Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:45:30 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях, практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями современного дошкольного образования, особенностях реализации в ДОО.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование понимания сущности и особенностей организации современного дошкольного образования на современном этапе;
– изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе общественного дошкольного образования;
– формирование в процессе обучения опыта профессионально деятельности, организационно-методических умений по управлению коллективом дошкольных работников, руководству педагогическим процессом;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Инклюзивное образование;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Диагностика психического развития детей;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Социальная педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Дошкольная педагогика;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

	информационно-коммуникационных технологий)		– уметь: применять методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). – владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ согласно

			требованиям федеральных государственных образовательных.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

			числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами, приемами и способами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: практическими навыками проведения диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся

			с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик-обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося, в

			том числе с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу

			дошкольника. – владеть: методами развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***60***	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образованием (Тема 1.1 Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере дошкольного образования. (Управление как вид профессиональной деятельности. Характеристика ДОУ как объекта управления. Миссия дошкольного

учреждения, его предназначение. Становление и развитие системы дошкольного образования. Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере дошкольного образования. Общие и специфические функции управления. Принципы научного управления ДОУ. Организация как функция управления дошкольным учреждением.
Тема 1.2 Система дошкольного
образования в Российской Федерации.
Понятие системы образования как совокупности преемственных образовательных стандартов и программ,
учреждений образования различных типов, видов,
организационноправовых форм. Система дошкольного образования как базовое звено системы образования в РФ.Составляющие элементы системы дошкольного образования. Статус учредителя и организационно-правовые формы ДОУ. Порядок определения нормативно-правового статуса ДОУ.
Система государственных и муниципальных дошкольных бразовательных
учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений. Их сравнительные характеристики и отличительные особенности. Негосударственное дошкольное учреждение как объект управления. Особенности
финансирования, функционирования, нормирования и регулирования социально-правовых отношений в негосударственных учреждениях дошкольного уровня образования. Государственные гарантии права на образование. Источники финансирования ДОО.);

Раздел 2 Основные участники управленческой деятельности в ДОУ (Тема 2.1 Заведующий ДОО, функции власти и принятия управленческих решений (Участники образовательного процесса в ДОО. Их социальные роли, права и обязанности. Нормы, определяющие порядок приема на работу и освобождение от занимаемой должности заведующего ДОО. Документы, определяющие полномочия руководителя ДОО. Объекты управления в ДОО и роль заведующего. Структура управления и создание аппарата управления в ДОО. Управленческие полномочия и ответственность. Основные направления экономической деятельности руководителя ДОО. Централизация и децентрализация задач управления. Делегирование полномочий.Взаимодействие руководителя с общественными структурами.Порядок аттестации руководителей ДОО.)
Тема 2.2 Старший воспитатель как методолог и организатор эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОО (Функции, полномочия и ответственность ст. воспитателя в ДОО. Задачи повышения качества дошкольного образования, уровня профессиональной компетентности, деловой и личностной культуры воспитателей. Конкретное содержание и направления работы по повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Система управления содержанием и качеством воспитательно-образовательной работы в ДОО. Требования к образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Годовой план дошкольного учреждения, методика его разработки. Организация в ДОО условий для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Организация работы методического кабинета ДОО. Его функции. Содержание и основные формы работы. Методическая поддержка педагогов в проведении самоанализа по качеству осуществления воспитательно-образовательной работы.
Тема 2.3 Заместитель заведующего
ДОО по административнохозяйственной части (Основные функции и полномочия
заместителя заведующего ДОО, содержание и технологии организационно-хозяйственной деятельности. Психолого-педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические противопожарные требования к оборудованию, устройству и безопасности организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Экономические и натуральные нормативы комплектования дошкольного учреждения технологическим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, игрушками и пособиями, спортивным и оздоровительным оборудованием. Роль зам. заведующего в решении задач управления материально- технической базой ДОО. Участие в развитии материально-технической базы ДОО.);

Раздел 3 Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольным
образовательным учреждением (Тема 3.1 Управление функционированием и развитием дошкольного образовательного учреждения (Информационно аналитическая деятельность заведующего ДОО. Принятие управленческих решений.
Организационнопедагогическая деятельность в ДОО);
Тема 3.2 Методическая деятельность и повышение профессиональной компетентности педагогов- воспитателей.
(Аттестация педагогических кадров в ДОУ. Управление качеством воспитательно-образовательной деятельностью в дошкольном образовании. Контроль за ходом воспитательно-образовательной работы, качеством реализации Образовательной программы, корректирование, консультирование и методическая поддержка педагогов. Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательной работы, уровнях усвоения детьми Образовательной программы ДОУ.
Тема 3.3 Квалификационные требования к заведующему ДОУ (Личностные и деловые качества успешного управляющего. Резервы и ограничения. Стиль, принципы и методы эффективного руководства ДОУ. Квалификационные требования и характеристики заведующего

ДОУ. Личностные качества эффективного управляющего ДОУ. Резервы и ограничения.
Личные ценности. Способы их реализации и коррекции. Стрессоустойчивость и коммуникабельность. Умение управлять собой, воздействовать и стимулировать. Показатели эффективности и результативности организационно - управленческой деятельности.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образованием	4	
Раздел 2.	Основные участники управленческой деятельности в ДОУ	6	
Раздел 3.	Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением	6	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образованием	8	
Раздел 2.	Основные участники управленческой деятельности в ДОУ	12	
Раздел 3.	Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением	12	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 3.	1. Инновационные формы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО. 2. Инновационные технологии повышения профессионального мастерства педагогов ДОО. 3. Организация методической поддержки педагогов-воспитателей в ДОО. 4. Организация работы старшего воспитателя по внедрению науки и инноваций в ДОО. 5. Методическая поддержка педагогов ДОО по формированию у детей компетентности здоровьесбережения. 6. Система методической поддержки воспитателей по развитию игровой деятельности детей в ДОО. 7. Система методической поддержки воспитателей по организации детского экспериментирования в ДОО. 8. Взаимодействие заведующего и старшего воспитателя в ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов.	36	

	9. Современные подходы к организации руководства воспитательно - образовательной деятельностью в ДОО. 10. Организация работы с родителями в современной дошкольной образовательной организации. 11. Особенности управления инновационной воспитательной деятельностью современной дошкольной образовательной организации. 12. Организация работы старшего воспитателя дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей. 13. Роль руководителя дошкольной образовательной организации в процессе адаптации молодого специалиста в образовательной среде. 14. Управление методической работой в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС 15. Формирование системы оценки деятельности педагогических работников как условие повышения качества дошкольного образования. 16. Формирование благоприятного психологического климата в разновозрастном педагогическом коллективе ДОО. 17. Управление развитием здоровьесберегающей среды в дошкольной		

	образовательной организации 18. Управление формированием и развитием творческой образовательной среды в ДОО. 19. Управление развитием профессиональной компетентности у педагогов ДОО. 20. Управление дошкольной образовательной организацией с помощью информационных технологий. 21. Управление педагогическими конфликтами в дошкольной образовательной организации. 22. Организация маркетинговой деятельности в дошкольной образовательной организации. 23. Методическая поддержка педагогов ДОО по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. 24. Управление внутренней системой оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. 25. Управление профессиональным саморазвитием педагогических работников в дошкольной образовательной организации.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме**

			практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	20	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**132**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова, Н. Ю. Житнякова, И. В. Красильников [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 530 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12764-5. – URL: https://urait.ru/bcode/511040 (дата обращения: 14.05.2023);

2 Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк, В. В. Лукашевич, Е. З. Карпенко [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14697-4. – URL: https://urait.ru/bcode/510735 (дата обращения: 14.05.2023);

3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева, Н. А. Виноградова, Е. А. Князев [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-12763-8. – URL: https://urait.ru/bcode/511041 (дата обращения: 14.05.2023);

4 Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. – URL: https://urait.ru/bcode/519180 (дата обращения: 14.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– ABBYY Lingvo;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях, практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями современного дошкольного образования, особенностях реализации в ДОО.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование понимания сущности и особенностей организации современного дошкольного образования на современном этапе;
– изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе общественного дошкольного образования;
– формирование в процессе обучения опыта профессионально деятельности, организационно-методических умений по управлению коллективом дошкольных работников, руководству педагогическим процессом;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Инклюзивное образование;

– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Диагностика психического развития детей;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Социальная педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Дошкольная педагогика;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации	– знать: методические основы разработки и реализации

программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: применять методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). – владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

			– владеть: технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами, приемами и способами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: практическими навыками

			проведения диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик-обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть:

			элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – владеть: методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста.

			– уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника. – владеть: методами развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***60***	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образованием (Тема 1.1 Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере дошкольного образования. (Управление как вид профессиональной деятельности. Характеристика ДОУ как объекта управления. Миссия дошкольного учреждения, его предназначение. Становление и развитие системы дошкольного образования. Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере дошкольного образования. Общие и специфические функции управления. Принципы научного управления ДОУ. Организация как функция управления дошкольным учреждением.

Тема 1.2 Система дошкольного
образования в Российской Федерации.
Понятие системы образования как совокупности преемственных образовательных стандартов и программ,
учреждений образования различных типов, видов,
организационноправовых форм. Система дошкольного образования как базовое звено системы образования в РФ.Составляющие элементы системы дошкольного образования. Статус учредителя и организационно-правовые формы ДОУ. Порядок определения нормативно-правового статуса ДОУ.
Система государственных и муниципальных дошкольных бразовательных
учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений. Их сравнительные характеристики и отличительные особенности. Негосударственное дошкольное учреждение как объект управления. Особенности
финансирования, функционирования, нормирования и регулирования социально-правовых отношений в негосударственных учреждениях дошкольного уровня образования. Государственные гарантии права на образование. Источники финансирования ДОО.);

Раздел 2 Основные участники управленческой деятельности в ДОУ (Тема 2.1 Заведующий ДОО, функции власти и принятия управленческих решений (Участники образовательного процесса в ДОО. Их социальные роли, права и обязанности. Нормы, определяющие порядок приема на работу и освобождение от занимаемой должности заведующего ДОО. Документы, определяющие полномочия руководителя ДОО. Объекты управления в ДОО и роль заведующего. Структура управления и создание аппарата управления в ДОО. Управленческие полномочия и ответственность. Основные направления экономической деятельности руководителя ДОО. Централизация и децентрализация задач управления. Делегирование полномочий.Взаимодействие руководителя с общественными структурами.Порядок аттестации руководителей ДОО.)
Тема 2.2 Старший воспитатель как методолог и организатор эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОО (Функции, полномочия и ответственность ст. воспитателя в ДОО. Задачи повышения качества дошкольного образования, уровня профессиональной компетентности, деловой и личностной культуры воспитателей. Конкретное содержание и направления работы по повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности ДОО. Система управления содержанием и качеством воспитательно-образовательной работы в ДОО. Требования к образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Годовой план дошкольного учреждения, методика его разработки. Организация в ДОО условий для эффективного осуществления воспитательно-образовательного

процесса. Организация работы методического кабинета ДОО. Его функции. Содержание и основные формы работы. Методическая поддержка педагогов в проведении самоанализа по качеству осуществления воспитательно-образовательной работы.
Тема 2.3 Заместитель заведующего
ДОО по административнохозяйственной части (Основные функции и полномочия
заместителя заведующего ДОО, содержание и технологии организационно-хозяйственной деятельности. Психолого-педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические противопожарные требования к оборудованию, устройству и безопасности организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Экономические и натуральные нормативы комплектования дошкольного учреждения технологическим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, игрушками и пособиями, спортивным и оздоровительным оборудованием. Роль зам. заведующего в решении задач управления материально- технической базой ДОО. Участие в развитии материально-технической базы ДОО.);

Раздел 3 Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольным
образовательным учреждением (Тема 3.1 Управление функционированием и развитием дошкольного образовательного учреждения (Информационно аналитическая деятельность заведующего ДОО. Принятие управленческих решений.
Организационнопедагогическая деятельность в ДОО);
Тема 3.2 Методическая деятельность и повышение профессиональной компетентности педагогов- воспитателей.
(Аттестация педагогических кадров в ДОУ. Управление качеством воспитательно-образовательной деятельностью в дошкольном образовании. Контроль за ходом воспитательно-образовательной работы, качеством реализации Образовательной программы, корректирование, консультирование и методическая поддержка педагогов. Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательной работы, уровнях усвоения детьми Образовательной программы ДОУ.
Тема 3.3 Квалификационные требования к заведующему ДОУ (Личностные и деловые качества успешного управляющего. Резервы и ограничения. Стиль, принципы и методы эффективного руководства ДОУ. Квалификационные требования и характеристики заведующего ДОУ. Личностные качества эффективного управляющего ДОУ. Резервы и ограничения.
Личные ценности. Способы их реализации и коррекции.
Стрессоустойчивость и коммуникабельность. Умение управлять собой,

воздействовать и стимулировать. Показатели эффективности и результативности организационно - управленческой деятельности.).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).