Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика игры

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:24:08 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об общих и частных вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;;
– формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в воспитании детей дошкольного возраста.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;

– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | – знать: методические основы планирования и реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; .<br>– уметь: планировать и организовывать развитие игровой деятельности, в том числе с использованием ИКТ;.<br>– владеть: системой представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста.<br><br>. |
| | | ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | – знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в образовательном процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>.<br>– уметь: использовать игру в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения;<br>.<br>– владеть: формами и методами педагогического руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста<br>. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | – знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>.<br>– уметь: организовывать индивидуальные, подгрупповые и коллективные игры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных стандартов | | детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>.<br>– владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>. |
| | | ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: особенности типичных игровых запросов детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>.<br>– уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;<br>.<br>– владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. . |

## – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: требования к разработке программы дошкольного образования, и определять место игровой деятельности в ее структуре и содержании; .<br>– уметь: планировать и проводить разные виды игр, игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;.<br>– владеть: технология планирования руководства разными видами игр детей раннего и дошкольного возраста.. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на | – знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста посредством игровой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внеурочной деятельности | занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | деятельности;.<br>– уметь: применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;.<br>– владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности на занятиях и вне занятий.. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;<br>.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;<br>.<br>– владеть: методами диагностико-развивающей работы с дошкольниками с применением игровых технологий.. |

## – Универсальные компетенции

| Наименован | Код и | Код и наименование | Планируемые |
|---|---|---|---|

| ие категории (группы) УК | наименование УК | индикатора достижения УК | результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: сущность понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели;.<br>– уметь: применять способы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;<br>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;.<br>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;. |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними;.<br>– уметь:<br>работать/взаимодействовать с разными группами людей,<br>устанавливать разные виды коммуникации; .<br>– владеть: способностью учитывать особенности их поведения в своей деятельности;. |
| | | УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды | – знать: планирование последовательности шагов для достижения заданного результата группы;.<br>– уметь: составлять план последовательных действий для достижения заданного результата группы;.<br>– владеть: способностью предвидеть результаты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата группы.. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***5 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***32*** | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***24*** | *24* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***36*** | *36* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению (Тема 1.1 История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом. (Зарубежные теории игры. Теории игры в отечественной науке. Игра в классических системах дошкольного воспитания. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран; Подходы к

пониманию и поддержке игры в современной науке);
Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. (Возникновение игры в онтогенезе. Взаимосвязь игры, детского труда и учебной деятельности. Этапы развития детской игры.);
Тема 1.3 Классификации детских игр. (Виды и специфика детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.));
Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. (Тема 2.1 Теория игры. (Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Положения об игре Д.Б. Эльконина.);
Тема 2.2 Творческие игры. (Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Театрализованная игра. Технология планирования руководства творческими играми);
Тема 2.3 Игры с правилами. (Дидактические игры. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Подвижные игры. Технология планирования руководства играми с правилами);
Тема 2.4 Игрушка. (История, классификация игрушек, психолого-педагогические требования к игрушке, организации игровой предметно-пространственной среды в ДОО.);
Тема 2.5 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста. (Возможности игры в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста.
Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.)).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению | 6 | |
| Раздел 2. | Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. | 10 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы | Темы практических | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|

| дисциплины | занятий (семинаров) | всего | в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению | 12 | |
| Раздел 2. | Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. | 20 | |
| **Итого:** | | **32** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования. | 10 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования;<br>5. Решение ситуационных задач. | | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 36 | |
| **Итого:** | | **60** | **0** |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Юрайт, 2020. – 130 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09867-9. – URL: https://urait.ru/bcode/453512 (дата обращения: 01.05.2023);

2 Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06397-4. – URL: https://urait.ru/bcode/512069 (дата обращения: 01.05.2023);

3 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, Н. А. Зорина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16369-8. – URL: https://urait.ru/bcode/530889 (дата обращения: 01.05.2023);

4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: https://urait.ru/bcode/510755 (дата обращения: 01.05.2023);

5 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: https://urait.ru/bcode/513539 (дата обращения: 01.05.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

9 .

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– WinRAR.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение**

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины «Теория и методика игры»**

**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.01 «Педагогическое образование»**
**(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об общих и частных вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;;
– формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в воспитании детей дошкольного возраста.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | – знать: методические основы планирования и реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; .<br>– уметь: планировать и организовывать развитие игровой деятельности, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | числе с использованием ИКТ;.<br>– владеть: системой представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.<br><br>. |
| | | ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | – знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в образовательном процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>.<br>– уметь: использовать игру в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения;<br>.<br>– владеть: формами и методами педагогического руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста<br>. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями | – знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | числе с особыми образовательными потребностями;<br>.<br>– уметь: организовывать индивидуальные, подгрупповые и коллективные игры детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>.<br>– владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>. |
| | | ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: особенности типичных игровых запросов детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>.<br>– уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;<br>. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.<br>. |

## – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: требования к разработке программы дошкольного образования, и определять место игровой деятельности в ее структуре и содержании; .<br>– уметь: планировать и проводить разные виды игр, игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;.<br>– владеть: технология планирования руководства разными видами игр детей раннего и дошкольного возраста.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;.<br>– уметь: применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;.<br>– владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности на занятиях и вне занятий.. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;<br>.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;<br>.<br>– владеть: методами диагностико- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развивающей работы с дошкольниками с применением игровых технологий.. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: сущность понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели;.<br>– уметь: применять способы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;.<br>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;. |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними;.<br>– уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, устанавливать разные виды коммуникации; .<br>– владеть: способностью учитывать особенности их поведения в своей деятельности;. |
| | | УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных | – знать: планирование последовательности шагов для достижения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды | заданного результата группы;.<br>– уметь: составлять план последовательных действий для достижения заданного результата группы;.<br>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата группы.. |

## 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | *ИТОГО* | *5 семестр* |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***32*** | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***24*** | *24* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***36*** | *36* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению (Тема 1.1 История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом. (Зарубежные теории игры. Теории игры в отечественной науке. Игра в классических системах дошкольного воспитания. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран; Подходы к пониманию и поддержке игры в современной науке);
Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. (Возникновение игры в онтогенезе. Взаимосвязь игры, детского труда и учебной деятельности. Этапы развития детской игры.);

Тема 1.3 Классификации детских игр. (Виды и специфика детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.));

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. (Тема 2.1 Теория игры. (Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Положения об игре Д.Б. Эльконина.);
Тема 2.2 Творческие игры. (Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Театрализованная игра. Технология планирования руководства творческими играми);
Тема 2.3 Игры с правилами. (Дидактические игры. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Подвижные игры. Технология планирования руководства играми с правилами);
Тема 2.4 Игрушка. (История, классификация игрушек, психолого-педагогические требования к игрушке, организации игровой предметно-пространственной среды в ДОО.);
Тема 2.5 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста. (Возможности игры в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста.
Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.)).

**6 Составитель(и):**

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).