образования. – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных педагогических технологий и методик обучения. – владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	– знать: программы и учебники по предметам, принципы и требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего

			образования к разработке рабочих программ. – уметь: разрабатывать рабочие программы и комплексы учебно-методических материалов согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования. – владеть: навыками реализации рабочей программы и применения учебно-методических материалов в учебном процессе.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и «иностранный язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: применять методы анализа языкового материала, использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*108*	*144*
	зачетных единиц	***7***	*3*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***48***	*26*	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического

образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.3 Русский язык как учебный предмет (Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе общего образования. Задачи и содержание обучения русскому языку);

Тема 1.4 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, базисный учебный план, примерная программа по русскому языку, обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по русскому языку. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания. Составные части содержания обучения русскому языку в 5-9 классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по 9 класс. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах. Федеральный перечень учебников);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Современные технологии обучения русскому языку (проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектного обучения);

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Дидактический материал как средство обучения);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов по русскому языку для

основной и старшей школы. Справочная и научно-популярная литература по русскому языку);

Тема 1.9 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология уроков русского языка. Нетрадиционные типы уро-ков русского языка. Интегрированные уроки. Структура урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.10 Планирование работы по обучению русскому языку (Требования к оформлению рабочей программы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование);

Тема 1.11 Оценка результатов обучения русскому языку (Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку. Методы и средства контроля. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках русского языка);

Тема 1.12 Углубленное изучение русского языка в школе (Пути углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации углубленного изучения русского языка. Классы с углубленным изучением русского языка. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Формирование навыков исследовательской работы учащихся);

Тема 1.13 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеурочные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеурочной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык». Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике);

Тема 2.2 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.3 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении. Словообразовательный разбор как основной вид упражнений по морфемике);

Тема 2.4 Методика обучения морфологии (Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела «Морфология». Изучение

теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы и приемы их формирования);

Тема 2.5 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.6 Методика обучения орфографии и пунктуации (Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в среднем звене и в старших классах классах. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических и пунктуационных правил);

Тема 2.7 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного за-паса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.8 Виды письменных работ на уроках русского языка (Диктант и его виды. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания. Изложение и его виды. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания. Сочинение и его виды. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.1.	Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.3.	Русский язык как учебный предмет	2	

Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	4	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современный урок русского языка	4	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	2	
Тема 1.12.	Углубленное изучение русского языка в школе	2	
Тема 1.13.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.2.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.3.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.4.	Методика обучения морфологии	2	
Тема 2.5.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.6.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.7.	Методика развития речи	2	
Тема 2.8.	Виды письменных работ на уроках русского языка	2	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.3.	Русский язык как учебный предмет	2	
Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современный урок русского языка	6	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	4	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	4	
Тема 1.12.	Углубленное изучение русского языка в школе	2	
Тема 1.13.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.2.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.3.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.4.	Методика обучения морфологии	2	
Тема 2.5.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.6.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.7.	Методика развития речи	2	
Тема 2.8.	Виды письменных работ на уроках русского языка	2	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Тема 1.11; Тема 1.12; Тема 1.13; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8.	1. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка. 2. Повышение мотивации к изучению русского языка в процессе организации разнообразных форм внеклассной работы. 3. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка. 4. Возможности дистанционных форм в обучении русскому языку учащихся старших классов. 5. Использование компьютерных средств обучения на уроках русского языка. 6. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка. 7. Организация работы с отстающими учениками при обучении русскому языку. 8. Использование вузовских форм обучения на уроках русского языка в старших классах.	36	

	9. Современный урок русского языка: концепции и подходы. 10. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся. 11. Работа с толковыми словарями как метод словарной работы на уроках русского языка. 12. Жанровый подход в методике развития речи учащихся средней школы. 13. Использование учебных компьютерных программ при формировании орфографической и пунктуационной грамотности. 14. Изучение устаревшей лексики в школьном курсе русского языка. 15. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами. 16. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя. 17. Домашняя самостоятельная работа школьников по русскому языку: нетрадиционные задания. 18. Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка. 19. Работа по развитию речи обучающихся 5-9 классов. 20. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка.		

	21. Методика проведения Недели русского языка в школе. 22. Занимательные упражнения по фонетике как средство повышения орфоэпических навыков учащихся. 23. Анализ олимпиадных заданий по русскому языку с целью организации углубленных занятий по предмету. 24. Создание методического пособия для подготовки к ЕГЭ по литературе. 25. Курс по выбору «Проба пера» на предпрофильном этапе: содержание и технология.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	26	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	22	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4*	18	

	семестр)		
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	54	
Итого:		**156**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – ISBN 978-5-534-12611-2. – URL: https://urait.ru/bcode/448021 (дата обращения: 02.06.2023);

2 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 260 с. – ISBN 978-5-534-09310-0. – URL: https://urait.ru/bcode/455422 (дата обращения: 02.06.2023);

3 Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под редакцией Е. И. Литневской. – Москва : Академический Проект, 2020. – 590 с. – ISBN 978-5-8291-3056-5. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html (дата обращения: 02.06.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

9 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

10 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

11 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заместитель директора университетского колледжа Перова Татьяна Юрьевна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры филологии.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

по направлению подготовки (специальности)
Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в обще-образовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
– сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
– научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
– способствовать формированию творческого потенциала будущего учителя.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;

– Педагогика;
– Введение в языкознание;
– Практикум по фонетике;
– Практикум по грамматике.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Теория речевых жанров;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– Риторика;
– Теория коммуникации;
– Филологический анализ текста;
– Практика речи;
– Теория грамматики;
– Теория фонетики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще-образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

			– уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения, диагностикой эффективности подходов к обучению.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых предметом. – уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных учебных действий на занятиях по данному предмету. – владеть: методикой формирования универсальных учебных действий, определяемых пред-метом.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка. – уметь: отбирать современные средства контроля

			результатов обучения и оценки учебных достижений обучающихся, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения. – владеть: системой оценки предметных и метапредметных результатов обучения в области русского языка.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: отбирать формы и методы воспитательной работы для учебных занятий и внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь:

		внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку. – владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, исследовательской).
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: навыками организации различных видов учебных занятий и вне-урочной деятельности с применением педагогических ситуаций и событий с учетом возможностей

			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – владеть: способностью анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов по проведению развивающей работы с обучающимися при обучении русскому языку.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при

		языку и иностранному языку	обучении русскому языку. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические техно-логии, необходимые для решения задач развивающей работы с обучающимися. – владеть: приемами и методами педагогических технологий, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения школьников. – владеть: навыками применения развивающих технологий и методов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного

	программ по русскому языку и иностранному языку	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	– знать: современные подходы к организации процесса обучения и развития в области основного и среднего общего образования. – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных педагогических

			технологий и методик обучения. – владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	– знать: программы и учебники по предметам, принципы и требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования к разработке рабочих программ. – уметь: разрабатывать рабочие программы и комплексы учебно-методических материалов согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования. – владеть: навыками реализации рабочей программы и применения учебно-методических материалов в учебном процессе.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и «иностранный	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: применять методы анализа языкового

	язык» и использовать их в профессиональной деятельности	или познавательных задач	материала, использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*108*	*144*
	зачетных единиц	***7***	*3*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***48***	*26*	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Русский язык» и методики его преподавания. Вклад

выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.3 Русский язык как учебный предмет (Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе общего образования. Задачи и содержание обучения русскому языку);

Тема 1.4 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, базисный учебный план, примерная программа по русскому языку, обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по русскому языку. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания. Составные части содержания обучения русскому языку в 5-9 классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по 9 класс. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах. Федеральный перечень учебников);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Современные технологии обучения русскому языку (проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектного обучения);

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Дидактический материал как средство обучения);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности

современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов по русскому языку для основной и старшей школы. Справочная и научно-популярная литература по русскому языку);

Тема 1.9 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология уроков русского языка. Нетрадиционные типы уро-ков русского языка. Интегрированные уроки. Структура урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.10 Планирование работы по обучению русскому языку (Требования к оформлению рабочей программы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование);

Тема 1.11 Оценка результатов обучения русскому языку (Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку. Методы и средства контроля. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках русского языка);

Тема 1.12 Углубленное изучение русского языка в школе (Пути углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации углубленного изучения русского языка. Классы с углубленным изучением русского языка. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Формирование навыков исследовательской работы учащихся);

Тема 1.13 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеурочные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеурочной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык». Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике);

Тема 2.2 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школь-ном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.3 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в

школьном обучении. Словообразовательный разбор как основной вид упражнений по морфемике);

Тема 2.4 Методика обучения морфологии (Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела «Морфология». Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы и приемы их формирования);

Тема 2.5 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.6 Методика обучения орфографии и пунктуации (Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в среднем звене и в старших классах классах. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических и пунктуационных правил);

Тема 2.7 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного за-паса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.8 Виды письменных работ на уроках русского языка (Диктант и его виды. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания. Изложение и его виды. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания. Сочинение и его виды. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания).

6 Составитель(и):

заместитель директора университетского колледжа Перова Татьяна Юрьевна (университетский колледж).