Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:10:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – владеть: способностью учитывать требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами реализации требований основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			этики.	
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогической деятельности. – владеть: пониманием требований профессиональной этики и ее реализации в условиях реальных педагогических ситуаций.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	использованием информационно-коммуникационных технологий)		основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к содержанию	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			стандартов, предъявляемые к содержанию образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных	– знать: приемы разработки и реализации программ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	стандартов		необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – владеть: способами формирования нравственного облика , нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей . – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания и условия,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			способствующие достижению воспитательных целей. – владеть: способами реализации воспитательных целей, условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: требования, предъявляемые к программам воспитания обучающихся. – уметь: отбирать содержание для проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. – владеть: способами разработки программ духовно-нравственного воспитания (или их компонентов).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающимися	– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся. – уметь: отбирать методики диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачами. – владеть: способами осуществления диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-	– знать: психолого-педагогические	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	экзамена
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений, основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: использовать формы и методы работы с родительской общественностью. – владеть: способами	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований в области педагогики и психологии. – уметь: определять закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: пониманием специальных знаний в сфере образования, закономерностей образовательного процесса.	
		ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для	– знать: принципы планирования урочной и внеурочной	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	деятельности обучающихся. – уметь: использовать научные знания педагогики и психологии для планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: способностью к реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с учетом научных знаний педагогики и психологии.	работы
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д.. – уметь: отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для реализации педагогических задач. – владеть: способностью организовывать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования	– знать: возможности использования современных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		современных информационных технологий в сфере образования	информационных технологий в сфере образования. – уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий с целью их использования в сфере образования. – владеть: методами и приемами использования современных информационных технологий в сфере образования.	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			рабочие программы по русскому и иностранному языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины по русскому и иностранному языку требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной обучения в области русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы и приемы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского и иностранного языка. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий, способностью реализовать их на уроках русского и иностранного языка.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому и иностранному языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы и приемы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского и иностранного языка. – владеть: способностью использовать методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в процессе образовательной деятельности по русскому и иностранному языку.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского и иностранного языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: способностью использовать методы контроля и оценки учебных результатов для определения текущих и итоговых результатов обучения в области русского и иностранного языка.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому и иностранному языку. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучения в области русского и иностранного языка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	работы. – уметь: планировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы по русскому и иностранному языку. – владеть: способностью определять воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.).	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: способностью	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности использования форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, на занятии и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку. – владеть: способностью применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, как на занятии, так и во	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку.	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку. – владеть: методами организации воспитательной работы, способностью применять их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому и иностранному языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому и иностранному языку. – владеть: методами анализа и оценки развивающей работы с обучающимися при обучении русскому и иностранному языку.	
		ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			проводить коррекционно-развивающую работу.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому и иностранному языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского и иностранного языка. – владеть: специальными технологиями и методами развивающего обучения, используемыми на уроках русского и иностранного языка .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.2 Осваивает специальные	– знать: законы развития личности и	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач. – владеть: способностью использовать технологии и методы диагностики и оценки показателей развития ребенка при обучении русскому и иностранному языку.	экзамена
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского и иностранного языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку.	
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			иностранного языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку и иностранному языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому и иностранному языку. – владеть: приемами современных педагогических технологий, методами реализации деятельностного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			подхода в обучении русскому и иностранному языку.	
		ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского русского и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому и иностранному языку. – владеть: методами обучения русскому языку, способностью использовать при обучении русскому и иностранному языку принципы деятельностного подхода.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	русского и иностранного языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского и иностранного языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского и иностранного языка.	работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русскому и иностранному языку. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русскому и иностранному языку. – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русскому и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			иностранному языку.	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому и иностранному языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому и иностранному языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому и иностранному языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому и иностранному языку.	
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и «иностранный язык» и использовать их в	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	профессиональной деятельности	источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	обучающихся о лингвистических фактах; использовать методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.	
		ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского и иностранного языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.	
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			заинтересованных обучающихся.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи,	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		оценивает их достоинства и недостатки	решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в сфере образования. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере образования; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в сфере образования; способами профилактики коррупции и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования нетерпимого отношения к ней.	
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	– знать: основные понятия, характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в сфере образования. – уметь: оценивать ситуацию с точки зрения возможности предотвращения коррупции и противодействия экстремизму и терроризму . – владеть: способностью предпринимать конкретные правовые действия по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: принципы организации проектно-исследовательской деятельности. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности обучающихся.	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: особенности стратегии сотрудничества и приемы ее реализации . – уметь: оценивать методы взаимодействия с точки зрения соответствия стратегии сотрудничества, эффективности в достижении поставленной цели. – владеть: способностью применять методы и приемы реализации стратегии сотрудничества для достижения целей взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия, особенности разных видов коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – уметь: анализировать и оценивать коммуникативное поведение участников	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			взаимодействия в различных видах коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – владеть: способностью учитывать особенности поведения разных групп людей и устанавливать разные виды коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.).	
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: принципы организации совместных действий при коллективной работе. – уметь: определять последовательность шагов для достижения заданного результата команды. – владеть: способностью определять содержание и последствия личных действий при коллективной работе.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации. – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия с партнерами	невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи. – владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей (научного, научно-учебного, делового и т.д.).	
		УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации . – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи . – владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			(научного, научно-учебного, делового и т.д.).	
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи. – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов, соответствующих жанрам академической и иной речи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи . – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов, соответствующих жанрам академической и иной речи.	
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с	– знать: принципы осуществления перевода	Подготовка к сдаче и сдача

		иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: способностью к саморазвитию и толерантному отношению к различным социальным группам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно	– знать: этапы	Подготовка к сдаче и

		относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные традиции различных социальных групп. – владеть: способностью к уважительному восприятию и отношению к культурному наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и усиления социальной интеграции	– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания и менеджмента времени. – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания и менеджмента времени.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в	– знать: принципы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: применять методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. – владеть: навыками самоконтроля и осуществления физической подготовки .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде	– знать: требования нормативно-правовых	Подготовка к сдаче и сдача

		обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	государственного экзамена
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль и др.. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. – владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. – владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.	
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	– знать: основные принципы и технологии ведения бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			управления финансами. – уметь: оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами, выбирать инструменты управления финансами. – владеть: навыками сравнения инструментов управления финансами по критериям доходности, надежности и ликвидности.	

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***244***	*70*	*174*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*36*	*36*

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения иностранному языку;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;

– Физическая культура и спорт;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
– Педагогика;
– Психология;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Образовательное право;
– Проектирование образовательных программ;
– Проектная деятельность педагога;
– Современный русский язык;
– Практика речи;
– Основы теории иностранного языка;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
– Противодействие коррупции.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: часть 1 включает 25 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов; часть 2 состоит из 5 заданий со свободно конструируемым ответом; часть 3 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

– 1. Русский язык как национальный язык русского народа и средство межнационального общения. Понятие русского литературного языка как нормированного. Русский литературный язык и диалекты. Понятие о функциональных стилях русского языка.
2. Состав и система согласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области

согласных. Орфоэпические нормы в области согласных.
3. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса: грамматическое значение и структура простого предложения; предикативная основа предложения; понятие модели и структурной схемы предложения. Вопрос о парадигме предложения. Понятие о членах предложения, главные и второстепенные члены. Подлежащее, его семантика, типы и способы выражения в русском языке.
4. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство. Структура диалога.
5. Предмет и задачи фонетики. Суперсегментные фонетические единицы. Характер и функции русского словесного ударения. Виды несловесного ударения. Понятие об интонации, ее функции. Фонетическое членение русской речи. Принципы слогоделения и типы слогов в русском языке.6. Состав и система гласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области гласных. Орфоэпические нормы в области гласных.
7. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков русского языка. Понятие о фонеме. Интерпретация фонемы разными фонологическими школами.
8. Русская графика. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Основные принципы русской графики. Русская орфография, ее принципы. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Правила переноса слов. Правила употребления прописных и строчных букв.
9. Лексикология, ее предмет и задачи. Слово в лексической системе русского языка, его важнейшие признаки. Основные типы лексических значений слов. Лексическая полисемия в русском языке. Развитие значений слова. Омонимия и ее отношение к полисемии.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исторические пласты исконной лексики. Освоение заимствованной лексики. Понятие об экзотизмах и варваризмах. Словообразовательные и семантические кальки и полукальки. Интернациональная лексика в русском языке.
11. Лексическая синонимия и антонимия как проявление системности русской лексики. Типы синонимов и антонимов.
12. Фразеологические единицы русского языка. Принципы классификации фразеологизмов.
13. Предмет и задачи русской лексикографии. Основные типы филологических словарей.

14. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Словообразование – учение о системе морфем (морфемика), о слове как структурном целом и способах его образования (деривация). Словообразовательная структура русского слова. Основа и окончание. Функциональные и структурные типы основ. Свободные и связанные основы. Структурные типы слов в русском языке.
15. Морфемика. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Типы аффиксальных морфем. Характеристика русских аффиксов с точки зрения регулярности / нерегулярности, продуктивности / непродуктивности. Исторические изменения в структуре русского слова. Причины изменений в структуре слова и их роль в системе слов и морфем.
16. Деривация как процесс сочетания морфем и производства слов. Понятие словообразовательной модели и словообразовательного типа. Морфологический способ словопроизводства и его разновидности в современном русском языке.
17. Диахронические способы словообразования в русском языке: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический. Задачи и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
18. Предмет морфологии. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений.
19. Принципы классификации частей речи в русском языке. Состав и система частей речи. Вопрос о категории состояния. Модальные слова, их разряды, семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика. Части речи в школьной грамматике.
20. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного.
21. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории прилагательного.
22. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и образованию. Склонение числительных. Вопрос о порядковых числительных. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.
23. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Классы глаголов, их роль в

образовании глагольных форм. Категория вида глагола. Семантика совершенного и несовершенного видов. Способы образования видовых форм. Непредикативные формы глагола.
24. Категории лица, числа и рода глагола. Типы спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы, их семантика. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога; глаголы, не имеющие залоговых значений.
25. Категория наклонения глагола. Образование форм наклонений, их основные значения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени. Система глагольных времен. Способы образования и основные значения трех форм времени.
26. Наречие как часть речи. Семантические и грамматические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
27. Предмет и задачи синтаксиса русского языка. Синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
28. Словосочетание как единица синтаксиса, его соотношение со словом и фразеологизмом. Семантика и структура словосочетаний. Типы подчинительной связи между компонентами словосочетания: согласование, управление, примыкание.
29. Классификация предложений в русском языке: функциональные типы предложений; разновидности предложений по эмоциональной окраске; основные структурно-семантические типы простых предложений. Актуальное членение предложений и способы его выражения в современном русском языке. Полные и неполные предложения, их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях.
30. Типы сказуемого в современном русском языке. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Непростое сказуемое в современном русском языке: составное глагольное и составное именное сказуемые. Вопрос о сложном сказуемом.
31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.
32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и французские заимствования) в английском языке.
33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.
34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.
35. Общая характеристика строя современного английского

языка: синтетизм, аналитизм
36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.
37. Лексико-грамматические классы в английском языке.
38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.
39. Предлоги и союзы в английском языке.
40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.
41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.
42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).
46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
52. Обучение различным видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.
53. Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование

лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;
– задание на ВКР;
– лист замечаний;
– аннотация на русском языке;
– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

- анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

- описание результатов проведенного исследования с

использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

– 1. Эмотология (лингвистика эмоций) как новое гуманитарное знание.

2. Стилистические средства и приемы в заглавиях русской публицистики.

3. Поэтика сатиры в повестях А. П. Чехова

4. Топос Петербурга в творчестве русских писателей

5. Молодежный сленг в лингвистическом и социокультурном аспектах.

6. Молодёжный сленг студентов.

7. Стилистические функции устаревшей лексики в современной орнаментальной прозе.

8. Трикстериада русской литературы первой половины XIX ст.

9. Типология «модных слов» и выражений.

10. Авантюрно-плутовская литература 1920 – 1930-х гг.: поэтика и проблематика
11. Типология коммуникативных неудач в современных аудиовизуальных текстах жанра интервью.
12. Маргинальный потенциал историзмов.
13. Языковая игра как стилистический приём в текстах «жёлтой» прессы
14. Реализация концепта «дом» в древнерусской литературе
15. Речевой акт «комплимент»: гендерный аспект.
16. Тема Петербурга как особая эстетическая и социальная тема в русской литературе XIX века.
17. Художественная семантика жеста (на материале современной драматургии)
18. Лингвоэкология как новое междисциплинарное знание
19. Философско-экологическая проблематика прозы М.М. Пришвина
20. Православный дискурс в современной русской публицистике.
21. Идиостиль В. Платовой: лингвостилистический аспект
22. Топос медиа в современной прозе.
23. Диахронический аспект развития терминологии библиотечного дела
24. Акцентуационные ошибки в текстах современных песен.
25. Исторический контекст базовых концептов славянской культуры (на материале древнерусской фразеологии)»
26. Дискурсивная личность в фольклорном наследии интеллигенции XX века (на материале женского мемуарно-биографического дискурса Ф. Раневской)
27. Полистилизм в языке современной прессы
28. Современная ассоциативная метафоризация (на материале новейших лексикографических источников).
29. Экзотизмы и варваризмы в молодежном сленге
30. Речевой портрет адресанта педагогического дискурса
31. Влияние американского английского на произносительную литературную норму британского английского языка.
32. Влияние метода проектов на мотивацию старших дошкольников при обучении английскому языку.
33. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы
34. Индивидуализированное обучение говорению на английском языке в младших классах.
35. Информационные технологии в изучении английского языка в школе

36. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.
37. Использование Интернет-технологий при обучении письменной речи английского языка на среднем этапе в средней школе.
38. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе
39. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.
40. Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц
41. Лингвостилистические средства создания образности.
42. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении английскому как второму языку
43. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
44. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.
45. Обучение на основе компьютерных программ.
46. Опытно-экспериментальная работа по выявлению приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи
47. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку
48. Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.
49. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
50. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры
51. Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
52. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (дата обращения: 29.05.2023);

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/490927 (дата обращения: 29.05.2023);

3 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 29.05.2023);

4 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 29.05.2023);

5 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681 (дата обращения: 29.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»).

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не опредено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – владеть: способностью учитывать требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами реализации требований основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			этики.	
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогической деятельности. – владеть: пониманием требований профессиональной этики и ее реализации в условиях реальных педагогических ситуаций.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	использованием информационно-коммуникационных технологий)		основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами разработки и реализации образовательных программ.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к содержанию	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью анализировать требования федеральных государственных образовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			стандартов, предъявляемые к содержанию образования в области основного среднего образования и дополнительного образования.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных	– знать: приемы разработки и реализации программ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	стандартов		необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся. – владеть: способностью первичного выявления детей с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способностью учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – владеть: способами формирования нравственного облика , нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей . – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания и условия,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			способствующие достижению воспитательных целей. – владеть: способами реализации воспитательных целей, условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: требования, предъявляемые к программам воспитания обучающихся. – уметь: отбирать содержание для проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. – владеть: способами разработки программ духовно-нравственного воспитания (или их компонентов).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающимися	– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся. – уметь: отбирать методики диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачами. – владеть: способами осуществления диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-	– знать: психолого-педагогические	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	экзамена
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений, основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: использовать формы и методы работы с родительской общественностью. – владеть: способами	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований в области педагогики и психологии. – уметь: определять закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: пониманием специальных знаний в сфере образования, закономерностей образовательного процесса.	
		ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для	– знать: принципы планирования урочной и внеурочной	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	деятельности обучающихся. – уметь: использовать научные знания педагогики и психологии для планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: способностью к реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с учетом научных знаний педагогики и психологии.	работы
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д.. – уметь: отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для реализации педагогических задач. – владеть: способностью организовывать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования	– знать: возможности использования современных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		современных информационных технологий в сфере образования	информационных технологий в сфере образования. – уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий с целью их использования в сфере образования. – владеть: методами и приемами использования современных информационных технологий в сфере образования.	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			рабочие программы по русскому и иностранному языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины по русскому и иностранному языку требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной обучения в области русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы и приемы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского и иностранного языка. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий, способностью реализовать их на уроках русского и иностранного языка.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому и иностранному языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы и приемы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского и иностранного языка. – владеть: способностью использовать методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в процессе образовательной деятельности по русскому и иностранному языку.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского и иностранного языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: способностью использовать методы контроля и оценки учебных результатов для определения текущих и итоговых результатов обучения в области русского и иностранного языка.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому и иностранному языку. – владеть: способностью использовать методы контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучения в области русского и иностранного языка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	работы. – уметь: планировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы по русскому и иностранному языку. – владеть: способностью определять воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.).	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: способностью	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности использования форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, на занятии и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку. – владеть: способностью применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, как на занятии, так и во	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку.	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку. – владеть: методами организации воспитательной работы, способностью применять их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому и иностранному языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: методами проектирования и использования на занятиях и во внеурочной деятельности педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому и иностранному языку. – владеть: методами анализа и оценки развивающей работы с обучающимися при обучении русскому и иностранному языку.	
		ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			проводить коррекционно-развивающую работу.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому и иностранному языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского и иностранного языка. – владеть: специальными технологиями и методами развивающего обучения, используемыми на уроках русского и иностранного языка .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.2 Осваивает специальные	– знать: законы развития личности и	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач. – владеть: способностью использовать технологии и методы диагностики и оценки показателей развития ребенка при обучении русскому и иностранному языку.	экзамена
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского и иностранного языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку.	
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			иностранного языка. – владеть: навыками реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку и иностранному языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому и иностранному языку. – владеть: приемами современных педагогических технологий, методами реализации деятельностного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			подхода в обучении русскому и иностранному языку.	
		ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского русского и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому и иностранному языку. – владеть: методами обучения русскому языку, способностью использовать при обучении русскому и иностранному языку принципы деятельностного подхода.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	русского и иностранного языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского и иностранного языка . – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русского и иностранного языка.	работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русскому и иностранному языку. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русскому и иностранному языку. – владеть: отбирать и реализовывать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области русскому и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			иностранному языку.	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому и иностранному языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому и иностранному языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому и иностранному языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин. – владеть: навыками разработки компонентов общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и образовательных курсов, учебно-методических материалов по русскому и иностранному языку.	
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и «иностранный язык» и использовать их в	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	профессиональной деятельности	источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	обучающихся о лингвистических фактах; использовать методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач. – владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.	
		ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского и иностранного языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: методами анализа языкового материала, навыками работы с источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.	
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры. – владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: способностью использовать знания о контекстных языковых нормах и требованиях к речи при формировании речевой культуры обучающихся.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			заинтересованных обучающихся.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – владеть: способностью осуществлять виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, и включать в нее заинтересованных обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи,	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		оценивает их достоинства и недостатки	решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в сфере образования. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере образования; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в сфере образования; способами профилактики коррупции и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования нетерпимого отношения к ней.	
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	– знать: основные понятия, характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в сфере образования. – уметь: оценивать ситуацию с точки зрения возможности предотвращения коррупции и противодействия экстремизму и терроризму . – владеть: способностью предпринимать конкретные правовые действия по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: принципы организации проектно-исследовательской деятельности. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности обучающихся.	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: особенности стратегии сотрудничества и приемы ее реализации . – уметь: оценивать методы взаимодействия с точки зрения соответствия стратегии сотрудничества, эффективности в достижении поставленной цели. – владеть: способностью применять методы и приемы реализации стратегии сотрудничества для достижения целей взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия, особенности разных видов коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – уметь: анализировать и оценивать коммуникативное поведение участников	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			взаимодействия в различных видах коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – владеть: способностью учитывать особенности поведения разных групп людей и устанавливать разные виды коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.).	
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: принципы организации совместных действий при коллективной работе. – уметь: определять последовательность шагов для достижения заданного результата команды. – владеть: способностью определять содержание и последствия личных действий при коллективной работе.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации. – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия с партнерами	невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи. – владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей (научного, научно-учебного, делового и т.д.).	
		УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации . – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи . – владеть: нормами культуры речи и средствами различных функциональных стилей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			(научного, научно-учебного, делового и т.д.).	
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи. – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов, соответствующих жанрам академической и иной речи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи . – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			логичности выражения мыслей. – владеть: навыками выражения мыслей в письменной форме, создания письменных текстов, соответствующих жанрам академической и иной речи.	
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с	– знать: принципы осуществления перевода	Подготовка к сдаче и сдача

		иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач. – владеть: способами осуществления перевода с иностранного языка на государственный при использовании текстов, написанных на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: способностью к саморазвитию и толерантному отношению к различным социальным группам.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно	– знать: этапы	Подготовка к сдаче и

		относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные традиции различных социальных групп. – владеть: способностью к уважительному восприятию и отношению к культурному наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и усиления социальной интеграции	– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания и менеджмента времени. – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания и менеджмента времени.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в	– знать: принципы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: применять методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. – владеть: навыками самоконтроля и осуществления физической подготовки .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде	– знать: требования нормативно-правовых	Подготовка к сдаче и сдача

		обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	государственного экзамена
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль и др.. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. – владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. – владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.	
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	– знать: основные принципы и технологии ведения бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			управления финансами. – уметь: оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами, выбирать инструменты управления финансами. – владеть: навыками сравнения инструментов управления финансами по критериям доходности, надежности и ликвидности.	

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***244***	*70*	*174*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*36*	*36*

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).