Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития системы дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:51:25 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у бакалавра профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
– овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
– развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Производственная педагогическая практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, духовно-нравственного качеств личности.<br>– уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей.<br>– владеть: теоретическими основами процесса обучения и воспитания школьников, умениями организовать воспитательно - образовательную среду для духовно-нравственного воспитания школьников. |
| | | ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: теоретические основания гуманно - организационного подхода, духовно нравственного обучения и воспитания обучающихся.<br>– уметь: создавать ситуации, способствующие развитию и духовно нравственного воспитания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся.<br>– владеть: навыками использования воспитательных ситуаций для успешного осуществления процесса становления личности и его духовно нравственного воспитания. |
| | | ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: особенности составления программ и воспитание школьников на основе духовно нравственного развития личности.<br>– уметь: использовать теорию развития и становления личности для реализации программ духовно-нравственного воспитания школьников в учебном процессе .<br>– владеть: методами и приемами педагогической науки для формирования духовно-нравственного отношения обучающихся к национальным ценностям. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные | – знать: основные этапы исторического развития России, мировой истории и культурных традиций русского общества.<br>– уметь: определять основные события, основные исторические этапы, относящиеся к историческому |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения | наследию и социокультурных традиций Российской Федерации.<br>– владеть: приемами работы по реализации в педагогической деятельности истории культурных традиций российского государства. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***8 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***144*** | *144* |
| | *зачетных единиц* | ***4*** | *4* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***22*** | *22* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***44*** | *44* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***60*** | *60* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России (Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей в России. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей)Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время);

Раздел 2 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России (Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей) Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей)Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях)Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Тема 1.1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России<br>Тема 1.2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)<br>Тема 1.3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)<br>Тема 1.4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.) | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 1.5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)<br>Тема 1.6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время) | | |
| Раздел 2. | Тема 2.1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи<br>Тема 2.2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей<br>Тема 2.3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях<br>Тема 2.4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования | 10 | |
| **Итого:** | | **22** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Тема 1.1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России<br>Тема 1.2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)<br>Тема 1.3 Становление | 24 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)<br>Тема 1.4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)<br>Тема 1.5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)<br>Тема 1.6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время) | | |
| Раздел 2. | Тема 2.1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи<br>Тема 2.2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей<br>Тема 2.3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях<br>Тема 2.4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования | 20 | |
| **Итого:** | | **44** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Решение кейс-задач / кейсов. | 32 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Решение кейс-задач / кейсов. | 28 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 18 | |
| **Итого:** | | **78** | **0** |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.Г. Лебедева [и др.] . – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 277 с. – ISBN 978-5-534-13273-1. – URL: https://urait.ru/bcode/457368 (дата обращения: 23.05.2023);

2 Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. – URL: https://urait.ru/bcode/511066 (дата обращения: 23.05.2023);

3 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / А. М. Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 23.05.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение**

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины «История развития системы дополнительного образования детей»**

**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**
**(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у бакалавра профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
– овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
– развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;

– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Производственная педагогическая практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, духовно-нравственного качеств личности.<br>– уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей.<br>– владеть: теоретическими основами процесса обучения и воспитания школьников, умениями организовать воспитательно - образовательную среду для духовно-нравственного воспитания школьников. |
| | | ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, | – знать: теоретические основания гуманно - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | организационного подхода, духовно нравственного обучения и воспитания обучающихся.<br>– уметь: создавать ситуации, способствующие развитию и духовно нравственного воспитания обучающихся.<br>– владеть: навыками использования воспитательных ситуаций для успешного осуществления процесса становления личности и его духовно нравственного воспитания. |
| | | ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: особенности составления программ и воспитание школьников на основе духовно нравственного развития личности.<br>– уметь: использовать теорию развития и становления личности для реализации программ духовно-нравственного воспитания школьников в учебном процессе .<br>– владеть: методами и приемами педагогической науки для формирования духовно-нравственного отношения обучающихся к национальным ценностям. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения | – знать: основные этапы исторического развития России, мировой истории и культурных традиций русского общества.<br>– уметь: определять основные события, основные исторические этапы, относящиеся к историческому наследию и социокультурных традиций Российской Федерации.<br>– владеть: приемами работы по реализации в педагогической деятельности истории культурных традиций российского государства. |

## 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***8 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***144*** | *144* |
| | *зачетных единиц* | ***4*** | *4* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***22*** | *22* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***44*** | *44* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***60*** | *60* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России (Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного)

образования детей в России. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей)Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время);

Раздел 2 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России (Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей) Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей)Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях)Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования).

**6 Составитель(и):**

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).