Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:29:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у будущих воспитателей основных знаний и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных
компетенций дошкольников, практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
– формирование знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
– формирование навыков применения в профессиональной деятельности основных теорий и методик развития социальных и
коммуникативных компетенций дошкольников.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Профессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования.<br>– уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– владеть: навыками планирования, целеполагания при планировании занятий, разработке программ. |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования | – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.<br>– уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования.<br>– владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования | – знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования.<br>– уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования.<br>– владеть: приемами интерпретации полученных результатов в ходе контроля и оценки учебных достижений в области дошкольного образования. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: вариативными современные и интерактивные формы, методы воспитания, применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | – знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– уметь: применять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.<br>– владеть: техниками развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, | – знать: технологии и методы, позволяющие проводить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | – знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования | – знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.<br>– уметь: интерпретировать учебную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.<br>– владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию | – знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию.<br>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.<br>– владеть: инструментами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***4 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***32*** | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***42*** | *42* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников;
(Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста"
(Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста);
Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста
(Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников);

Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольников. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте);
Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обусловливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников (Характеристика личности дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе);
Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника (Место игры в жизни дошкольника. Виды и формы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Функции игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игровой деятельности на социальнокоммуникативное развитие дошкольника);
Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (Цель и задачи диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Методы и критерии диагностики. Анализ методик диагностики. Интерпретация результатов диагностики и учет результатов в организации образовательной деятельности););

Раздел 2 Раздел 2 Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативное образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социальнокоммуникативного развития согласно ФГОС ДО);
Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социальнокоммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОО. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению. Игры, способствующие социальнокоммуникативному развитию. Методы развития навыков общения);

Тема 2.4 Социализация дошкольника (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной,семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Патриотическое воспитание
дошкольника);
Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника (Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества);
Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников (Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Психолого-педагогическая коррекция поведения детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на
развитие дошкольника);
Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социальнокоммуникативного развития (Основные задачи и направления работы по
взаимодействию ДОО с семьей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм
взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений).).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста"<br>Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста<br>Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обусловливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников<br>Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника<br>Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников | | |
| Раздел 2. | Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО<br>Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника<br>Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника<br>Тема 2.4 Социализация дошкольника<br>Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника<br>Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников<br>Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития | 8 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Тема 1.2. Социальное | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитие детей дошкольного возраста<br>Тема 1.3. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста<br>Тема 1.4. Формирование личностных качеств, обусловливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников<br>Тема 1.5. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника<br>Тема 1.6. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольника | | |
| Раздел 2. | Тема 2.1. Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО<br>Тема 2.2. Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника<br>Тема 2.3. Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника<br>Тема 2.4. Социализация дошкольника<br>Тема 2.5. Трудовое воспитание дошкольника<br>Тема 2.6. Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольника<br>Тема 2.7. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития | 22 | |
| **Итого:** | | **32** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 20 | |
| Раздел 2. | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 22 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 18 | |
| **Итого:** | | **60** | **0** |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебник / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : МГУ им. Ломоносова, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-211-05472-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html (дата обращения: 17.04.2023);

2 Аверин, А. Н. Социальная коммуникация: учебное пособие : учебное пособие / А. Н. Аверин. – Москва : Проспект, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-392-20839-5. – URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208395.html (дата обращения: 17.04.2023);

3 Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. – Москва : Каро, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-1360-8. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html (дата обращения: 17.04.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение**

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.01 «Педагогическое образование»**
**(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у будущих воспитателей основных знаний и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников, практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
– формирование знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
– формирование навыков применения в профессиональной деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;

– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования.<br>– уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– владеть: навыками планирования, целеполагания при планировании занятий, разработке программ. |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования | – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.<br>– уметь: применять выбранные методы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | приемы в области дошкольного образования.<br>– владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования | – знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования.<br>– уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования.<br>– владеть: приемами интерпретации полученных результатов в ходе контроля и оценки учебных достижений в области дошкольного образования. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вариативными современные и интерактивные формы, методы воспитания, применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному | – знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.<br>– владеть: техниками развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | – знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа | – знать: возрастные особенности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования | воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.<br>– уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.<br>– владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию | – знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию.<br>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.<br>– владеть: инструментами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. |

## 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | *ИТОГО* | *4 семестр* |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***32*** | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***42*** | *42* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***18*** | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников;
(Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста"
(Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста);
Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста
(Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников);
Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
(Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольников. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте);

Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обусловливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников (Характеристика личности дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе);
Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника (Место игры в жизни дошкольника. Виды и формы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Функции игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игровой деятельности на социальнокоммуникативное развитие дошкольника);
Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (Цель и задачи диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Методы и критерии диагностики. Анализ методик диагностики. Интерпретация результатов диагностики и учет результатов в организации образовательной деятельности););
Раздел 2 Раздел 2 Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативное образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социальнокоммуникативного развития согласно ФГОС ДО);
Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социальнокоммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОО. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению. Игры, способствующие социальнокоммуникативному развитию. Методы развития навыков общения);
Тема 2.4 Социализация дошкольника (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной,семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства

принадлежности к мировому сообществу. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Патриотическое воспитание
дошкольника);
Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника (Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества);
Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников (Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Психолого-педагогическая коррекция поведения детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на
развитие дошкольника);
Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социальнокоммуникативного развития (Основные задачи и направления работы по
взаимодействию ДОО с семьей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм
взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений).).

**6 Составитель(и):**

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).