Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранному языку

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:41:26 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
– формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
– ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
– сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
– ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Иностранный язык;
– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Практика речи;
– Грамматика;

– Основы теории иностранного языка;
– Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: основную проблематику областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – уметь: решать практические задачи из основных областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – владеть: методами исследования, применяемыми в различных областях методики обучения иностранному языку.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: базовые принципы сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. – уметь: применять информационные технологии для обучения иностранным языкам. – владеть: навыками подготовки учебных и научных материалов по тематике дисциплины.
		ПК-1.3 Осуществляет	– знать: основные

		контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	способы и критерии оценки учебных достижений. – уметь: выбирать способы оценки, адекватные содержанию и этапу обучения. – владеть: навыками подготовки оценочных средств по дисциплине.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока. – владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по	– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь:

		русскому языку и иностранному языку	конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия). – владеть: навыками организации учебных занятий и внеурочной деятельности с применением педагогических ситуаций и событий.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность при решении задач обучения и

			воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. – владеть: навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды..
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. – владеть: навыками разработки

			(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: разнообразие современных развивающих технологий и методов. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения. – владеть: навыками применения развивающих технологий и методов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку и иностранному языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего

			образования. – владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения . – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. – владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по	– знать: принципы и стандарты разработки современных рабочих программ и учебно-методических материалов. – уметь: оформлять рабочую программу и

		русскому языку и иностранному языку	комплексы учебно-методических материалов согласно стандарту. – владеть: навыками реализации рабочей программы и применения учебно-методических материалов в учебном процессе.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*72*	*180*
	зачетных единиц	***7***	*2*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***75***	*31*	*44*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Методика преподавания английского языка как наука. Понятие об общей и частной методике);

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Частнометодические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку, Современные технологии обучения иностранным языкам (Краткая история методов обучения иностранному языку. Коммуникативные методики. Интенсивные методы);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Оценка письменных работ);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Типология и последовательность упражнений. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.3 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.4 Рабочая программа учителя иностранного языка. Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку. Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы обучения иностранному языку		
Тема 1.1.	Методика как наука. Связь методики с другими	2	

	науками		
Тема 1.2.	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	2	
Тема 1.3.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку	2	
Раздел 2.	Формирование языковых навыков		
Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков	4	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков	4	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков	4	
Тема 2.4.	Формирование аудитивных навыков	4	
Тема 2.5.	Формирование навыков говорения	4	
Тема 2.6.	Формирование навыков чтения	4	
Тема 2.7.	Формирование навыков письма	4	
Раздел 3.	Организация процесса обучения иностранному языку в школе		
Тема 3.1.	Урок иностранного языка в современной школе	4	
Тема 3.2.	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия	2	
Тема 3.3.	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	4	
Тема 3.4.	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	4	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Тема 1.1.	Связь методики и лингвистики. Виды речевой деятельности	2	
Тема 1.2.	Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ	2	
Тема 1.3.	Современные методы и технологии обучения иностранным языкам	2	
Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков. Основные трудности и пути их преодоления	4	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков. Основные трудности и пути их преодоления	4	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков. Основные трудности и пути их преодоления	6	
Тема 2.4.	Организация обучения аудированию	2	
Тема 2.5.	Организация обучения говорению	3	
Тема 2.6.	Организация обучения чтению	3	
Тема 2.7.	Организация обучения письму	2	
Тема 3.1.	Составление конспекта урока английского языка	6	
Тема 3.2.	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	4	
Тема 3.3.	Современные приложения и онлайн-платформы для изучения иностранного языка	4	
Тема 3.4.	Учебно-методический комплект и критерии его анализа	4	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4.	1. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на начальном этапе обучения. 2. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на среднем этапе обучения. 3. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на старшем этапе обучения. 4. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку. 5. Формирование коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку. 6. Формирование коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения иностранному языку. 7. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку. 8. Использование	36	

	компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку. 9. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку. 10. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку. 11. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку. 12. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку. 13. Особенности использования песенного материала на начальном этапе обучения иностранному языку. 14. Особенности использования песенного материала на среднем этапе обучения иностранному языку. 15. Особенности использования песенного материала на старшем этапе обучения иностранному языку. 16. Особенности использования		

	аутентичных текстов на начальном этапе обучения иностранному языку. 17. Особенности использования аутентичных текстов на среднем этапе обучения иностранному языку. 18. Особенности использования аутентичных текстов на старшем этапе обучения иностранному языку. 19. Особенности использования проектной методики на начальном этапе обучения иностранному языку. 20. Особенности использования проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку. 21. Особенности использования проектной методики на старшем этапе обучения иностранному языку. 22. Игры на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения иностранному языку. 23. Игры на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения иностранному языку. 24. Игры на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения иностранному языку. 25. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения. 26. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на		

	среднем этапе обучения. 27. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения. 28. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения. 29. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения. 30. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Составление конспекта лекций.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение задач.	25	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	20	

	материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**156**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – URL: https://urait.ru/bcode/492820 (дата обращения: 09.05.2023);

2 Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09265-3. – URL: https://urait.ru/bcode/498909 (дата обращения: 09.05.2023);

3 Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0. – URL: https://urait.ru/bcode/496097 (дата обращения: 09.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

9 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

10 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

11 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– ABBYY Lingvo;

– Adobe Acrobat Reader.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
– формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
– ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
– сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
– ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Иностранный язык;
– Информационные технологии;
– Педагогика;

– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Практика речи;
– Грамматика;
– Основы теории иностранного языка;
– Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: основную проблематику областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – уметь: решать практические задачи из основных областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – владеть: методами исследования, применяемыми в различных областях методики обучения иностранному языку.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: базовые принципы сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных информационных

			технологий. – уметь: применять информационные технологии для обучения иностранным языкам. – владеть: навыками подготовки учебных и научных материалов по тематике дисциплины.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: основные способы и критерии оценки учебных достижений. – уметь: выбирать способы оценки, адекватные содержанию и этапу обучения. – владеть: навыками подготовки оценочных средств по дисциплине.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока. – владеть: средствами

			и методами профессиональной деятельности учителя.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия). – владеть: навыками организации учебных занятий и внеурочной деятельности с применением педагогических ситуаций и событий.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей

	специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. – владеть: навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды..
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

			одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. – владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: разнообразие современных развивающих технологий и методов. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения. – владеть: навыками применения развивающих технологий и методов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку и иностранному	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	– знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	языку	педагогических технологий	обучающихся. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. – владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка и иностранного языка	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения . – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. – владеть: способностью

			проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	– знать: принципы и стандарты разработки современных рабочих программ и учебно-методических материалов. – уметь: оформлять рабочую программу и комплексы учебно-методических материалов согласно стандарту. – владеть: навыками реализации рабочей программы и применения учебно-методических материалов в учебном процессе.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*72*	*180*
	зачетных единиц	***7***	*2*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***75***	*31*	*44*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Методика преподавания английского языка как наука. Понятие об общей и частной методике);

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Частнометодические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку, Современные технологии обучения иностранным языкам (Краткая история методов обучения иностранному языку. Коммуникативные методики. Интенсивные методы);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Оценка письменных работ);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Типология и последовательность упражнений. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.3 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.4 Рабочая программа учителя иностранного языка. Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку. Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

6 Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).