Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ О.Ю. Похоруков
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:27:02 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

– подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
– использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
– планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Инклюзивное образование;
– Проектирование образовательных программ;
– Проектная деятельность педагога;
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования	ОПК-5: Способен осуществлять	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания	– знать: • принципы организации контроля и оценивания

результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)

		технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и	– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной

		внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий . – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***67***	*67*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психодиагностику (1. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.
3. Отличие диагностического обследования от научного исследования);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психодиагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Основные функции и морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 История становления диагностики в сфере образования (История становления диагностики в сфере образования с древнейших времен (Древний Китай, Древняя Греция) до нашего времени.);

Тема 2.2 Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики (Психолого-педагогическая диагностика призвана выполнять следующие функции:
1. Информационная функция — получение информации о состоянии диагностируемого объекта и условиях его становления.
2. Контрольно-корректировочная функция — управление психолого-педагогическим процессом.
3. Прогностическая функция — выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности.
4. Оценочная функция — установление степени изменения качеств и свойств исследуемого в каждый конкретный момент времени и зависимость этих изменений от действий специалиста.);

Тема 2.3 Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов,связанных с диагностическими методиками.);

Раздел 3 Психометрические основы и требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам;

Тема 3.1 Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (Психометрия — наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы. Она научно обосновывает те требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, и описывает определенные процедуры их разработки и применения);

Тема 3.2 Понятие норм и стандарта в психолого-педагогической диагностике (Стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста, которую рассматривают в двух планах:
1. Стандартизация процедуры, что подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов и условий проведения обследования.
2. Выбор критерия, по которому следует проводить сравнение результатов диагностических испытаний. Такой точкой отсчета являются нормы);

Тема 3.3 Надежность и валидность как важные психометрические требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам (Надежность — характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов Валидность теста — понятие, указывающее нам на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, т.е. она предусматривает прямую проверку того, насколько хорошо тест выполняет свою функцию).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 1.1.	Введение в психодиагностику	2	
Тема 1.2.	История развития и социально-этические аспекты психодиагностики	2	
Раздел 2.	Основные функции и морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики		
Тема 2.1.	История становления диагностики в сфере образования	2	
Тема 2.2.	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики	2	
Тема 2.3.	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием	2	
Раздел 3.	Психометрические основы и требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам		
Тема 3.1.	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	2	

Тема 3.2.	Понятие норм и стандарта в психолого-педагогической диагностике	2	
Тема 3.3.	Надежность и валидность как важные психометрические требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 1.1.	Введение в психодиагностику	2	
Тема 1.2.	История развития и социально-этические аспекты психодиагностики	2	
Раздел 2.	Основные функции и морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики		
Тема 2.1.	История становления диагностики в сфере образования	2	
Тема 2.2.	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики	2	
Тема 2.3.	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием	2	
Раздел 3.	Психометрические основы и требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам		

Тема 3.1.	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	2	
Тема 3.2.	Современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности	2	
Тема 3.3.	Способы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	2	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	20	

	материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	22	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	25	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**76**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 10.05.2023);

2 Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева, Е.В. Рохина, Н.Н. Королёва, В.Ф. Луговая. – Москва : Юрайт, 2023. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: https://urait.ru/bcode/511905 (дата обращения: 10.05.2023);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: https://urait.ru/bcode/514249 (дата обращения: 10.05.2023);

4 Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н.В. Клюева, Руновская Елена, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – ISBN 978-5-534-13644-9. – URL: https://urait.ru/bcode/519647 (дата обращения: 10.05.2023);

5 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: https://urait.ru/bcode/510640 (дата обращения: 10.05.2023);

6 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: https://urait.ru/bcode/519824 (дата обращения: 10.05.2023);

7 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514250 (дата обращения: 10.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

– подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
– использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
– планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Инклюзивное образование;
– Проектирование образовательных программ;
– Проектная деятельность педагога;
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .

			– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных

			исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий . – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами

			организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		*ИТОГО*	*4 семестр*
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***67***	*67*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психодиагностику (1. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

3. Отличие диагностического обследования от научного исследования);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психодиагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Основные функции и морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 История становления диагностики в сфере образования (История становления диагностики в сфере образования с древнейших времен (Древний Китай, Древняя Греция) до нашего времени.);

Тема 2.2 Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики (Психолого-педагогическая диагностика призвана выполнять следующие функции:
1. Информационная функция — получение информации о состоянии диагностируемого объекта и условиях его становления.
2. Контрольно-корректировочная функция — управление психолого-педагогическим процессом.
3. Прогностическая функция — выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности.
4. Оценочная функция — установление степени изменения качеств и свойств исследуемого в каждый конкретный момент времени и зависимость этих изменений от действий специалиста.);

Тема 2.3 Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов,связанных с диагностическими методиками.);

Раздел 3 Психометрические основы и требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам;

Тема 3.1 Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (Психометрия — наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы. Она научно обосновывает те требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, и описывает определенные процедуры их разработки и применения);

Тема 3.2 Понятие норм и стандарта в психолого-педагогической диагностике (Стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста, которую рассматривают в двух планах:
1. Стандартизация процедуры, что подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов и условий проведения обследования.
2. Выбор критерия, по которому следует проводить сравнение результатов диагностических испытаний. Такой точкой отсчета являются нормы);

Тема 3.3 Надежность и валидность как важные психометрические требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам (Надежность — характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных

факторов Валидность теста — понятие, указывающее нам на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, т.е. она предусматривает прямую проверку того, насколько хорошо тест выполняет свою функцию).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).