Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения в дополнительном образовании детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:04:05 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– организовывать процесс дополнительного образования (систему уроков и внеурочную деятельность) школьников, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению;

– уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; контролировать и оценивать результаты освоения программы дополнительного образования; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; вести учебную документацию;

– приобрести опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Техника речи;

– Стилистика и литературное редактирование;

– Основы медиаобразования;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: методические особенности и инструментарий разработки дополнительной общеобразовательной программы. – уметь: применять на практике технологию разработки дополнительной общеобразовательной программы. – владеть: навыками использования учебно-методических материалов в учебном процессе и в области медиа-коммуникаций.
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: принципы, формы, способы, методы планирования реализации занятий, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся . – уметь: планировать занятий, сценарии

			досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: практическими навыками ведения досуговых мероприятий с учетом особенностей программы дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности организации деятельности обучающихся по программам дополнительного образования, с учетом индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – уметь: отбирать и анализировать методические инструментария организации деятельности обучающихся по программам дополнительного образования с учетом индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: навыками применения на практике форм, методов, средств и

			приемов организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*72*	*180*
	зачетных единиц	***7***	*2*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***75***	*31*	*44*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей (1. Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование. Проектирование системы работы с детским объединением);
2. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию (Учебно тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия);
3. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия. Структура учебного занятия. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия);
4. Анализ работы педагога дополнительного образования: назначение и виды;
5. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей (Фронтальная работа обучающихся. Индивидуальная работа обучающихся. Групповая работа Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «са-мостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ);
6. Методика организации и проведения занятий разных видов (Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении);
7. Разработка занятий в системе дополнительного образования;
8. Использование технических средств обучения и IT технологий в работе педагога дополнительного образования детей (Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей);

Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей (1 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании (Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение

показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности);
2 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью (Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.);
3 Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д);

Раздел 3 Педагогические технологии дополнительного образования (1. Общее понятие об образовательных технологиях (Этапы становления и развития образовательных (педагогических) технологий. Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных (педагогических) технологий.Образовательные технологии: «Раннее развитие ребенка: теория Масару Ибука»; «Школа самоопределения: Александра Тубельского;
2. Предметные технологии дополнительного образования детей (Технология дифференциального обучения. Технология коллективной деятельности на занятии.Технология группового обучения. Технология организации и проведения дискуссии.Технология коллективного способа обучения;
3. Технологии исследовательской деятельности (Педагогическая технология эвритического типа. Технология проблемного обучения;
4. Личностные технологии дополнительного образования детей. Технология социального проектирования. Технология игры.Технология имитационного и ролевого моделирования. Технология коллективного творческого дела. Здоровьесберегающие технологии. Технология модульного обучения;
5. Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся

(Технология педагогического общения и его функции. Технология обеспечения этической защиты. Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической поддержки;
6. Метапредметные технологии дополнительного образования детей;
7. Индивидуальные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальный образовательный маршрут как вид образовательной технологии обучения;
8. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1.Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей; 2.Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию; 3.Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей; 4.Анализ работы педагога дополнительного образования: назначение и виды; 5.Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей; 6.Методика организации и проведения занятий разных видов; 7.Разработка занятий в системе дополнительного образования; 8.Использование технических средств обучения и IT технологий в работе педагога	16	

	дополнительного образования детей;		
Раздел 2.	1.Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании; 2.Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью; 3.Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	6	
Раздел 3.	1. Общее понятие об образовательных технологиях; 2. Предметные технологии дополнительного образования детей; 3. Технологии исследовательской деятельности; 4. Личностные технологии дополнительного образования детей; 5. Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся; 6. Метапредметные технологии дополнительного образования детей; 7. Индивидуальные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальный образовательный маршрут как вид образовательной технологии обучения; 8. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.	26	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Структурно содержательный и содержательно организационный типы плана, деятельности педагога в дополнительном образовании детей; 2. Алгоритм планирования календарно-тематического плана (КТП) работы в. дополнительном образовании детей; 3. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию; 4. Типы учебных занятий по дополнительному образованию детей (изучение, усвоение нового материала закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков); 5. Самостоятельное применение знаний, умений и навыков в дополнительном образовании детей; 6. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный в дополнительном образовании детей; 7. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия; 8. Анализ занятия: задачи, правила организации, виды	16	

	(краткий, аспектный, полный). Логика дидактического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия;		
Раздел 2.	1. Качество результатов образовательного процесса; 2. Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью; 3. Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	6	
Раздел 3.	1. Формы организационной работы педагога в дополнительном образовании детей; 2. Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации; 3. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения; 4. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения; 5. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях; 6. Виды самостоятельных работ:	26	

	воспроизводящие, реконструктивно вариативные, эвристические, творческие; 7. Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: Технология коллективной деятельности «Трудовые КТД», «Познавательные КТД», «Художественные КТД», «Спортивные КТД», «Общественно-политические КТД», «Организаторские КТД»; 8. Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: Технология группового обучения: «мозговой штурм, Кольцо Сократа, Совет Пирата, диалог в письмах»; 9. Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: Технология организации и проведения дискуссии «круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника аквариум» 10. Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: Технология проблемного обучения « проблемный вопрос, задача, задание, ситуация»		

	11. Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: Технология игры «игры-упражнения», «игры-путешествия», «сюжетные (ролевые) игры», «игры-соревнования», «настольные игры», «тренинговые игры», «интеллектуально-познавательные игры», «игры со словами»; 12. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении; 13. Виды технических средств обучения (ТСО), информационно коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе в дополнительном образовании детей;		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Методика разработки и проведения вводного занятия по теме	28	

	«Творческая деятельность журналиста» 2. Методика разработки и проведения вводного занятия по теме «Газетно журнальные жанры» 3. Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Творческая деятельность журналиста» 4. Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Газетно журнальные жанры» 5. Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Творческая деятельность журналиста». 6. Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Газетно журнальные жанры» 7. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Творческая деятельность журналиста» 8. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Газетно-журнальные жанры» 9. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Особенности литературного редактирования. Техника литературного редактирования» 10. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Выпуск		

	информационного листа» 11. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Страницы газеты. Титульный лист» 12. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Работа над содержанием газеты» 13. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Оформление заголовков (виды, правила)». 14. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Выделения в тексте» 15. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Иллюстрация газете» 16. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Способы объединения материалов в газете» 17. Методика разработки и проведения занятия практикума с использованием информационно коммуникационных технологий по теме «Основы макетирования газеты» 18. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Вёрстка газеты» 19. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Распространение газеты» 20. Методика разработки и проведения занятия практикума по теме «Работа над выпусками		

	школьной газеты» 21.Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста». 22. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно журнальные жанры» 23. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста» 24. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно журнальные жанры»		
Раздел 2.	1. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста» 2. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Газетно журнальные жанры» 3. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста» 4. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры» 5. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Творческая деятельность журналиста» 6. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Газетно-журнальные жанры» 7. Разработка варианта программы аттестации	8	

	обучающихся по курсу		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	15	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	30	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**156**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: https://urait.ru/bcode/514334 (дата обращения: 28.05.2023);

2 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514333 (дата обращения: 28.05.2023);

3 Тулупов, В. В. Уроки журналистики : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09228-8. – URL: https://urait.ru/bcode/516972 (дата обращения: 28.05.2023);

4 Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Н. Ильченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8263-3. – URL: https://urait.ru/bcode/512102 (дата обращения: 28.05.2023);

5 Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Н. Ильченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8263-3. – URL: https://urait.ru/bcode/451197 (дата обращения: 28.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании детей»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– организовывать процесс дополнительного образования (систему уроков и внеурочную деятельность) школьников, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению;

– уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; контролировать и оценивать результаты освоения программы дополнительного образования; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; вести учебную документацию;

– приобрести опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Техника речи;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: методические особенности и инструментарий разработки дополнительной общеобразовательной программы. – уметь: применять на практике технологию разработки дополнительной общеобразовательной программы. – владеть: навыками использования учебно-методических материалов в учебном процессе и в области медиа-коммуникаций.
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом	– знать: принципы, формы, способы, методы планирования реализации занятий,

		задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся . – уметь: планировать занятий, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: практическими навыками ведения досуговых мероприятий с учетом особенностей программы дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности организации деятельности обучающихся по программам дополнительного образования, с учетом индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – уметь: отбирать и анализировать методические инструментария организации

			деятельности обучающихся по программам дополнительного образования с учетом индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. – владеть: навыками применения на практике форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*72*	*180*
	зачетных единиц	***7***	*2*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***75***	*31*	*44*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей (1. Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование. Проектирование системы работы с детским объединением);
2. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию (Учебно тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия);
3. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия. Структура учебного занятия. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия);
4. Анализ работы педагога дополнительного образования: назначение и виды;
5. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей (Фронтальная работа обучающихся. Индивидуальная работа обучающихся. Групповая работа Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «са-мостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ);
6. Методика организации и проведения занятий разных видов (Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении);
7. Разработка занятий в системе дополнительного образования;
8. Использование технических средств обучения и IT технологий в работе педагога дополнительного образования детей (Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей);

Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей (1 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании (Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение

показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности);
2 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью (Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.);
3 Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д);

Раздел 3 Педагогические технологии дополнительного образования (1. Общее понятие об образовательных технологиях (Этапы становления и развития образовательных (педагогических) технологий. Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных (педагогических) технологий.Образовательные технологии: «Раннее развитие ребенка: теория Масару Ибука»; «Школа самоопределения: Александра Тубельского;
2. Предметные технологии дополнительного образования детей (Технология дифференциального обучения. Технология коллективной деятельности на занятии.Технология группового обучения. Технология организации и проведения дискуссии.Технология коллективного способа обучения;
3. Технологии исследовательской деятельности (Педагогическая технология эвритического типа. Технология проблемного обучения;
4. Личностные технологии дополнительного образования детей. Технология социального проектирования. Технология игры.Технология имитационного и ролевого моделирования. Технология коллективного творческого дела. Здоровьесберегающие технологии. Технология модульного обучения;
5. Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся

(Технология педагогического общения и его функции. Технология обеспечения этической защиты. Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической поддержки;
6. Метапредметные технологии дополнительного образования детей;
7. Индивидуальные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальный образовательный маршрут как вид образовательной технологии обучения;
8. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).