Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение и страноведение

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:04:58 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности с точки зрения обогащения студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США).

Задачами учебной дисциплины являются:

– создание историко-социокультурной базы знаний о развитии стран изучаемого языка с древнейших времён до наших дней;
– формирование культурной грамотности посредством овладения студентами «фоновыми знаниями» о повседневной культуре стран изучаемого языка, необходимыми для участия в межкультурной коммуникации;
– обеспечение понимания социокультурно маркированной лексики;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
– сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам истории и культуры страны изучаемого языка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Иностранный язык.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) ОПК	ОПК	достижения ОПК	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методически корректный способ преподать языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка и оценить образовательный результат. – уметь: решать задачи постановки коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. – владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные	– знать: критерии оценки знаний, касающихся географического положения, основных этапов истории страны изучаемого языка,

		технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	памятников культуры, особенностей государственного устройства и общественно-политической жизни, образовательной системы, демографических и социальных проблем. – уметь: использовать специальные технологии и методы, мотивирующие обучающихся к общению в устной и письменной форме на иностранном языке в рамках страноведческой тематики. – владеть: способностью корректировать трудности, возникающие в процессе организации видов речевой деятельности, связанной с участием обучающихся в практических занятиях, выполнением домашнего задания в рамках самостоятельной работы по предмету.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***31***	*31*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы лингвострановедения;

Тема 1.1 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения (Изучение языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа — носителя языка как задача страноведения. Среда существования народа, его история в отражении языка. Отбор и изучение языковых единиц в процессе общения с иностранцами. Отбор и изучение языковых единиц в процессе чтения художественной литературы, публицистики, прессы. Отбор и изучение языковых единиц в процессе просмотра кино и видеофильмов. Отбор и изучение языковых единиц в процессе прослушивании песен. Реалии как слова, используемые для обозначения предметов или явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой. Коннотативная лексика (слова, совпадающие по основному значению, но различающихся по культурно-историческим ассоциациям). Фоновая лексика (лексика для обозначения предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемой культуре, но различающиеся по национальным особенностям функционирования, формы, предназначения предметов));

Тема 1.2 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса (Междисциплинарный характер взаимосвязи языка, культуры, этноса. О возможности решения проблемы язык—культура—этнос усилиями философов, социологов, этнолингвистов. Лингвокультурология в ряду дисциплин, изучающих этническое языковое мышление. Основные положения философии языка, касающейся

лингвистически детерминированного категориального мышления человека. Специфика этнического, социального или группового общения с позиций психолингвистики);

Тема 1.3 Основные разделы фоновой лексики (Лексика, несущая информацию национально-культурного характера. Лингвострановедческий комментарий. Лексика, соотносимая с определенным периодом в истории страны изучаемого языка. Безэквивалентная бытовая лексика. Фразеологизмы. Фразы литературного происхождения. Случаи несовпадения объема значений в двух языках);

Тема 1.4 Экстралингвистические факторы использования языка (Экстралингвистические знания социокультурного характера. Экстралингвистические знания, касающиеся исторического фона. Понятие о прецедентных феноменах. Референции, их виды. Референтные отсылки к истории этноса, культурным стереотипам, общим гражданским установкам в рекламе и других масс-медийных жанрах. Экстралингвистические знания, необходимые для понимания конкретных культурных ситуаций. Знания об актуальных событиях в странах изучаемого языка. Осведомленность о текущих событиях. Контекстно-коммуникативные знания. Представление о прагматике коммуникации);

Тема 1.5 Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения (В трудах Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г.: научное обоснование объективности существования фоновых знаний; вскрытие накопительной функции лексической семантики; исследование кумулятивной функции языка; видение языковых единиц как «вместилища» знаний постигнутой человеком социальной действительности; вскрытие лингвистической природы фоновых знаний; металингвистическая компонента семантика слова. Роль лингвострановедческого знания в решении крупных лингвокультурологических проблем – «референционный дефицит» у реципиента чужой культуры, преодоление расхождения концептуальных картин мира и др.);

Тема 1.6 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку (Интеграция компонентов общей эрудиции, лингвистического, психологического и методологического в процессе формирования лингвострановедческого знания. Компонент общей эрудиции: знания о стране изучаемого языка (ее местонахождение, географические и природные особенности; особенности быта и повседневной жизни народа; событий прошлого и настоящего; выдающихся представителей литературы, искусства, политики; знание фольклора, поэзии, музыки, живописи). Лингвистический компонент: изучение единиц языка на лексическом уровне (фоновые ЛЕ, безэквивалентные ЛЕ и коннотативные ЛЕ и т.д.). Психологический компонент: мотивация и направление познавательного интереса

учащихся к лингвострановедческим аспектам изучаемого языка; формирование навыков и умений в основных видах речевой деятельности, умения извлекать информацию из языковых форм с культурным компонентом, умения применять указанную информацию, оказавшись в реальной ситуации общения; формирование навыков и умений речевого и неречевого поведения; передача знания о культурных стереотипах и общих возможностях их использования в разных ситуациях общения. Методологический компонент: умение работать с лингвострановедческой наглядностью, с лингвострановедческими справочниками, прагматическими материалами (рекламные проспектами, ценниками, билетами на транспорт, объявлениями, программами, приглашениями, различными формулярами));

Тема 1.7 Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка (Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка и образовательные технологии и приемы, нацеленные на формирование и развитие лингвострановедческой компетенции учащихся. Формирование тезаурусного уровня вторичной языковой личности как одна из главных целей обучения иностранному языку. Роль фразеологии в аспекте формирования социально-значимой система лингвокультуры, представлении о национальной личности носителей языка, социально-значимых качествах, культурных ценностях, присущих данному лингвосоциуму. Лингвострановедческая компетенция и коммуникативная компетенция. Оперирование аналогичными образами в сознании говорящего и слушающего. Умение учителя иностранного языка формировать у учащихся системы знаний о культуре, воплощённой в определённом национальном языке. Формирование представления учителя о связи между лингвострановедением и лингвокультурологией);

Раздел 2 Культурно-исторический компонент лингвострановедения;

Тема 2.1 История развития английского языка в контексте истории Великобритании (Краткая история английского языка. Древнеанглийский период. «Беовульф». Среднеанглийский период. «Кентерберийские рассказы». Новоанглийский период. Шекспир и становление английского языка ранний новоанглийский период. Историческая динамика перемен лексического, фонетического состава, грамматического строя языка. Глобализация как фактор парадигмальных перемен в английском языке. Постглобализационные тенденции в английском языке: научные прогнозы);

Тема 2.2 Становление современного английского языка в контексте британского социума (Социально-исторические перемены и становлении диалектов. Известные диалектологи и их труды. Диалектные карты. Из истории городского диалекта кокни. «Принятое

произношение» (received pronunciation, RP) как стандарт и как социальный знак. Влияние научных и технологических трендов на перемены в лексике, грамматике, произношении, функциональной стилистике языка. Язык и массовая культура: вопрос взаимовлияния. Социокультурные основания современной корпусной лексикографии);

Тема 2.3 Английский язык как основное средство международного общения (Лингва франка современного мира. Характеристика неанглоязычных регионов мира с точки зрения степени их расположенности к восприятию английского языка и элементов англофонной культуры. Скандинавия, романоязычная Европа, Латинская Америка, Япония, Китай, Россия);

Тема 2.4 Вклад Великобритании в мировую культуру (Культура занятости, ее англо-протестантские основания. След английской материальной культуры в мировой цивилизации сегодняшнего дня. “Англомания” в России XIX в. Картина мира английского языка как фактор становления паттернов мышления и действия в повседневности современного человека. Английский викторианский роман в формировании стереотипов об Англии и англичанах);

Тема 2.5 Варианты и диалекты английского языка (Американский, канадский, ирландский, австралийский, новозеландский, индийский, южноафриканский варианты английского языка. Классификация современных диалектов Великобритании А. Эллиса. Северные диалекты (Нортамберленд, Дарем, Камберленд, Уэстморленд, Ланкашир, Вест-Райдинг в Йоркшире). Средние диалекты (Линкольншир, Ланкашир, Чешир, Дарбишир). Восточные диалекты (Кембриджшир, Ратленд, Нортхмптоншир, Эссекс). Западные диалекты (Шропшир, Херфордшир, Рэднор, Брэкнок). Южные диалекты (Уилтшир, Глостершир, Девоншир, Хемпшир, остров Уайт));

Тема 2.6 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки (Английский язык пуританских поселений. Первые американские слова в английском языке. Словарь Уэбстера. Фронтир и изменения диалектного состава американского варианта английского языка. Язык Нового Света от Новой Англии до Дикого Запада в американском кинематографе);

Тема 2.7 Вклад США в мировую культуру (Американская поэзия: Уолт Уитмен и Эмили Дикинсон. Марк Твен – «американский Шекспир». Американская литература первой половины XX в.: Хемингуэй, Фолкнер, Дос Пассос. Абстрактный экспрессионизм. Поп-арт. Урбанизация. Моторизация. Работоголизм. Фаст-фуд. Джаз. Рок-н-ролл. Хип-хоп. Демократизация как миссия США в мире. Глобализация как американизация).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы лингвострановедения		
Тема 1.1.	Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения	0.5	
Тема 1.2.	Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса	1	
Тема 1.3.	Основные разделы фоновой лексики	0.5	
Тема 1.4.	Экстралингвистические факторы использования языка	1	
Тема 1.5.	Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения	0.5	
Тема 1.6.	Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку	1	
Тема 1.7.	Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка	0.5	
Раздел 2.	Культурно-исторический компонент лингвострановедения		
Тема 2.1.	История развития английского языка в контексте истории Великобритании	0.5	
Тема 2.2.	Становление современного английского языка в контексте британского социума	1	
Тема 2.3.	Английский язык как основное средство международного общения	0.5	
Тема 2.4.	Вклад Великобритании в мировую культуру	1	
Тема 2.5.	Варианты и диалекты английского языка	0.5	
Тема 2.6.	Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки	1	
Тема 2.7.	Вклад США в мировую культуру	0.5	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы лингвострановедения		
Тема 1.1.	Реалии. Коннотативная лексика. Фоновая лексика	2	
Тема 1.2.	Этническое языковое мышление. Сравнительное рассмотрение концептов "Деньги", "Работа", "Закон" в русском и английском языках	2	
Тема 1.3.	Безэквивалентная бытовая лексика. Фразеологизмы. Фразы литературного происхождения	2	
Тема 1.4.	Экстралингвистические знания, касающиеся исторического фона. Понятие о прецедентных феноменах в языке и культуре страны. Культурные референции	3	
Тема 1.5.	Фоновые знания о культуре страны изучаемого языка: история, мысль, общество, государство. Обсуждение избранных глав книги Верещагина и Костомарова "Язык и культура"	2	
Тема 1.6.	Работать с лингвострановедческой наглядностью. Работа с лингвострановедческими справочниками. Работа с прагматическими материалами (рекламные проспектами, программами шоу, формулярами)	1	
Тема 1.7.	Образовательные технологии и приемы, нацеленные на формирование и развитие лингвострановедческой компетенции учащихся	3	
Раздел 2.	Культурно-исторический компонент лингвострановедения		

Тема 2.1.	Лингвострановедческий взгляд на литературу. Прочтение и анализ отрывков из произведений: «Беовульф», Дж. Чосер, «Кентерберийские рассказы», У. Шекспир, "Генрих IV, Часть I"	1	
Тема 2.2.	Лингвострановедческий анализ аудиодокументов диалекта кокни. Язык массовой культуры: анализ речи ведущих ток-шоу	1	
Тема 2.3.	Лингвострановедческий аспект отличий британского и американского вариантов английского языка	1	
Тема 2.4.	Картина мира английского языка как фактор становления паттернов мышления и действия в повседневности современного человека	1	
Тема 2.5.	Анализ аудио- и видеодокументов ирландского и австралийского вариантов английского языка	1	
Тема 2.6.	Практическая работа: поиск американских культурем в толковом словаре Уэбстера	1	
Тема 2.7.	Обсуждение лингвострановедческих реалий, связанных с городской жизнью, живописью и архитектурой, музыкой США	1	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы	**Темы курсовых работ**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	(проектов)	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	3	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.4.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.5.	1. Подготовка к практическому занятию.	3	
Тема 1.6.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.7.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию.	3	
Тема 2.4.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.5.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.6.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.7.	1. Подготовка к практическому занятию.	2	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**40**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 456 с. – ISBN 978-5-534-11328-0. – URL: https://urait.ru/bcode/454458 (дата обращения: 29.05.2023);

2 Новик, Н. А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура : учебное пособие / Н. А. Новик. – Москва : Высшая школа, 2015. – 245 с. – ISBN 978-985-06-2664-6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html (дата обращения: 29.05.2023);

3 Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. – Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189 (дата обращения: 29.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

9 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

10 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

11 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

-учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

-учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
-учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Серенков Юрий Сергеевич (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности с точки зрения обогащения студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США).

Задачами учебной дисциплины являются:

– создание историко-социокультурной базы знаний о развитии стран изучаемого языка с древнейших времён до наших дней;
– формирование культурной грамотности посредством овладения студентами «фоновыми знаниями» о повседневной культуре стран изучаемого языка, необходимыми для участия в межкультурной коммуникации;
– обеспечение понимания социокультурно маркированной лексики;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
– сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам истории и культуры страны изучаемого языка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Иностранный язык.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методически корректный способ преподать языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка и оценить образовательный результат. – уметь: решать задачи постановки коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. – владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

			учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: критерии оценки знаний, касающихся географического положения, основных этапов истории страны изучаемого языка, памятников культуры, особенностей государственного устройства и общественно-политической жизни, образовательной системы, демографических и социальных проблем. – уметь: использовать специальные технологии и методы, мотивирующие обучающихся к общению в устной и письменной форме на иностранном языке в рамках страноведческой тематики. – владеть: способностью корректировать трудности, возникающие в процессе организации видов речевой деятельности, связанной с участием обучающихся в практических занятиях, выполнением домашнего задания в рамках самостоятельной работы по предмету.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***8 семестр***

Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***31***	*31*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы лингвострановедения;

Тема 1.1 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения (Изучение языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа — носителя языка как задача страноведения. Среда существования народа, его история в отражении языка. Отбор и изучение языковых единиц в процессе общения с иностранцами. Отбор и изучение языковых единиц в процессе чтения художественной литературы, публицистики, прессы. Отбор и изучение языковых единиц в процессе просмотра кино и видеофильмов. Отбор и изучение языковых единиц в процессе прослушивании песен. Реалии как слова, используемые для обозначения предметов или явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой. Коннотативная лексика (слова, совпадающие по основному значению, но различающихся по культурно-историческим ассоциациям). Фоновая лексика (лексика для обозначения предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемой культуре, но различающиеся по национальным особенностям функционирования, формы, предназначения предметов));

Тема 1.2 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса (Междисциплинарный характер взаимосвязи языка, культуры, этноса. О возможности решения проблемы язык—культура—этнос усилиями философов, социологов, этнолингвистов. Лингвокультурология в ряду дисциплин, изучающих этническое языковое мышление. Основные положения философии языка, касающейся лингвистически детерминированного категориального мышления

человека. Специфика этнического, социального или группового общения с позиций психолингвистики);

Тема 1.3 Основные разделы фоновой лексики (Лексика, несущая информацию национально-культурного характера. Лингвострановедческий комментарий. Лексика, соотносимая с определенным периодом в истории страны изучаемого языка. Безэквивалентная бытовая лексика. Фразеологизмы. Фразы литературного происхождения. Случаи несовпадения объема значений в двух языках);

Тема 1.4 Экстралингвистические факторы использования языка (Экстралингвистические знания социокультурного характера. Экстралингвистические знания, касающиеся исторического фона. Понятие о прецедентных феноменах. Референции, их виды. Референтные отсылки к истории этноса, культурным стереотипам, общим гражданским установкам в рекламе и других масс-медийных жанрах. Экстралингвистические знания, необходимые для понимания конкретных культурных ситуаций. Знания об актуальных событиях в странах изучаемого языка. Осведомленность о текущих событиях. Контекстно-коммуникативные знания. Представление о прагматике коммуникации);

Тема 1.5 Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения (В трудах Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г.: научное обоснование объективности существования фоновых знаний; вскрытие накопительной функции лексической семантики; исследование кумулятивной функции языка; видение языковых единиц как «вместилища» знаний постигнутой человеком социальной действительности; вскрытие лингвистической природы фоновых знаний; металингвистическая компонента семантика слова. Роль лингвострановедческого знания в решении крупных лингвокультурологических проблем – «референционный дефицит» у реципиента чужой культуры, преодоление расхождения концептуальных картин мира и др.);

Тема 1.6 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку (Интеграция компонентов общей эрудиции, лингвистического, психологического и методологического в процессе формирования лингвострановедческого знания. Компонент общей эрудиции: знания о стране изучаемого языка (ее местонахождение, географические и природные особенности; особенности быта и повседневной жизни народа; событий прошлого и настоящего; выдающихся представителей литературы, искусства, политики; знание фольклора, поэзии, музыки, живописи). Лингвистический компонент: изучение единиц языка на лексическом уровне (фоновые ЛЕ, безэквивалентные ЛЕ и коннотативные ЛЕ и т.д.). Психологический компонент: мотивация и направление познавательного интереса учащихся к лингвострановедческим аспектам изучаемого языка;

формирование навыков и умений в основных видах речевой деятельности, умения извлекать информацию из языковых форм с культурным компонентом, умения применять указанную информацию, оказавшись в реальной ситуации общения; формирование навыков и умений речевого и неречевого поведения; передача знания о культурных стереотипах и общих возможностях их использования в разных ситуациях общения. Методологический компонент: умение работать с лингвострановедческой наглядностью, с лингвострановедческими справочниками, прагматическими материалами (рекламные проспектами, ценниками, билетами на транспорт, объявлениями, программами, приглашениями, различными формулярами));

Тема 1.7 Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка (Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка и образовательные технологии и приемы, нацеленные на формирование и развитие лингвострановедческой компетенции учащихся. Формирование тезаурусного уровня вторичной языковой личности как одна из главных целей обучения иностранному языку. Роль фразеологии в аспекте формирования социально-значимой система лингвокультуры, представлении о национальной личности носителей языка, социально-значимых качествах, культурных ценностях, присущих данному лингвосоциуму. Лингвострановедческая компетенция и коммуникативная компетенция. Оперирование аналогичными образами в сознании говорящего и слушающего. Умение учителя иностранного языка формировать у учащихся системы знаний о культуре, воплощённой в определённом национальном языке. Формирование представления учителя о связи между лингвострановедением и лингвокультурологией);

Раздел 2 Культурно-исторический компонент лингвострановедения;

Тема 2.1 История развития английского языка в контексте истории Великобритании (Краткая история английского языка. Древнеанглийский период. «Беовульф». Среднеанглийский период. «Кентерберийские рассказы». Новоанглийский период. Шекспир и становление английского языка ранний новоанглийский период. Историческая динамика перемен лексического, фонетического состава, грамматического строя языка. Глобализация как фактор парадигмальных перемен в английском языке. Постглобализационные тенденции в английском языке: научные прогнозы);

Тема 2.2 Становление современного английского языка в контексте британского социума (Социально-исторические перемены и становлении диалектов. Известные диалектологи и их труды. Диалектные карты. Из истории городского диалекта кокни. «Принятое произношение» (received pronunciation, RP) как стандарт и как

социальный знак. Влияние научных и технологических трендов на перемены в лексике, грамматике, произношении, функциональной стилистике языка. Язык и массовая культура: вопрос взаимовлияния. Социокультурные основания современной корпусной лексикографии);

Тема 2.3 Английский язык как основное средство международного общения (Лингва франка современного мира. Характеристика неанглоязычных регионов мира с точки зрения степени их расположенности к восприятию английского языка и элементов англофонной культуры. Скандинавия, романоязычная Европа, Латинская Америка, Япония, Китай, Россия);

Тема 2.4 Вклад Великобритании в мировую культуру (Культура занятости, ее англо-протестантские основания. След английской материальной культуры в мировой цивилизации сегодняшнего дня. “Англомания” в России XIX в. Картина мира английского языка как фактор становления паттернов мышления и действия в повседневности современного человека. Английский викторианский роман в формировании стереотипов об Англии и англичанах);

Тема 2.5 Варианты и диалекты английского языка (Американский, канадский, ирландский, австралийский, новозеландский, индийский, южноафриканский варианты английского языка. Классификация современных диалектов Великобритании А. Эллиса. Северные диалекты (Нортамберленд, Дарем, Камберленд, Уэстморленд, Ланкашир, Вест-Райдинг в Йоркшире). Средние диалекты (Линкольншир, Ланкашир, Чешир, Дарбишир). Восточные диалекты (Кембриджшир, Ратленд, Нортхмптоншир, Эссекс). Западные диалекты (Шропшир, Херфордшир, Рэднор, Брэкнок). Южные диалекты (Уилтшир, Глостершир, Девоншир, Хемпшир, остров Уайт));

Тема 2.6 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки (Английский язык пуританских поселений. Первые американские слова в английском языке. Словарь Уэбстера. Фронтир и изменения диалектного состава американского варианта английского языка. Язык Нового Света от Новой Англии до Дикого Запада в американском кинематографе);

Тема 2.7 Вклад США в мировую культуру (Американская поэзия: Уолт Уитмен и Эмили Дикинсон. Марк Твен – «американский Шекспир». Американская литература первой половины XX в.: Хемингуэй, Фолкнер, Дос Пассос. Абстрактный экспрессионизм. Поп-арт. Урбанизация. Моторизация. Работоголизм. Фаст-фуд. Джаз. Рок-н-ролл. Хип-хоп. Демократизация как миссия США в мире. Глобализация как американизация).

6 Составитель(и):

профессор Серенков Юрий Сергеевич (кафедра филологии).