Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:14:56 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
– знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;
– развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– История педагогики и образования;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Дошкольная педагогика;
– Диагностика психического развития детей;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;

– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских сообществ . – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими

			сообществами. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации;. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников,

		обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: приемы и правила межличностного взаимодействия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности. – владеть: навыками грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с семьями дошкольников.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы

взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*36*	*144*
	зачетных единиц	***5***	*1*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***163***	*34*	*129*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей. Семья и брак. Виды отношений в семье. Понятие социокультурной среды. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Особенности воспитания в разных типах семей. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Педагогический потенциал семьи. Значение родительского дома в формировании ребенка. Стили родительских отношений. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
Роль бабушки и дедушки в современной семье. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и

профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи);

Раздел 2 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конституция Российской Федерации»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Нормативно-правовые основы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями: Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их замещающими) ребенка, посещающего дошкольное учреждение в РФ; О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения; Примерное положение о попечительском совете образовательного учреждения; Примерное положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения);

Раздел 3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Взаимодействие в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество». Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Функции педагогического общения. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Диалог как форма работы с родителями. Поддержка родительских инициатив в детском саду. Трудности взаимодействия детского сада и семьи);

Раздел 4 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Классификация форм взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные формы взаимодействия с семьей: коллективные (общие родительские собрания, родительские конференции, семинары, групповые дискуссии, дни открытых дверей и др.); индивидуальные формы взаимодействия (педагогическое консультирование для родителей, беседы, посещение семьи и др.). Информационно-наглядные формы взаимодействия с родителями. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями (клуб для родителей, диспуты родителей, ярмарки совместных работ родителей и детей и др.). Условия эффективности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. Формы, методы и приемы

взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач);

Раздел 5 Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.

Педагогическое образование родителей. Создание образовательных программ для родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи: «Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др. Результативность взаимодействия ДОО и семьи).

Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи);

Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	2	
Раздел 3.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	2	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 4.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса	2	
Раздел 5.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала;	20	

	3. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа.	48	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	20	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	25	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**172**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. – URL: https://urait.ru/bcode/517399 (дата обращения: 05.05.2023);

2 Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. – URL: https://urait.ru/bcode/515650 (дата обращения: 05.05.2023);

3 Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. – URL: https://urait.ru/bcode/515651 (дата обращения: 05.05.2023);

4 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. – URL: https://urait.ru/bcode/492383 (дата обращения: 05.05.2023);

5 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. – URL: https://urait.ru/bcode/512492 (дата обращения: 05.05.2023);

6 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. – URL: https://urait.ru/bcode/510899 (дата обращения: 05.05.2023);

7 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. – URL: https://urait.ru/bcode/512552 (дата обращения: 05.05.2023);

8 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. – URL: https://urait.ru/bcode/513172 (дата обращения: 05.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа,

оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
– знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;
– развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– История педагогики и образования;
– Инклюзивное образование;

– Социальная педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Дошкольная педагогика;
– Диагностика психического развития детей;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности	– знать: психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности

		формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	формирования и развития детско-взрослых, детских сообществ . – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими сообществами. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации;. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и

			специалистами) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: приемы и правила межличностного взаимодействия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности. – владеть: навыками грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с

			семьями дошкольников.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*36*	*144*
	зачетных единиц	***5***	*1*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***163***	*34*	*129*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей. Семья и брак. Виды отношений в семье. Понятие социокультурной среды. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Особенности воспитания в разных типах семей. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Педагогический потенциал семьи. Значение родительского дома в формировании ребенка. Стили родительских отношений. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
Роль бабушки и дедушки в современной семье. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи);

Раздел 2 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с

нормативными документами: «Конституция Российской Федерации»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Нормативно-правовые основы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями: Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их замещающими) ребенка, посещающего дошкольное учреждение в РФ; О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения; Примерное положение о попечительском совете образовательного учреждения; Примерное положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения);

Раздел 3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Взаимодействие в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество». Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Функции педагогического общения. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Диалог как форма работы с родителями. Поддержка родительских инициатив в детском саду. Трудности взаимодействия детского сада и семьи);

Раздел 4 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Классификация форм взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные формы взаимодействия с семьей: коллективные (общие родительские собрания, родительские конференции, семинары, групповые дискуссии, дни открытых дверей и др.); индивидуальные формы взаимодействия (педагогическое консультирование для родителей, беседы, посещение семьи и др.). Информационно-наглядные формы взаимодействия с родителями. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями (клуб для родителей, диспуты родителей, ярмарки совместных работ родителей и детей и др.). Условия эффективности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач);

Раздел 5 Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной

образовательной организации с семьей. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
Педагогическое образование родителей. Создание образовательных программ для родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи: «Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др. Результативность взаимодействия ДОО и семьи).
Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи);

Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).