Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физика»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:18:29 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности; накопление опыта студентов в проектировании содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построении траектории своего профессионального роста.

Задачами практики являются:

– углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
– формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся;
– формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
– развитие профессиональной культуры педагога.

## 2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Вид практики: производственная практика***.*

**Тип практики: педагогическая практика***.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Социология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Актуальные проблемы преподавания физики;
– История России;
– Философия;
– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Математика;

– Высшая математика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Методика обучения физике;
– Методика решения школьных задач по физике;
– Организация лабораторных работ по физике;
– Элементарная физика;
– Общая и экспериментальная физика;
– Теоретическая физика;
– Астрономия;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

## 4 Место проведения практики

Практика осуществляется в образовательных организациях Российской Федерации, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

Объекты практики: начальные (1-4), средние (5-9) и старшие (10-11) классы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**– Профессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программу по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: содержание программ по физике, требования ФГОС к образовательным программам.<br>– уметь: подбирать содержание для программ по физике в соответствии с требованиями ФГОС.<br>– владеть: технологией разработки программ по физике в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области физики | – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий.<br>– уметь: подбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий для решения педагогических задач.<br>– владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области физики. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики | – знать: виды и формы контроля и оценки учебных действий.<br>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в области физики.<br>– владеть: способами организации и проведения контроля и оценки учебных действий, отслеживания текущих и итоговых результатов обучения в области физики. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физике | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по физике | – знать: основные формы и методы воспитательной работы.<br>– уметь: подбирать формы и методы воспитательной работы с учетом возможностей их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по физике.<br>– владеть: технологиями построения педагогического процесса для решения воспитательных задач на занятиях и во внеурочной деятельности по физике. |
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физике | – знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, особенности их использования.<br>– уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | физике.<br>– владеть: разрабатывать конспекты уроков и внеурочных занятий по физике с использованием современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | – знать: основы проектирования педагогических ситуаций и событий (мероприятий).<br>– уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– владеть: технологиями построения занятий и внеурочных мероприятий по физике для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике | – знать: предпосылки и историю возникновения развивающих технологий.<br>– уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физике | | развивающую работу с обучающимися при обучении физике.<br>– владеть: техникой подбора технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике | – знать: основы специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.<br>– уметь: подбирать содержание занятий при обучении физике с использованием специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.<br>– владеть: основами применения методов обучения, позволяющими проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике. |
| | | ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике | – знать: технологию построения уроков и внеурочных занятий с использованием развивающих технологий.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.<br>– владеть: развивающими педагогическими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | технологиями для обучения физике. |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по физике | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания физики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | – знать: основы методики преподавания физики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– уметь: подбирать педагогические технологии для осуществления образовательного процесса и решения педагогических задач по физике.<br>– владеть: методикой преподавания физики. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области физики | – знать: способы обучения и развития обучающихся в области физики.<br>– уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и подбирать оптимальные способы его обучения и развития в области физики.<br>– владеть: основами подбора способов обучения на базе анализа учебной деятельности обучающегося. |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике | – знать: основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы по физике, разновидности учебно-методических материалов.<br>– уметь: подбирать содержание рабочих программ и учебно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методические материалы по физике.<br>– владеть: технологиями разработки рабочих программ и учебно-методических материалов по физике. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения | – знать: особенности системного и критического мышления.<br>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.<br>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода | – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. |
| | | УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки | – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.<br>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | преимущества и риски.<br>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. |
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели.<br>– уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.<br>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними.<br>– уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, учитывать особенности их поведения в своей деятельности.<br>– владеть: способностью работы/взаимодействия с разными группами людей, учета особенностей их поведения в своей деятельности. |
| | | УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных | – знать: социально-личностные основы самоорганизации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды | – уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата.<br>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами | – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.<br>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.<br>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. |
| | | УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля | – знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.<br>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.<br>– владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию | – знать: основы перевода текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.<br>– уметь: переводить академические тексты с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию.<br>– владеть: техниками перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию. |

## 6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Объем практики

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***6 семестр*** | ***7 семестр*** |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***1080*** | *540* | *540* |
| | *зачетных единиц* | ***30*** | *15* | *15* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***4*** | *2* | *2* |
| в форме практической подготовки | ***4*** | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***1076*** | *538* | *538* |
| в форме практической подготовки | ***1076*** | *538* | *538* |
| Контроль, *академ. час.* | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |

## Содержание практики

**Раздел 1 Педагогическая практика, часть 1 (Практика проходит в средних (7-9) классах. Продолжительность практики составляет 10 недель. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Проведение уроков по дисциплине (ам) профиля подготовки. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение 1-ого внеклассного мероприятия, построенного на реализации междисциплинарных связей дисциплин. Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендации по оптимизации классного коллектива обучающихся. Подготовка отчета по практике, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));**

**Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (Практика проходит в средних (7-9) и старших (10-11) классах. Продолжительность практики составляет 10 недель. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Подготовка к проведению родительского собрания по актуальным проблемам обучения, воспитания и личностного роста обучающихся. Проведение уроков по дисциплине профиля подготовки. Осуществление самоанализа проведенных уроков.**

**Подготовка и проведение 1-ого внеклассного мероприятия, построенного на реализации междисциплинарных связей дисциплин. Проведение родительского собрания по проблемам обучения, воспитания и личностного роста обучающихся. Построение траектории своего профессионального роста и личностного развития. Подготовка отчета по практике, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам)).**

### Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

### Перечень тем практических занятий

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от

профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела

кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**а) литература:**

1 Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09588-3. – URL: https://urait.ru/bcode/514984 (дата обращения: 24.05.2023);

2 Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. – URL: https://urait.ru/bcode/530289 (дата обращения: 24.05.2023);

3 Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. – URL: https://urait.ru/bcode/518356 (дата обращения: 24.05.2023);

4 Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. – URL: https://urait.ru/bcode/515650 (дата обращения: 24.05.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение**

**Аннотация**
**рабочей программы практики**
**«Производственная педагогическая практика»**
**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.01 «Педагогическое образование»**
**(направленность (профиль): «Физика»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

– формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности; накопление опыта студентов в проектировании содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построении траектории своего профессионального роста.

Задачами практики являются:

– углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
– формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся;
– формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
– развитие профессиональной культуры педагога.

**2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Вид практики: производственная практика***.*

**Тип практики: педагогическая практика***.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Социология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Актуальные проблемы преподавания физики;
– История России;
– Философия;
– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Математика;
– Высшая математика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Методика обучения физике;
– Методика решения школьных задач по физике;
– Организация лабораторных работ по физике;
– Элементарная физика;
– Общая и экспериментальная физика;
– Теоретическая физика;
– Астрономия;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**– Профессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ПК-1.1 Разрабатывает программу по физике в соответствии с требованиями | – знать: содержание программ по физике, требования ФГОС к образовательным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | области физики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | федеральных государственных образовательных стандартов | программам.<br>– уметь: подбирать содержание для программ по физике в соответствии с требованиями ФГОС.<br>– владеть: технологией разработки программ по физике в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области физики | – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий.<br>– уметь: подбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий для решения педагогических задач.<br>– владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области физики. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики | – знать: виды и формы контроля и оценки учебных действий.<br>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики.<br>– владеть: способами организации и проведения контроля и оценки учебных действий, отслеживания текущих и итоговых результатов обучения в области физики. |
| | ПК-2: Способен реализовывать | ПК-2.1 Понимает особенности | – знать: основные формы и методы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физике | современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по физике | воспитательной работы.<br>– уметь: подбирать формы и методы воспитательной работы с учетом возможностей их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по физике.<br>– владеть: технологиями построения педагогического процесса для решения воспитательных задач на занятиях и во внеурочной деятельности по физике. |
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физике | – знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, особенности их использования.<br>– уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физике.<br>– владеть: разрабатывать конспекты уроков и внеурочных занятий по физике с использованием современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | – знать: основы проектирования педагогических ситуаций и событий (мероприятий).<br>– уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– владеть: технологиями построения занятий и внеурочных мероприятий по физике для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике | – знать: предпосылки и историю возникновения развивающих технологий.<br>– уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.<br>– владеть: техникой подбора технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные | – знать: основы специальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике | технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.<br>– уметь: подбирать содержание занятий при обучении физике с использованием специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.<br>– владеть: основами применения методов обучения, позволяющими проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике. |
| | | ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике | – знать: технологию построения уроков и внеурочных занятий с использованием развивающих технологий.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.<br>– владеть: развивающими педагогическими технологиями для обучения физике. |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по физике | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания физики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | – знать: основы методики преподавания физики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– уметь: подбирать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогические технологии для осуществления образовательного процесса и решения педагогических задач по физике.<br>– владеть: методикой преподавания физики. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области физики | – знать: способы обучения и развития обучающихся в области физики.<br>– уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и подбирать оптимальные способы его обучения и развития в области физики.<br>– владеть: основами подбора способов обучения на базе анализа учебной деятельности обучающегося. |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике | – знать: основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы по физике, разновидности учебно-методических материалов.<br>– уметь: подбирать содержание рабочих программ и учебно-методические материалы по физике.<br>– владеть: технологиями разработки рабочих программ и учебно-методических материалов по физике. |

**– Универсальные компетенции**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения | – знать: особенности системного и критического мышления.<br>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.<br>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода | – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. |
| | | УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки | – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.<br>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.<br>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. |
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения | – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализовывать свою роль в команде | поставленной цели, определяет свою роль в команде | поставленной цели.<br>– уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.<br>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними.<br>– уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, учитывать особенности их поведения в своей деятельности.<br>– владеть: способностью работы/взаимодействия с разными группами людей, учета особенностей их поведения в своей деятельности. |
| | | УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды | – знать: социально-личностные основы самоорганизации.<br>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата.<br>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами | – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.<br>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.<br>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. |
| | | УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля | – знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.<br>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.<br>– владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру. |
| | | УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию | – знать: основы перевода текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.<br>– уметь: переводить академические тексты с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – владеть: техниками перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию. |

## 4 Объем практики

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***6 семестр*** | ***7 семестр*** |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***1080*** | *540* | *540* |
| | *зачетных единиц* | ***30*** | *15* | *15* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***4*** | *2* | *2* |
| в форме практической подготовки | | ***4*** | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***1076*** | *538* | *538* |
| в форме практической подготовки | | ***1076*** | *538* | *538* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |

## 5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

**Раздел 1 Педагогическая практика, часть 1 (Практика проходит в средних (7-9) классах. Продолжительность практики составляет 10 недель. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Проведение уроков по дисциплине (ам) профиля подготовки. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение 1-ого внеклассного мероприятия, построенного на реализации междисциплинарных связей дисциплин. Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендации по оптимизации классного коллектива**

**обучающихся. Подготовка отчета по практике, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));**

**Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (Практика проходит в средних (7-9) и старших (10-11) классах. Продолжительность практики составляет 10 недель. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Подготовка к проведению родительского собрания по актуальным проблемам обучения, воспитания и личностного роста обучающихся. Проведение уроков по дисциплине профиля подготовки. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение 1-ого внеклассного мероприятия, построенного на реализации междисциплинарных связей дисциплин. Проведение родительского собрания по проблемам обучения, воспитания и личностного роста обучающихся. Построение траектории своего профессионального роста и личностного развития. Подготовка отчета по практике, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам)).**

**6 Составитель(и):**

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).