Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика предшкольного обучения

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:56:53 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование теоретико-методической и практической компетентности обучающихся в вопросах предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о проблемах предшкольного образования на современном этапе, концептуальных основах и моделях предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста;
– освоение обучающимися современных технологий, методов, приемов предшкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов;
– формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе владения теорией и методикой предшкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Проектирование образовательных программ;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Дошкольная педагогика;
– Диагностика психического развития детей;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;

– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Экологическое образование детей;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: применять методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с

			использованием ИКТ). – владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных

		дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами, приемами и способами необходимыми для

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: практическими навыками проведения диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития,	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

		воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик-обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***70***	*70*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО, ФОП ДО и особенности их реализации в современном образовании. ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании. Образовательные программы до-школьного и начального общего образования. Психолого-педагогические положения единой стратегии непрерывного образования. Реализация целей непрерывного образования. Создание общеобразовательного пространства, направленного на свободное самоопределение личности);

Раздел 2 Теория и практика предшкольного обучения (Предшкольное обучение как научная область. Проблемы предшкольного образования на современном этапе. Вариативные модели предшкольного образования детей: группы полного дня на базе ДОО; группы кратковременного пребывания; группы выходного дня и др. Сущность учебной деятельности, ее структура, возрастная динамика. Формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной дея-

тельности, способности к самоконтролю и самооценке. Особенности социально-психологической позиции ребенка в старшей и подготовительных группах.
Психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие педагогического процесса в старшей и подготовительной группах. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста.
Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи.
Понятия школьной зрелости и готовности ребенка к школьному обучению (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Л.В. Занков и др.). Общая готовность как уровень общего развития ребенка-дошкольника. Показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе. Понятие специальной готовности к школе. Пути и условия обеспечение готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.
Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период предшкольной подготовки.
Этапы и признаки адаптации ребенка к школе (В. С. Мухина). Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе.);

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования (Сущность преемственности, ее значение. Необходимость преемственности между дошкольной организацией и школой. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.).
Основные линии преемственности: преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требованиям к достижениям детей. Педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки

Раздел 1.	Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования	4	
Раздел 2.	Теория и практика предшкольного обучения	20	
Раздел 3.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	4	
Итого:		**28**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования	2	
Раздел 2.	Теория и практика предшкольного обучения	22	
Раздел 3.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	4	
Итого:		**28**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме**

			практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	50	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**88**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://urait.ru/bcode/514969 (дата обращения: 14.05.2023);

2 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: https://urait.ru/bcode/513020 (дата обращения: 14.05.2023);

3 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образо-вание). — ISBN

978-5-534-13956-3. – URL: https://urait.ru/bcode/512357 (дата обращения: 14.05.2023);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. – URL: https://urait.ru/bcode/513413 (дата обращения: 14.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– WinRAR.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Теория и практика предшкольного обучения»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование теоретико-методической и практической компетентности обучающихся в вопросах предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о проблемах предшкольного образования на современном этапе, концептуальных основах и моделях предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста;
– освоение обучающимися современных технологий, методов, приемов предшкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов;
– формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе владения теорией и методикой предшкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;

– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Проектирование образовательных программ;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Дошкольная педагогика;
– Диагностика психического развития детей;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Экологическое образование детей;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в педагогической деятельности	в педагогической деятельности. – уметь: применять методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). – владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных

			образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации

	потребностями		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами, приемами и способами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: практическими навыками проведения диагностики для выявления особенностей личностного развития

			обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик-обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития,

			воспитания обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		*ИТОГО*	*8 семестр*
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***70***	*70*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО, ФОП ДО и особенности их реализации в современном образовании. ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании. Образовательные программы до-школьного и начального общего образования. Психолого-педагогические положения единой стратегии непрерывного образования. Реализация целей непрерывного образования. Создание общеобразовательного пространства, направленного на свободное самоопределение личности);

Раздел 2 Теория и практика предшкольного обучения (Предшкольное обучение как научная область. Проблемы предшкольного образования на современном этапе. Вариативные модели предшкольного образования детей: группы полного дня на базе ДОО; группы кратковременного пребывания; группы выходного дня и др. Сущность учебной деятельности, ее структура, возрастная динамика. Формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, способности к самоконтролю и самооценке. Особенности социально-психологической позиции ребенка в старшей и подготовительных группах.

Психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие педагогического процесса в старшей и подготовительной группах. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста.
Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи.
Понятия школьной зрелости и готовности ребенка к школьному обучению (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Л.В. Занков и др.). Общая готовность как уровень общего развития ребенка-дошкольника. Показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе. Понятие специальной готовности к школе. Пути и условия обеспечение готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.
Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период предшкольной подготовки.
Этапы и признаки адаптации ребенка к школе (В. С. Мухина). Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе.);

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования (Сущность преемственности, ее значение. Необходимость преемственности между дошкольной организацией и школой. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.).
Основные линии преемственности: преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требованиям к достижениям детей. Педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).