Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:39:40 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Теория и методика игры;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: навыками планирования, целе-полагания при планировании занятий, разработке программ.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования. – владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных

			учебных действий в области дошкольного образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования. – владеть: приемами интерпретации полученных результатов в ходе контроля и оцен-ки учебных достижений в области дошкольного образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. – владеть: вариативными современные и интерактивные формы, методы воспитания, применяемых на занятиях и вне

			занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу	– знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-

		ребенка	ценностную сферу ребенка. – уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка. – владеть: техниками развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании . – владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном

			образовании.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть:

			специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного	– знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного

		образования	образования. – уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. – владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию. – владеть: инструментами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических

			материалов по дошкольному образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***50***	*50*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста (Предмет и объект методики развития речи детей. Теоретические основы развития речи дошкольников. Принципы речевого развития. Научные основы развития речи дошкольников. Средства развития речи детей.);

Раздел 2 Методика развития словаря (Цель и задачи развития словаря в детском саду. Методы и приемы словарной работы. Методика развития словаря в разных группах.);

Раздел 3 Методика воспитания звуковой культуры речи (Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи. Этапы постановки звуков. Методика воспитания звуковой культуры речи в разных группах.);

Раздел 4 Методика формирования грамматического строя речи (Цель и задачи формирования грамматического строя речи. Пути формирования грамматического строя речи. Методика морфологического, синтаксического строя речи. Знакомство со способами образования новых слов.);

Раздел 5 Методика развития связной речи (Задачи и содержания работы по развитию связной речи. Приемы обучения связной речи. Беседа как метод обучения связной речи. Творческое рассказывание. Обучение пересказу. Методика чтения и рассказывания детям. Методика обучения рассказыванию по картинкам, предметам, из опыта.);

Раздел 6 Методика ознакомления с художественной литературой (Методика работы с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворения наизусть.);

Раздел 7 Подготовка детей к обучению в школе (Предмет и задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Подготовка руки к письму. Диагностика развития речи у дошкольников.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2.	Методика развития словаря	2	
Раздел 3.	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	
Раздел 4.	Методика формирования грамматического строя речи	4	
Раздел 5.	Методика развития связной речи	2	
Раздел 6.	Методика ознакомления с художественной литературой	2	
Раздел 7.	Подготовка детей к обучению в школе	4	
Итого:		**18**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 2.	Методика развития словаря	2	
Раздел 3.	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	
Раздел 4.	Методика формирования грамматического строя речи	4	
Раздел 5.	Методика развития связной речи	2	
Раздел 6.	Методика ознакомления с художественной литературой	4	
Раздел 7.	Подготовка детей к обучению в школе	4	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания;	10	

	2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	5	
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	5	
Раздел 6.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	5	
Раздел 7.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	5	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**68**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – 3-е изд. , стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 203 с. – ISBN

978-5-9765-1967-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html (дата обращения: 23.04.2023);

2 Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 (дата обращения: 23.04.2023);

3 Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 (дата обращения: 23.04.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбук и проектор (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Теория и методика игры;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;

– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: навыками планирования, целе-полагания при планировании занятий, разработке программ.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять

			выбранные методы и приемы в области дошкольного образования. – владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования. – владеть: приемами интерпретации полученных результатов в ходе контроля и оцен-ки учебных достижений в области дошкольного образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по

			дошкольному образованию. – владеть: вариативными современные и интерактивные формы, методы воспитания, применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне	– знать: примеры проектирования на

		занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка. – владеть: техниками развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании . – владеть: различными способами анализа

			принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные

			технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

			педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. – уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. – владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному

			образованию. – владеть: инструментами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		*ИТОГО*	*6 семестр*
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***50***	*50*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста (Предмет и объект методики развития речи детей. Теоретические основы развития речи дошкольников. Принципы речевого развития. Научные основы развития речи дошкольников. Средства развития речи детей.);

Раздел 2 Методика развития словаря (Цель и задачи развития словаря в детском саду. Методы и приемы словарной работы. Методика развития словаря в разных группах.);

Раздел 3 Методика воспитания звуковой культуры речи (Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи. Этапы постановки звуков. Методика воспитания звуковой культуры речи в разных группах.);

Раздел 4 Методика формирования грамматического строя речи (Цель и задачи формирования грамматического строя речи. Пути

формирования грамматического строя речи. Методика морфологического, синтаксического строя речи. Знакомство со способами образования новых слов.);

Раздел 5 Методика развития связной речи (Задачи и содержания работы по развитию связной речи. Приемы обучения связной речи. Беседа как метод обучения связной речи. Творческое рассказывание. Обучение пересказу. Методика чтения и рассказывания детям. Методика обучения рассказыванию по картинкам, предметам, из опыта.);

Раздел 6 Методика ознакомления с художественной литературой (Методика работы с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворения наизусть.);

Раздел 7 Подготовка детей к обучению в школе (Предмет и задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Подготовка руки к письму. Диагностика развития речи у дошкольников.).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).