Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ О.Ю. Похоруков
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:10:39 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;;
– Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;;
– Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;;
– Выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и	Планируемые

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	наименование индикатора достижения ОПК	результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
		ОПК-6.3	– знать: •

		Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательным и потребностями	особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями . – владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе .
Взаимодействие с	ОПК-7: Способен	ОПК-7.1 Понимает	– знать: • законы

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: • эффективно работать с родительской общественностью . – владеть: • способами формирования детско-взрослых сообществ.
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .

			– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***360***	*36*	*144*	*180*
	зачетных единиц	***10***	*1*	*4*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*2*	*4*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***328***	*34*	*129*	*165*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общая психология;

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной психологии (Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.);

Тема 1.2 Психология как наука и как практическая деятельность (Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные

отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.
Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.);

Тема 1.3 История развития психологических знаний (Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.
Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.
Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.);

Тема 1.4 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память (Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.
Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.
Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации);

Тема 1.5 Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание. (Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.
Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.
Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.
Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения.);

Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера личности. (Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.
Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения.
Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания);

Раздел 2 Социальная психология;

Тема 2.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии (Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.);

Тема 2.2 Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы. (Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.);

Тема 2.3 Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства (Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистактные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.);

Тема 2.4 Основные функции и типы общения (Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.
Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Межличностные
отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания
понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой
из них с характером совместной деятельности и
взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.);

Тема 2.5 Феномен межгруппового взаимодействия. (Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе);

Тема 2.6 Социально-психологическая проблематика личности. (Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых);

Раздел 3 Возрастная психология;

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.);

Тема 3.2 Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. (Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.);

Тема 3.3 Социальная ситуация развития в раннем детстве. (Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.);

Тема 3.4 Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.
Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.
Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.
Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.);

Тема 3.5 Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Развитие познавательных процессов и форм общения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Типичные поведенческие подростковые реакции. Пубертатный кризис. Стратегия поведения родителей в период подросткового кризиса.);

Тема 3.6 Особенности развития в юношеском возрасте (Общая характеристика юношеского возраста. Этапы профессионального самоопределения. Кризис идентичности в юношеском возрасте. Идентичность применительно к выбору профессии и построению будущей семейной жизни. Стратегия жизненных ценностей в юношеском возрасте.);

Раздел 4 Педагогическая психология;

Тема 4.1 Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии (Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.
Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.);

Тема 4.2 Психологическая сущность и структура процесса учения (Психологическая сущность и структура процесса учения
Методы исследования в педагогической психологии
Проблема соотношения развития и обучения.
Виды научения.);

Тема 4.3 Психологическая сущность процесса воспитания (Понятие воспитания в учебной деятельности.
Психологическая сущность процесса воспитания. Прямые и косвенные средства воспитания. Уровни воспитанности обучающихся.);

Тема 4.4 Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы (Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы
Сущность педагогической деятельности
Специфика педагогической деятельности
Функции и формы педагогической деятельности);

Тема 4.5 Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности. (Психология личности учителя
Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.);

Тема 4.6 Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя (Общая характеристика профессионального педагогического общения. "Психологические барьеры" общения. Проблемы профессионального становления личности будущего учителя.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общая психология		
Тема 1.1.	Предмет, задачи и структура современной психологии	2	
Тема 1.2.	Психология как наука и как практическая деятельность	2	
Раздел 2.	Социальная психология		
Тема 2.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии	2	
Раздел 3.	Возрастная психология		
Тема 3.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	
Раздел 4.	Педагогическая психология		
Тема 4.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Методы психологии	1	
Тема 2.1.	Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	1	
Тема 3.1.	Анализ различных теорий психического	1	

	развития.		
Тема 4.1.	Поэтапное формирование умственных действий	1	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	82	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	82	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала;	82	

	3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	82	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 сессия)*	9	
Итого:		**346**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html (дата обращения: 10.05.2023);

2 Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-534-08833-5. – URL: https://urait.ru/bcode/516996 (дата обращения: 10.05.2023);

3 Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И.С. Клецина, Е.В. Юркова, И.Б. Терешкина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 348 с. – ISBN 978-5-534-01175-3. – URL: https://urait.ru/bcode/511727 (дата обращения: 10.05.2023);

4 Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 228 с. – ISBN 978-5-534-01697-0. – URL: https://urait.ru/bcode/514441 (дата обращения: 10.05.2023);

5 Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-534-01213-2. – URL: https://urait.ru/bcode/510584 (дата обращения: 10.05.2023);

6 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 233 с. – ISBN 978-5-534-15511-2. – URL: https://urait.ru/bcode/520242 (дата обращения: 10.05.2023);

7 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. –

Москва : Юрайт, 2023. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL: https://urait.ru/bcode/510723 (дата обращения: 10.05.2023);

8 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – ISBN 978-5-534-14676-9. – URL: https://urait.ru/bcode/520258 (дата обращения: 10.05.2023);

9 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 524 с. – ISBN 978-5-534-02583-5. – URL: https://urait.ru/bcode/510419 (дата обращения: 10.05.2023);

10 Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 227 с. – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: https://urait.ru/bcode/514497 (дата обращения: 10.05.2023);

11 Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-534-07261-7. – URL: https://urait.ru/bcode/514842 (дата обращения: 10.05.2023);

12 Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей, И.Б. Дерманова, С.С. Савенышева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-534-15965-3. – URL: https://urait.ru/bcode/510373 (дата обращения: 10.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL:

http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office;

– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Психология»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;;
– Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;;
– Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;;
– Выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Научно-исследовательская работа;

– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления

		и потребностями	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательным и потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями . – владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • навыками понимания

			содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе .
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: • эффективно работать с родительской общественностью . – владеть: • способами формирования детско-взрослых сообществ.
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с

			разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***360***	*36*	*144*	*180*
	зачетных единиц	***10***	*1*	*4*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*2*	*4*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***328***	*34*	*129*	*165*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общая психология;

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной психологии (Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.);

Тема 1.2 Психология как наука и как практическая деятельность (Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.
Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с

различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.);

Тема 1.3 История развития психологических знаний (Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.
Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.
Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.);

Тема 1.4 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память (Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.
Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.
Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации);

Тема 1.5 Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание. (Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.
Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.
Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения.);

Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера личности. (Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.
Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения.
Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания);

Раздел 2 Социальная психология;

Тема 2.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии (Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.);

Тема 2.2 Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы. (Групповая сплоченность.

Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.);

Тема 2.3 Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства (Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистактные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.);

Тема 2.4 Основные функции и типы общения (Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.
Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Межличностные
отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания
понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой
из них с характером совместной деятельности и
взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.);

Тема 2.5 Феномен межгруппового взаимодействия. (Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе);

Тема 2.6 Социально-психологическая проблематика личности. (Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых);

Раздел 3 Возрастная психология;

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.);

Тема 3.2 Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. (Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.);

Тема 3.3 Социальная ситуация развития в раннем детстве. (Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.);

Тема 3.4 Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.
Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.
Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.
Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.);

Тема 3.5 Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Развитие познавательных процессов и форм общения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Типичные

поведенческие подростковые реакции. Пубертатный кризис. Стратегия поведения родителей в период подросткового кризиса.);

Тема 3.6 Особенности развития в юношеском возрасте (Общая характеристика юношеского возраста. Этапы профессионального самоопределения. Кризис идентичности в юношеском возрасте. Идентичность применительно к выбору профессии и построению будущей семейной жизни. Стратегия жизненных ценностей в юношеском возрасте.);

Раздел 4 Педагогическая психология;

Тема 4.1 Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии (Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.
Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.);

Тема 4.2 Психологическая сущность и структура процесса учения (Психологическая сущность и структура процесса учения
Методы исследования в педагогической психологии
Проблема соотношения развития и обучения.
Виды научения.);

Тема 4.3 Психологическая сущность процесса воспитания (Понятие воспитания в учебной деятельности.
Психологическая сущность процесса воспитания. Прямые и косвенные средства воспитания. Уровни воспитанности обучающихся.);

Тема 4.4 Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы (Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы
Сущность педагогической деятельности
Специфика педагогической деятельности
Функции и формы педагогической деятельности);

Тема 4.5 Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности. (Психология личности учителя
Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.);

Тема 4.6 Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя (Общая характеристика профессионального

педагогического общения. "Психологические барьеры" общения. Проблемы профессионального становления личности будущего учителя.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).