Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:25:36 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– подготовка к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний о методологических аспектах сохранения здоровья; основных понятиях и определениях курса; о методике внедрения здоровьесберегающих технологий; о формах и методах организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– формирование умений применять полученные теоретические знания на практике; проводить занятия согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– владение методикой организации здоровьесберегающих технологий; инновационными методами сохранения здоровья; навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | – знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзив-ного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>– владеть: технологиями индивидуализации обучения. |
| | | ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми | – знать: методы (первичного) выявления детей с особыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br>– уметь: находить валидные и надежные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br>– владеть: способами использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
| | | ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– уметь: организовывать совместную и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***8 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***180*** | *180* |

| | | |
|---|---|---|
| *зачетных единиц* | ***5*** | *5* |
| Лекции, *академ. час.* | ***22*** | *22* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | ***42*** | *42* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***98*** | *98* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы науки о здоровье;

Тема 1.1 Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья (Предмет и задачи науки о здоровье);

Тема 1.2 Состояние здоровья детей на современном этапе (Факторы риска нарушения здоровья);

Тема 1.3 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры (Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению);

Раздел 2 Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности;

Тема 2.1 Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности (Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней);

Тема 2.2 Здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Принципы, сущность, ценностные ориентации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы);

Тема 2.3 Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования (Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Подходы мониторинга состояния здоровья обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия);

Раздел 3 Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования;

Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного

образования (Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные);

Тема 3.2 Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса (Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности
учреждения дополнительного образования. Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьетворящего образования).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Основы науки о здоровье | | |
| Тема 1.1. | Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья | 2 | |
| Тема 1.2. | Состояние здоровья детей на современном этапе | 2 | |
| Тема 1.3. | Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры | 2 | |
| Раздел 2. | Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности | | |
| Тема 2.1. | Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности | 2 | |
| Тема 2.2. | Здоровьесберегающая педагогическая деятельность | 2 | |
| Тема 2.3. | Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования | 4 | |
| Раздел 3. | Здоровьесберегающая деятельность в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учреждениях дополнительного образования | | |
| Тема 3.1. | Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования | 4 | |
| Тема 3.2. | Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса | 4 | |
| **Итого:** | | **22** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Основы науки о здоровье | | |
| Тема 1.1. | Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья | 4 | |
| Тема 1.2. | Состояние здоровья детей на современном этапе | 4 | |
| Тема 1.3. | Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры | 4 | |
| Раздел 2. | Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности | | |
| Тема 2.1. | Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности | 6 | |
| Тема 2.2. | Здоровьесберегающая педагогическая деятельность | 4 | |
| Тема 2.3. | Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования | 4 | |
| Раздел 3. | Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования | | |
| Тема 3.1. | Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. | Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса | 8 | |
| **Итого:** | | **42** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Подготовка к практическому занятию. | | |
| Тема 1.1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 12 | |
| Тема 1.2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 12 | |
| Тема 1.3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практическому занятию. | | |
| Раздел 2. | 1. Подготовка к практическому занятию. | | |
| Тема 2.1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 12 | |
| Тема 2.2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 12 | |
| Тема 2.3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Решение ситуационных задач. | 13 | |
| Раздел 3. | 1. Подготовка к практическому занятию. | | |
| Тема 3.1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 12 | |
| Тема 3.2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования. | 13 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 18 | |
| **Итого:** | | **116** | **0** |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: https://urait.ru/bcode/513369 (дата обращения: 26.05.2023);

2 Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 197 с. – ISBN 978-5-534-07603-5. – URL: https://urait.ru/bcode/513840 (дата обращения: 26.05.2023);

3 Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — URL: https://urait.ru/bcode/518908 (дата обращения: 31.05.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение**

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»**

**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**
**(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

– подготовка к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний о методологических аспектах сохранения здоровья; основных понятиях и определениях курса; о методике внедрения здоровьесберегающих технологий; о формах и методах организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– формирование умений применять полученные теоретические знания на практике; проводить занятия согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– владение методикой организации здоровьесберегающих технологий; инновационными методами сохранения здоровья; навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;

– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования.

**3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Общепрофессиональные компетенции**

| **Наименование категории (группы) ОПК** | **Код и наименование ОПК** | **Код и наименование индикатора достижения ОПК** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | – знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзив-ного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательными потребностями.<br>– владеть: технологиями индивидуализации обучения. |
| | | ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | – знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br>– уметь: находить валидные и надежные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br>– владеть: способами использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
| | | ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | – знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

## 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***8 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***180*** | *180* |
| | *зачетных единиц* | ***5*** | *5* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***22*** | *22* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия, *академ. час.* | ***42*** | *42* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***98*** | *98* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы науки о здоровье;

Тема 1.1 Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья (Предмет и задачи науки о здоровье);

Тема 1.2 Состояние здоровья детей на современном этапе (Факторы риска нарушения здоровья);

Тема 1.3 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры (Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению);

Раздел 2 Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности;

Тема 2.1 Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности (Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней);

Тема 2.2 Здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Принципы, сущность, ценностные ориентации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы);

Тема 2.3 Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования (Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Подходы мониторинга состояния здоровья обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия);

Раздел 3 Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования;

Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования (Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные

технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные);

Тема 3.2 Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса (Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности
учреждения дополнительного образования. Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьетворящего образования).

**6 Составитель(и):**

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).