Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие речевого творчества дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:29:51 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речевого творчества детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных технологий развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речевого творчества дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ПК		достижения ПК	обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: структуру образовательных программ, занятий, планировать и проводить занятия с учетом требований ФГОС. – уметь: планировать и проводить занятия по развитию речи и речевого творчества, учитывая программное содержания и требования ФГОС. – владеть: средствами обучения для планирования и проведения занятий по развитию речевого творчества.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: современные методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников. – уметь: эффективно применять методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников. – владеть: способами и средствами развития развития речевого творчества у дошкольников.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы оценивания и контроля достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования. – уметь: использовать результаты оценивания и

			контроля достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования для улучшения педагогического процесса. – владеть: средствами объективной оценки достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования для улучшения педагогического процесса.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию . – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию . – владеть: интерактивными возможностями современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и	– знать: современные формы

		методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	и методы воспитательной работы, интерактивные методы . – уметь: использовать современные формы и методы воспитательной работы, интерактивные методы на занятиях, вне занятий . – владеть: современными формами и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – уметь: использовать педагогические ситуации и события на занятиях и вне занятий для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: способами проектирования педагогических ситуаций, событий (мероприятий) для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.
	ПК-3: Способен	ПК-3.1 Анализирует	– знать: принципы

	осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать специальные технологии и методы для развивающей работы с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами для проведения развивающей работы с воспитанниками .
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу в направлении развития речевого творчества . – уметь: применять специальные технологии и методы эффективно для развития речевого творчества дошкольников в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами для проведения

			развивающей работы с воспитанниками при обучении речевому творчеству.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: различные варианты использования и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами для проведения развивающей работы с воспитанниками .
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: методику развития речи и речевого творчества, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: применять методику развития речи и речевого

			творчества, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – владеть: методикой развития речи и речевого творчества, принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: способы обучения и развития речевого творчества дошкольников. – уметь: анализировать учебную деятельность воспитанников для определения оптимальных способов обучения и развития речевого творчества дошкольников. – владеть: способами обучения и развития речевого творчества дошкольников.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: способы разработки образовательных программ (или их компонентов), рабочих программ, учебно-методических материалов по дошкольному образованию и развитию речевого творчества . – уметь: разрабатывать и

			изменять у лучшую сторону программы (или их компоненты), учебно-методические материалы по дошкольному образованию и развитию речевого творчества. – владеть: современными инструментами и средствами разработки образовательных программ (или их компонентов), рабочих программ, учебно-методических материалов по дошкольному образованию и развитию речевого творчества .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***50***	*50*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Раздел 1 Развития речи детей дошкольного возраста (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении - методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Вопросы развития речи детей в зарубежной
педагогике. Становление теории и технологии развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.
Онтогенез речи у детей дошкольного
возраста. Особенности овладения фонетической, лексической, грамматической стороной речи в онтогенезе и дизонтогенезе. Формирование связной речи.
Диагностика речевого развития детей. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей.
Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных
группах.);

Раздел 2 Раздел 2 Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста (Развитие речевого творчества дошкольников. Особенности речевого творчества дошкольников. Методы и приемы стимулирования речевого творчества. Словесные игры, театрализованные игры, импровизационные игры как средство стимулирования речевого творчества детей. Воспитательный потенциал работы по развитию речевого творчества детей.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Тема 1.1 Теория и методика развития речи детей как наука.	9	

	Тема 1.2 Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике. Тема 1.3 Закономерности и особенности овладения детьми различными сторонами речи. Тема 1.4 Диагностика речевого развития дошкольников. Тема 1.5 Система работы по развитию речи в ДОО. Тема 1.6 Планирование работы по развитию речи в ДОО.		
Раздел 2.	Тема 2.1 Развитие речевого творчества дошкольников. Тема 2.2 Методы и приемы стимулирования речевого творчества.	9	
Итого:		**18**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Раздел 1 Развития речи детей дошкольного возраста	12	
Раздел 2.	Раздел 2 Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста	10	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы	**Темы курсовых работ**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	(проектов)	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**68**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики : учебно-методическое пособие / Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш. – Москва : Каро, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0856-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508567.html (дата обращения: 19.04.2023);

2 Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6–7 лет на основе пересказа : методическое пособие / А. А. Гуськова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-9949-1360-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603190 (дата обращения: 19.04.2023);

3 Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6–7 лет на основе пересказа : методическое пособие / А. А. Гуськова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-9949-1588-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603191 (дата обращения: 19.04.2023);

4 Молчанова, Е. Г. Речевое развитие детей 5–7 лет в логопункте : методическое пособие / Е. Г. Молчанова, М. А. Кретова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-9949-1050-4. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607287 (дата обращения: 19.04.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Microsoft Office;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную проектором и ноутбуком (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Развитие речевого творчества дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речевого творчества детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных технологий развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речевого творчества дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Производственная педагогическая практика;

– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: структуру образовательных программ, занятий, планировать и проводить занятия с учетом требований ФГОС. – уметь: планировать и проводить занятия по развитию речи и речевого творчества, учитывая программное содержания и требования ФГОС. – владеть: средствами обучения для планирования и проведения занятий по развитию речевого творчества.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: современные методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников. – уметь: эффективно применять методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников. – владеть: способами и средствами развития развития речевого творчества у дошкольников.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений,	– знать: способы оценивания и контроля

		текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования. – уметь: использовать результаты оценивания и контроля достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования для улучшения педагогического процесса. – владеть: средствами объективной оценки достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования для улучшения педагогического процесса.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию . – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию . – владеть: интерактивными

			возможностями современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, интерактивные методы . – уметь: использовать современные формы и методы воспитательной работы, интерактивные методы на занятиях, вне занятий . – владеть: современными формами и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – уметь: использовать педагогические ситуации и события на занятиях и вне занятий для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – владеть: способами

			проектирования педагогических ситуаций, событий (мероприятий) для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать специальные технологии и методы для развивающей работы с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами для проведения развивающей работы с воспитанниками .
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу в направлении развития речевого творчества . – уметь: применять специальные технологии и методы эффективно для

			развития речевого творчества дошкольников в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами для проведения развивающей работы с воспитанниками при обучении речевому творчеству.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: различные варианты использования и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами для проведения развивающей работы с воспитанниками .
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном	– знать: методику развития речи и речевого творчества, принципы

	обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: применять методику развития речи и речевого творчества, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – владеть: методикой развития речи и речевого творчества, принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: способы обучения и развития речевого творчества дошкольников. – уметь: анализировать учебную деятельность воспитанников для определения оптимальных способов обучения и развития речевого творчества дошкольников. – владеть: способами обучения и развития речевого творчества дошкольников.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие	– знать: способы разработки образовательных программ (или их

		программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	компонентов), рабочих программ, учебно-методических материалов по дошкольному образованию и развитию речевого творчества . – уметь: разрабатывать и изменять у лучшую сторону программы (или их компоненты), учебно-методические материалы по дошкольному образованию и развитию речевого творчества. – владеть: современными инструментами и средствами разработки образовательных программ (или их компонентов), рабочих программ, учебно-методических материалов по дошкольному образованию и развитию речевого творчества .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***50***	*50*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Раздел 1 Развития речи детей дошкольного возраста (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении - методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Вопросы развития речи детей в зарубежной
педагогике. Становление теории и технологии развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.
Онтогенез речи у детей дошкольного
возраста. Особенности овладения фонетической, лексической, грамматической стороной речи в онтогенезе и дизонтогенезе. Формирование связной речи.
Диагностика речевого развития детей. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей.
Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных
группах.);

Раздел 2 Раздел 2 Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста (Развитие речевого творчества дошкольников. Особенности речевого творчества дошкольников. Методы и приемы стимулирования речевого творчества. Словесные игры, театрализованные игры, импровизационные игры как средство стимулирования речевого творчества детей. Воспитательный потенциал работы по развитию речевого творчества детей.).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).