Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:27:28 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся целостных представлений о базовых двигательных умениях и навыках, морфофункциональных возможностях у ребенка дошкольного возраста, которые можно развить благодаря организованной работе в направлении физического воспитания и развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представления и навыки у обучающихся для использования комплекса методов и приемов для правильной мотивации к физкультурным занятиям и здоровому образу жизни у дошкольников;
– способствовать развитию у дошкольников рациональных, экономных, осознанных движений и накоплению двигательного опыта благодаря правильно организованной работе по физическому воспитания и развитию дошкольников;
– дать представления обучающимся о способах создания жизнерадостной среды для творческой физической активности дошкольников.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению физкультурных занятий, разработке программ дошкольного образования.<br>– уметь: планировать и проводить физкультурные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– владеть: навыками планирования, целеполагания при планировании физкультурных занятий, разработке программ. |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в | – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | области дошкольного образования | области дошкольного образования в направлении физическое воспитание.<br>– уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования для физического развития дошкольников.<br>– владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования для физического развития дошкольников. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования | – знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования, физического развития дошкольников.<br>– уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования, физического развития дошкольников .<br>– владеть: приемами интерпретации полученных результатов в ходе контроля и оценки учебных достижений в области дошкольного образования, физического развития дошкольников. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том | – знать: современные и интерактивные формы, методы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | воспитания применяемых на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: вариативными современные и интерактивные формы, методы воспитания, применяемых на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на физкультурных занятиях, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | используя их как на физкультурном занятиях, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на физкультурных занятиях, так и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | – знать: примеры проектирования на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.<br>– владеть: техниками развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих | – знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников. |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучении дошкольников. |
| | | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников. |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | – знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников.<br>– уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников.<br>– владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования | – знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования на физкультурных занятиях.<br>– уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования на физкультурных занятиях.<br>– владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования на физкультурных занятиях. |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию | – знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию в области физического воспитания дошкольников.<br>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию в области физического воспитания дошкольников.<br>– владеть: инструментами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию в области физического воспитания дошкольников. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***7 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***144*** | *144* |
| | *зачетных единиц* | ***4*** | *4* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***22*** | *22* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***77*** | *77* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***27*** | *27* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика физического воспитания ребенка (Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Цель и задачи физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания);

Раздел 2 Методика физического воспитания и развитие ребенка (Методика физического воспитания и развитие ребенка. Методы и приемы обучения ребенка);

Раздел 3 Гимнастика как средство физического воспитания ребенка (Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания);

Раздел 4 Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка (Подвижные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Русские народные подвижные игры. Спортивные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Спортивные упражнения для дошкольников).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Теория и методика физического воспитания ребенка | 6 | |
| Раздел 2. | Методика физического воспитания и развитие ребенка | 4 | |
| Раздел 3. | Гимнастика как средство физического воспитания ребенка | 4 | |
| Раздел 4. | Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка | 4 | |
| **Итого:** | | **18** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Теория и методика физического воспитания ребенка | 6 | |
| Раздел 2. | Методика физического воспитания и развитие ребенка | 6 | |
| Раздел 3. | Гимнастика как средство физического воспитания ребенка | 6 | |
| Раздел 4. | Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка | 4 | |
| **Итого:** | | **22** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы | Темы лабораторных | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|

| дисциплины | работ | всего | в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 20 | |
| Раздел 2. | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 20 | |
| Раздел 3. | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 20 | |
| Раздел 4. | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 17 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 27 | |
| **Итого:** | | **104** | **0** |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : учебно-методическое пособие / Рудик О. С. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 189 с. – ISBN 978-5-691-02065-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html (дата обращения: 26.04.2023);

2 Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов : учебное пособие / Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 109 с. – ISBN 978-5-9500676-4-8. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html (дата обращения: 26.04.2023);

3 Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева. – Москва : ВЛАДОС, 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-00136-082-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html (дата обращения: 26.04.2023);

4 Гербова, В. В. Развитие речи у детей 4-6 лет : учебное наглядное пособие / В. В. Гербова. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 32 с. – ISBN 978-5-906992-37-6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992376.html (дата обращения: 26.04.2023);

5 Гербова, В. В. Развитие речи у детей 2-4 лет : учебное наглядное пособие / В. В. Гербова. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 32 с. – ISBN 978-5-906992-36-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992369.html (дата обращения: 26.04.2023);

6 Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – ISBN 978-5-534-06310-3. – URL: https://urait.ru/bcode/512363 (дата обращения: 26.04.2023);

7 Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 274 с. – ISBN 978-5-534-05701-0. – URL: https://urait.ru/bcode/515231 (дата обращения: 26.04.2023);

8 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-534-06211-3. – URL: https://urait.ru/bcode/516234 (дата обращения: 26.04.2023);

9 Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 295 с. – ISBN

978-5-534-15647-8. – URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 26.04.2023);

10 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 217 с. – ISBN 978-5-534-06209-0. – URL: https://urait.ru/bcode/515144 (дата обращения: 26.04.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение**

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста»**

**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.01 «Педагогическое образование»**
**(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся целостных представлений о базовых двигательных умениях и навыках, морфофункциональных возможностях у ребенка дошкольного возраста, которые можно развить благодаря организованной работе в направлении физического воспитания и развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представления и навыки у обучающихся для использования комплекса методов и приемов для правильной мотивации к физкультурным занятиям и здоровому образу жизни у дошкольников;
– способствовать развитию у дошкольников рациональных, экономных, осознанных движений и накоплению двигательного опыта благодаря правильно организованной работе по физическому воспитания и развитию дошкольников;
– дать представления обучающимся о способах создания жизнерадостной среды для творческой физической активности дошкольников.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;

– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению физкультурных занятий, разработке программ дошкольного образования.<br>– уметь: планировать и проводить физкультурные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– владеть: навыками планирования, целеполагания при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | планировании физкультурных занятий, разработке программ. |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования | – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования в направлении физическое воспитание.<br>– уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования для физического развития дошкольников.<br>– владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования для физического развития дошкольников. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования | – знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования, физического развития дошкольников.<br>– уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования, физического развития дошкольников .<br>– владеть: приемами интерпретации полученных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | результатов в ходе контроля и оценки учебных достижений в области дошкольного образования, физического развития дошкольников. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: вариативными современные и интерактивные формы, методы воспитания, применяемых на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на физкультурных занятиях, так и вне занятий по дошкольному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образованию.<br>– уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на физкультурном занятиях, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на физкультурных занятиях, так и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | – знать: примеры проектирования на физкультурных занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.<br>– владеть: техниками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников. |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольников.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников. |
| | | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольников. |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | – знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | физического воспитания дошкольников.<br>– уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников.<br>– владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования | – знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования на физкультурных занятиях.<br>– уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | области дошкольного образования на физкультурных занятиях.<br>– владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования на физкультурных занятиях. |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию | – знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию в области физического воспитания дошкольников.<br>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию в области физического воспитания дошкольников.<br>– владеть: инструментами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалов по дошкольному образованию в области физического воспитания дошкольников. |

## 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | *ИТОГО* | *7 семестр* |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***144*** | *144* |
| | *зачетных единиц* | ***4*** | *4* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***22*** | *22* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***77*** | *77* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***27*** | *27* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория и методика физического воспитания ребенка (Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Цель и задачи физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания);

Раздел 2 Методика физического воспитания и развитие ребенка (Методика физического воспитания и развитие ребенка. Методы и приемы обучения ребенка);

Раздел 3 Гимнастика как средство физического воспитания ребенка (Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания);

Раздел 4 Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка (Подвижные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Русские народные подвижные игры. Спортивные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Спортивные упражнения для дошкольников).

## 6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).