Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:37:40 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– освоение будущими педагогами современных подходов, теоретических и методических основ процесса познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
– ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
– овладение методикой познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Инклюзивное образование;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Диагностика психического развития детей;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;

– Социальная педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста. – уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных

			образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – владеть: практическими навыками контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять

			специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами, приемами и способами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования,	– знать: содержание требований федеральных государственных

	области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: навыками планирования, целеполагания при планировании занятий, разработке программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста . – уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста . – владеть: вариативными

			методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий по познавательному развитию педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника средствами познавательной деятельности. – владеть: методами развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника средствами познавательной деятельности.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы,	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу

	позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими

			проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении художественно-эстетической деятельности . – уметь: применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении художественно-эстетической деятельности . – владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении

			художественно-эстетической деятельности .
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста . – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста . – владеть: способами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***34***	*16*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***50***	*32*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***105***	*51*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*45*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика основных направлений

познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста);

Раздел 3 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Содержание и значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми.

Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счете. Методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей измерению в ДОО.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития

природного мира. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание и особенности организации опытной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности детского экспериментирования, классификация экспериментов; связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов);

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром (Ознакомление детей с предметным и социальным миром: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Задачи, содержание, методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Актуализация субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений);

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников. Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды);

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей
дошкольного возраста (Принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста и детской группы. Проблема разработки программы диагностики познавательного развития дошкольника. Уровни развития познавательной деятельности детей

дошкольного возраста. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника испытывающего трудности в обучении).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2.	Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	10	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	4	
Раздел 6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром	6	
Раздел 7.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 8.	Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Итого:		**34**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы	Темы практических	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины	занятий (семинаров)	всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 2.	Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	6	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	18	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	4	
Раздел 6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром	4	
Раздел 7.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	6	
Раздел 8.	Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Итого:		**50**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 7.	1. Раннее интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста 2. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры 3. Дидактическая игра как средство развития произвольности внимания у детей дошкольного возраста 4. Формирование представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста 5. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования 6. Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой 7. Воспитание гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста 8. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой 9. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края 10. Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста	36	

	средствами художественной литературы 11. Лепбук как средство формирования представлений о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста. 12. Проектная деятельность как средство развития экологических представлений у детей дошкольного возраста 13. Формирование знаний о живой природе у детей дошкольного возраста посредством экологической сказки. 14. Дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста 15. Развитие самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школе. 16. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня. 17. Педагогические условия развития математических способностей у детей дошкольного возраста 18. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста посредством занимательного математического материала 19. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия		

	«величина» у старших дошкольников. 20. Формирование представлений о величине и измерении величины у детей дошкольного возраста. 21. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. 22. Формирование системы представлений о времени у детей дошкольного возраста. 23. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников в процессе ознакомления с мерами стоимости 24. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах. 25. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	8	

	теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	25	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	16	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации.	16	

Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	45	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	18	
Итого:		**204**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. – URL: https://urait.ru/bcode/514193 (дата обращения: 08.05.2023);

2 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://urait.ru/bcode/514969 (дата обращения: 08.05.2023);

3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: https://urait.ru/bcode/513122 (дата обращения: 08.05.2023);

4 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: https://urait.ru/bcode/513020 (дата обращения: 08.05.2023);

5 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. – URL: https://urait.ru/bcode/513413 (дата обращения: 08.05.2023);

6 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-13956-3. – URL: https://urait.ru/bcode/512357 (дата обращения: 08.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;

– WinRAR;

– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– освоение будущими педагогами современных подходов, теоретических и методических основ процесса познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
– ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
– овладение методикой познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Инклюзивное образование;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;

– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Диагностика психического развития детей;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Социальная педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных	– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста. – уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы,

			позволяющие корректировать трудности в обучении. – владеть: практическими навыками контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами, приемами и способами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

			потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: навыками планирования, целеполагания при планировании занятий, разработке программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста . – уметь: применять выбранные методы и

			приемы для формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста . – владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий по познавательному развитию педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника средствами познавательной деятельности. – владеть: методами развития эмоционально-ценностной сферы

			дошкольника средствами познавательной деятельности.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы,

			позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении художественно-эстетической деятельности . – уметь: применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении художественно-эстетической деятельности . – владеть: методиками

			преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении художественно-эстетической деятельности .
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста . – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста . – владеть: способами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических

			материалов в области художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***34***	*16*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***50***	*32*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***105***	*51*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*45*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста);

Раздел 3 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.
Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Содержание и значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми.
Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счете. Методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей измерению в ДОО.
Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Содержание и особенности организации опытной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности детского экспериментирования, классификация экспериментов; связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов);

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром (Ознакомление детей с предметным и социальным миром: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Задачи, содержание, методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Актуализация субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений);

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников. Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды);

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей
дошкольного возраста (Принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста и детской группы. Проблема разработки программы диагностики познавательного развития дошкольника. Уровни развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника испытывающего трудности в обучении).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).