Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ О.Ю. Похоруков
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:31:03 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, дать представления об инклюзивном обучении как важном социокультурном феномене общего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего образования;
– показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
– изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
– раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы вожатской деятельности;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Образовательное право;
– Социальная педагогика;
– Психология физической культуры и спорта;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – владеть: информацией по нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-

			правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: современными образовательные технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного)	– знать: методы и приемы выявления детей с особыми образовательными

		выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – владеть: навыками практического применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: организовывать совместную и

			индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: применять и использовать принципы

			организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – владеть: навыками практического применения принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – уметь: использовать методы и методики диагностики и оценки

			уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: навыками практического применения методов и методик диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – владеть: практическими навыками контроля и оценки

			образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***58***	*58*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ (Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с
проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в
интегрированной образовательной среде);

Раздел 2 Инклюзивное образование в современном мире (Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию
необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию
необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции);

Раздел 3 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием (Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные

правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Раздел 4 Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования (Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции);

Раздел 5 Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса (Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации
и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях
интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Технология адаптивного тренинга. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования);

Раздел 6 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ (Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Образовательная программа ОУ. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учетом

инклюзивного образовательного подхода.
Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	3	
Раздел 2.	Инклюзивное образование в современном мире	3	
Раздел 3.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	3	
Раздел 4.	Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования	3	
Раздел 5.	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2	
Раздел 6.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	3	
Раздел 2.	Инклюзивное образование в современном мире	3	

Раздел 3.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	3	
Раздел 4.	Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования	3	
Раздел 5.	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2	
Раздел 6.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	2	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания;	10	

	2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 6.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**76**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – ISBN 978-5-534-14960-9. – URL: https://urait.ru/bcode/520107 (дата обращения: 01.05.2023);

2 Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 189 с. – ISBN 978-5-534-07465-9. – URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 01.05.2023);

3 Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 01.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Литвинова Людмила Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, дать представления об инклюзивном обучении как важном социокультурном феномене общего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего образования;
– показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
– изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
– раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы вожатской деятельности;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;

– Образовательное право;
– Социальная педагогика;
– Психология физической культуры и спорта;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	**Планируемые результаты обучения**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – владеть: информацией по нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

		правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: современными образовательные технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том

			числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – владеть: навыками практического применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	– знать: методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов. – уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

		коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: применять и использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – владеть: навыками практического применения принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику

		диагностику неуспеваемости обучающихся	неуспеваемости обучающихся. – уметь: использовать методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: навыками практического применения методов и методик диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие

			корректировать трудности в обучении. – владеть: практическими навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***58***	*58*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ (Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с
проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий

образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в
интегрированной образовательной среде);

Раздел 2 Инклюзивное образование в современном мире (Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию
необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию
необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции);

Раздел 3 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием (Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Раздел 4 Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования (Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции

детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции);

Раздел 5 Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса (Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации
и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях
интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Технология адаптивного тренинга. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования);

Раздел 6 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ (Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Образовательная программа ОУ. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учетом инклюзивного образовательного подхода.
Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Литвинова Людмила Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).