Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:22:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний о профессиональной этике в деятельности педагога ДОО и умений применять эти знания на практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога ДОО;
– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
– популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения;
– формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– История педагогики и образования;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – владеть: информацией по нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-

			правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: средствами урегулирования правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников	– знать: психологические принципы взаимодействия участников

	рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских сообществ. – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими сообществами. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ .
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм,

			методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в с целью коррекции выявленных проблем.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов (Понятие «этика». Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет и задачи этики. Этимологический анализ понятий: этика, мораль и нравственность. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Краткая история этических учений. Основные категории этики: свобода и ответственность, добро и зло, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье.
Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: этика бизнеса, управленческая этика, педагогическая этика. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно- гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики.);

Раздел 2 Структура профессиональной этики личности (Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др.

Профессионально-этической кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса. Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения. Механизм реализации кодекса как этическая проблема.);

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности (Понятие и предназначение этикета. Возникновение и историческое развитие этикета. Основные принципы Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные нормы общения. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях. Этикет публичного выступления.

Понятие имиджа педагога. Внутренняя структура имиджа: представление педагога о себе самом; представление педагога о том, что о нем думают другие люди; отношение педагога к внешним о нем отзывам.

Внешние проявления имиджа педагога: габитарный, кинетический, вербальный, средовый, ментальный, овеществленный имидж. Общие правила и индивидуальный подход к формированию собственного имиджа.);

Раздел 4 Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности (Правовой статус педагога ДОУ и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога ДОО. Должностная инструкция педагога ДОО. Профессиограмма педагога ДОО);

Раздел 5 Основные этические принципы деятельности педагога ДОО (Основные этические принципы деятельности педагога ДОО. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога ДОО. Принципы педагогической морали и их реализация в профессиональной деятельности.);

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса (Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Нравственные нормы, регулирующие отношения педагога с детьми и их родителями (законными представителями).

Понятия «такт» и «педагогический такт». Сущность, своеобразие и условия формирования педагогического такта Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Этические требования к защите педагога. Службы примирения как

современная модель педагогической медиации.
Этика деловых отношений в педагогическом коллективе «по горизонтали». Формальные и неформальные отношения между сотрудниками в коллективе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.
Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения.
Этика отношений в системе «педагог – администрация».
Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по вертикали». Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя образовательной организации. Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива.);

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО (Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж педагога в обществе. Нравственный облик и требования к педагогу XXI-го века. Критерии профессионального мастерства педагога.
Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	2	
Раздел 2.	Структура профессиональной этики личности	2	
Раздел 3.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	2	
Раздел 4.	Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности	2	
Раздел 5.	Основные этические	2	

	принципы деятельности педагога ДОО		
Раздел 6.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	4	
Раздел 7.	Требования к профессиональным качествам педагога ДОО	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	2	
Раздел 2.	Структура профессиональной этики личности	4	
Раздел 3.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	4	
Раздел 4.	Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности	2	
Раздел 5.	Основные этические принципы деятельности педагога ДОО	2	
Раздел 6.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	6	
Раздел 7.	Требования к профессиональным качествам педагога ДОО	4	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	4	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	6	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	4	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к	4	

	практическому занятию.		
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	6	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	4	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**68**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. – URL: https://urait.ru/bcode/515611 (дата обращения: 18.05.2023);

2 Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. – URL: https://urait.ru/bcode/519686 (дата обращения: 18.05.2023);

3 Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. – URL: https://urait.ru/bcode/512058 (дата обращения: 18.05.2023);

4 Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. – URL: https://urait.ru/bcode/511262 (дата обращения: 18.05.2023);

5 Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. – URL: https://urait.ru/bcode/511123 (дата обращения: 18.05.2023);

6 Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, А. В. Брега [и др.] ; под

редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. – URL: https://urait.ru/bcode/531733 (дата обращения: 18.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;

– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– WinRAR.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний о профессиональной этике в деятельности педагога ДОО и умений применять эти знания на практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога ДОО;
– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
– популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения;
– формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– История педагогики и образования;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – владеть: информацией по нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности	– знать: основные нормативно-правовые акты в

		основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: средствами урегулирования правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной

			этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских сообществ. – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими сообществами. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ .
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

			(дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в с целью коррекции выявленных проблем.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*

Лекции, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***24***	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***32***	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов (Понятие «этика». Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет и задачи этики. Этимологический анализ понятий: этика, мораль и нравственность. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Краткая история этических учений. Основные категории этики: свобода и ответственность, добро и зло, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье.

Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: этика бизнеса, управленческая этика, педагогическая этика. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно- гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики.);

Раздел 2 Структура профессиональной этики личности (Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Профессионально-этической кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса. Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в

профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения. Механизм реализации кодекса как этическая проблема.);

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности (Понятие и предназначение этикета. Возникновение и историческое развитие этикета. Основные принципы Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные нормы общения. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях. Этикет публичного выступления.
Понятие имиджа педагога. Внутренняя структура имиджа: представление педагога о себе самом; представление педагога о том, что о нем думают другие люди; отношение педагога к внешним о нем отзывам.
Внешние проявления имиджа педагога: габитарный, кинетический, вербальный, средовый, ментальный, овеществленный имидж. Общие правила и индивидуальный подход к формированию собственного имиджа.);

Раздел 4 Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности (Правовой статус педагога ДОУ и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога ДОО. Должностная инструкция педагога ДОО. Профессиограмма педагога ДОО);

Раздел 5 Основные этические принципы деятельности педагога ДОО (Основные этические принципы деятельности педагога ДОО. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога ДОО. Принципы педагогической морали и их реализация в профессиональной деятельности.);

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса (Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Нравственные нормы, регулирующие отношения педагога с детьми и их родителями (законными представителями).
Понятия «такт» и «педагогический такт». Сущность, своеобразие и условия формирования педагогического такта Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Этические требования к защите педагога. Службы примирения как современная модель педагогической медиации.
Этика деловых отношений в педагогическом коллективе «по горизонтали». Формальные и неформальные отношения между сотрудниками в коллективе. Объективные и субъективные факторы,

влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.
Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения.
Этика отношений в системе «педагог – администрация».
Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по вертикали». Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя образовательной организации. Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива.);

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО (Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж педагога в обществе. Нравственный облик и требования к педагогу XXI-го века. Критерии профессионального мастерства педагога.
Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).