Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра теплоэнергетики и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института металлургии и материаловедения
_____ А.А. Уманский
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

05.03.06 «Экология и природопользование»
(направленность (профиль): «Экология»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:58:06 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– ввести обучающихся в мир географии, относящейся к системам естественных и общественных наук и заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания.

Задачами учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с местом, ролью и значением географии в современном мире;
– освоить в оптимальном объеме географическую номенклатуру;
– сформировать научные представления о формах и структурах пространственной организации жизни общества и законах ее функционирования на разных уровнях - локальном, региональном, национальном, межнациональном, глобальном;
– показать важность регионального подхода в решении важнейших проблем современности.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Физика;
– Химия.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Экологические проблемы Кузбасса;
– Экологическое картографирование;
– Учение о гидросфере.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной | ОПК-3: Способен применять базовые методы | ОПК-3.2 Применяет методы основных правил построения | – знать: функции географии; основные понятия и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности | и оформления экологических карт и схем в соответствии с требованиями стандартов | теоретические концепции, ведущие научные школы; методологию и основные методы (направления) исследования, географическую номенклатуру.<br>– уметь: использовать картографический материал в анализе актуальных проблем развития современного общества в соответствии с требованиями стандартов.<br>– владеть: системой подходов и методов пространственного анализа географических и общественно-географических явлений; соответствующими навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***4 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***58*** | *58* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Определение географии, ее объект и предмет;

Тема 1.1 История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Географический кругозор и географическая кар¬тина мира;

Раздел 2 Основные этапы развития географии;

Тема 2.1 Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Геродот, А. Македонский, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в XVII - XVIII вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России - уникальное научно-практическое мероприятие. География в Западной Европе в XVII - XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант. А. Гумбольдт - основатель современной физической географии. К. Риттер, Э. Реклю.;

Тема 2.2 Зарождение экономико-географических идей. Немецкая школа камеральной статистики и французская школа коммерческой географии. Основные направления развития экономико-географических идей во второй половине XIX - начале XX вв. Французская школа географии человека. Антропогеография и ее

основные представители. Хорологическое направление. Пространственное моделирование территориальных социально-экономических систем (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер и др.). Идеографическое и номографическое направления в географии;

Тема 2.3 Российская география XIX- начала XXвв. Первое Русское кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. Д.Н. Анучин и Московский университет. П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев и А.И. Воейков. Достижение Р. Пири Северного полюса, а Р. Амундсеном Южного полюса планеты. В.П. Семёнов-Тян-Шанский и его вклад в экономическую и социальную географию. Отраслево-статистическая школа В.Э. Дена. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова, С.В. Калесника, Д.Л. Арманда, М.А. Глазовской, К.А. Салищева, Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы и других крупнейших ученых - географов.;

Тема 2.4 Развитие советской районной школы экономической географии и страноведения во второй половине XX века (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.А. Витвер, Ю.Г. Саушкин, И.М. Маергойз). Пространственный анализ в экономической и социальной географии. Современная оценка концепции территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского. Значение концепции территориальной структуры хозяйства И.М. Маергойза. Страноведение. Значение страноведения для науки, культуры и практики. Проблемная ориентация страноведения.;

Тема 2.5 Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики. Создание Большого Советского атласа мира, Физико-географического атласа мира, серии региональных атласов, карт для высшей школы. Образование географических факультетов в университетах и географических институтов в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного Управления геодезии и картографии. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др.;

Раздел 3 Используемые подходы и методы географических исследований. Основные источники географической информации;

Тема 3.1 Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову). Язык географии;

Тема 3.2 Территориальный подход ( учет сложных взаимосвязей между различными объектами и явлениями на различных пространственных уровнях), комплексный подход как основа географического мышления и неотъемлемая часть географических исследований. Историко-эволюционный подход как выявляющий закономерности развития различных географических объектов, процессов и явлений, особенности их возникновения и функционирования на разных временных этапах. Типологический подход как неотъемлемая часть составления классификаций и типологий и их сопоставлений. Системный подход - при изучении объектов с разнообразными внутренними и внешними связями. Структурный, функциональный и генетический подходы. Специфический формальный аппарат. Общесистемные идеи и соотношение свойств целого и его элементов, взаимосвязи различных уровней развития, функционирования и регулирования сложного объекта, проблема методов описания со¬стояния системы в определенных социально-экономических условиях ее существования. Проблемный подход, реализуемый на различных пространственных уровнях. Экологический подход - выявление и исследование связей между объектом и окружающей его средой. Конструктивный подход - изучение географических объектов, явлений и процессов с позиции возможного и целесообразного их использования в жизни и хозяйственной деятельности. Географическая экспертиза.;

Тема 3.3 Общенаучные и общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, статистический, балансовый, картографический, метод экспедиционных исследований, дистанционный (аэрокосмический). Пространственное моделирование территориальных социально-экономических систем. Методы экономического исследования: балансовые, методы определения экономической эффективности, вариантный метод. Социологические методы: интервьюирование, анкетирование, шкалирование и др. Геоинформационные системы и их использование. Роль квалиметрии в оценочных исследованиях социально-экономической географии;

Раздел 4 География, экология, природопользование;

Тема 4.1 Взаимодействие человека и природы в историческом развитии. Природно-антропогенный, антропогенный и культурный ландшафты. Сущность экологических проблем. Урбанизация и загрязнение окружающей среды. Роль мониторинга, экологического проектирования, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологической экспертизы и аудита в решении экологических проблем. Заповедники и их функции;

Раздел 5 География населения и трудовых ресурсов России;

Тема 5.1 Природная обусловленность расселения и населения России. Динамика численности населения. Половозрастная, этническая

и социальная структура населения России. Динамика рождаемости и смертности. Миграции внутренние и внешние, их причины и направления на разных этапах развития страны. Системы расселения и территориальные общности людей. Урбанизация в России, ее характерные черты и этапы. Крупнейшие города и городские агломерации России. Среднесрочный прогноз демографической ситуации в России;

Раздел 6 Понятие об отраслевой и территориальной структуре хозяйства;

Тема 6.1 Территория и границы России: этапы формирования. Единый народно-хозяйственный комплекс страны и формирующие его связи. Основные сферы народного хозяйства. Классификация отраслей. Четырехсекторная модель экономики. Отраслевая и территориальная структура экономики России, основные народно-хозяйственные пропорции. Изменения в отраслевой структуре за период перестройки и реформ. Причины и следствия реструктуризации народного хозяйства страны. Экономическое районирование;

Раздел 7 Топливно-энергетический комплекс: состав, значение, размещение;

Раздел 8 Агропромышленный комплекс России: состав, значение, размещение.

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Определение географии, ее объект и предмет | 2 | |
| Раздел 2. | Основные этапы развития географии | 2 | |
| Раздел 3. | Раздел 3. Используемые подходы и методы географических исследований. Основные источники географической информации | 2 | |
| Раздел 4. | География, экология, природопользование | 2 | |
| Раздел 5. | География населения и трудовых ресурсов России | 2 | |
| Раздел 6. | Понятие об отраслевой и территориальной структуре хозяйства | 2 | |
| Раздел 7. | Топливно-энергетический комплекс: состав, значение, размещение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 8. | Агропромышленный комплекс России: состав, значение, размещение | 2 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 2. | Географические исследования территории России в XVII-XX в.в. | 4 | |
| Раздел 3. | Биогенные компоненты географических зон | 2 | |
| Раздел 4. | Новое геополитическое положение России | 2 | |
| Раздел 5. | Население России | 4 | |
| Раздел 7. | География Кемеровской области | 4 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала. | 7 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практическому занятию. | | |
| Раздел 3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 8 | |
| Раздел 4. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 7 | |
| Раздел 5. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 7 | |
| Раздел 6. | 1. Изучение лекционного материала. | 7 | |
| Раздел 7. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 7 | |
| Раздел 8. | 1. Изучение лекционного материала. | 7 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 18 | |
| **Итого:** | | **76** | **0** |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. – ISBN 978-5-394-01244-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 (дата обращения: 05.04.2023);

2 Физическая география мира и России : учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623 (дата обращения: 05.04.2023);

3 Клюев, Н. Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 129 с. – ISBN 978-5-533-00150-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534 (дата обращения: 05.04.2023);

4 Буров, М. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник. – Москва : Дашков и К, 2017. – 446 с. – ISBN 978-5-394-02734-5. – URL:

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html (дата обращения: 05.04.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

9 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

10 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

11 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– AutoCAD;
– Kaspersky Endpoint Security;
– ProjectLibre;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование».

Составитель(и):

профессор Водолеев Анатолий Сергеевич (кафедра теплоэнергетики и экологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение**

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины «География»**

**по направлению подготовки (специальности)**
**05.03.06 «Экология и природопользование»**
**(направленность (профиль): «Экология»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

– ввести обучающихся в мир географии, относящейся к системам естественных и общественных наук и заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания.

Задачами учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с местом, ролью и значением географии в современном мире;
– освоить в оптимальном объеме географическую номенклатуру;
– сформировать научные представления о формах и структурах пространственной организации жизни общества и законах ее функционирования на разных уровнях - локальном, региональном, национальном, межнациональном, глобальном;
– показать важность регионального подхода в решении важнейших проблем современности.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Физика;
– Химия.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Экологические проблемы Кузбасса;
– Экологическое картографирование;
– Учение о гидросфере.

**3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-3.2 Применяет методы основных правил построения и оформления экологических карт и схем в соответствии с требованиями стандартов | – знать: функции географии; основные понятия и теоретические концепции, ведущие научные школы; методологию и основные методы (направления) исследования, географическую номенклатуру.<br>– уметь: использовать картографический материал в анализе актуальных проблем развития современного общества в соответствии с требованиями стандартов.<br>– владеть: системой подходов и методов пространственного анализа географических и общественно-географических явлений; соответствующими навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования. |

## 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***4 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |

| | | |
|---|---|---|
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***58*** | *58* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Определение географии, ее объект и предмет;

Тема 1.1 История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Географический кругозор и географическая кар¬тина мира;

Раздел 2 Основные этапы развития географии;

Тема 2.1 Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Геродот, А. Македонский, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в XVII - XVIII вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России - уникальное научно-практическое мероприятие. География в Западной Европе в XVII - XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант. А. Гумбольдт - основатель современной физической географии. К. Риттер, Э. Реклю.;

Тема 2.2 Зарождение экономико-географических идей. Немецкая школа камеральной статистики и французская школа коммерческой географии. Основные направления развития экономико-географических идей во второй половине XIX - начале XX вв. Французская школа географии человека. Антропогеография и ее основные представители. Хорологическое направление. Пространственное моделирование территориальных социально-экономических систем (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер и др.). Идеографическое и номографическое направления в географии;

Тема 2.3 Российская география XIX- начала XXвв. Первое Русское кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. Д.Н. Анучин и Московский университет. П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев и А.И. Воейков. Достижение Р. Пири Северного полюса, а Р. Амундсеном Южного полюса планеты. В.П. Семёнов-Тян-Шанский и его вклад в экономическую и социальную географию. Отраслево-статистическая школа В.Э. Дена. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова, С.В. Калесника, Д.Л. Арманда, М.А. Глазовской, К.А. Салищева, Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы и других крупнейших ученых - географов.;

Тема 2.4 Развитие советской районной школы экономической географии и страноведения во второй половине XX века (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.А. Витвер, Ю.Г. Саушкин, И.М. Маергойз). Пространственный анализ в экономической и социальной географии. Современная оценка концепции территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского. Значение концепции территориальной структуры хозяйства И.М. Маергойза. Страноведение. Значение страноведения для науки, культуры и практики. Проблемная ориентация страноведения.;

Тема 2.5 Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики. Создание Большого Советского атласа мира, Физико-географического атласа мира, серии региональных атласов, карт для высшей школы. Образование географических факультетов в университетах и географических институтов в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного Управления геодезии и картографии. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др.;

Раздел 3 Используемые подходы и методы географических исследований. Основные источники географической информации;

Тема 3.1 Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову). Язык географии;

Тема 3.2 Территориальный подход ( учет сложных взаимосвязей между различными объектами и явлениями на различных пространственных уровнях), комплексный подход как основа географического мышления и неотъемлемая часть географических исследований. Историко-эволюционный подход как выявляющий

закономерности развития различных географических объектов, процессов и явлений, особенности их возникновения и функционирования на разных временных этапах. Типологический подход как неотъемлемая часть составления классификаций и типологий и их сопоставлений. Системный подход - при изучении объектов с разнообразными внутренними и внешними связями. Структурный, функциональный и генетический подходы. Специфический формальный аппарат. Общесистемные идеи и соотношение свойств целого и его элементов, взаимосвязи различных уровней развития, функционирования и регулирования сложного объекта, проблема методов описания со¬стояния системы в определенных социально-экономических условиях ее существования. Проблемный подход, реализуемый на различных пространственных уровнях. Экологический подход - выявление и исследование связей между объектом и окружающей его средой. Конструктивный подход - изучение географических объектов, явлений и процессов с позиции возможного и целесообразного их использования в жизни и хозяйственной деятельности. Географическая экспертиза.;

Тема 3.3 Общенаучные и общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, статистический, балансовый, картографический, метод экспедиционных исследований, дистанционный (аэрокосмический). Пространственное моделирование территориальных социально-экономических систем. Методы экономического исследования: балансовые, методы определения экономической эффективности, вариантный метод. Социологические методы: интервьюирование, анкетирование, шкалирование и др. Геоинформационные системы и их использование. Роль квалиметрии в оценочных исследованиях социально-экономической географии;

Раздел 4 География, экология, природопользование;

Тема 4.1 Взаимодействие человека и природы в историческом развитии. Природно-антропогенный, антропогенный и культурный ландшафты. Сущность экологических проблем. Урбанизация и загрязнение окружающей среды. Роль мониторинга, экологического проектирования, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологической экспертизы и аудита в решении экологических проблем. Заповедники и их функции;

Раздел 5 География населения и трудовых ресурсов России;

Тема 5.1 Природная обусловленность расселения и населения России. Динамика численности населения. Половозрастная, этническая и социальная структура населения России. Динамика рождаемости и смертности. Миграции внутренние и внешние, их причины и направления на разных этапах развития страны. Системы расселения и территориальные общности людей. Урбанизация в России, ее

характерные черты и этапы. Крупнейшие города и городские агломерации России. Среднесрочный прогноз демографической ситуации в России;

Раздел 6 Понятие об отраслевой и территориальной структуре хозяйства;

Тема 6.1 Территория и границы России: этапы формирования. Единый народно-хозяйственный комплекс страны и формирующие его связи. Основные сферы народного хозяйства. Классификация отраслей. Четырехсекторная модель экономики. Отраслевая и территориальная структура экономики России, основные народно-хозяйственные пропорции. Изменения в отраслевой структуре за период перестройки и реформ. Причины и следствия реструктуризации народного хозяйства страны. Экономическое районирование;

Раздел 7 Топливно-энергетический комплекс: состав, значение, размещение;

Раздел 8 Агропромышленный комплекс России: состав, значение, размещение.

**6 Составитель(и):**

профессор Водолеев Анатолий Сергеевич (кафедра теплоэнергетики и экологии).