Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:13:22 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование теоретико-методологических основ дошкольной педагогики;
– формирование теоретико-методических основ образования детей дошкольного возраста;
– формирование представлений об актуальных направлениях дошкольного образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы военной подготовки;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Производственная педагогическая практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. – уметь: представлять роль и место образования в жизни личности и общества. – владеть: основами дидактики, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных образовательных технологий; путями достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. – уметь: реализовывать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания . – владеть: психолого-педагогическими

			основами учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: приемы применения образовательных технологий, в том числе и в условиях инклюзивного образовательного процесса. – уметь: осуществлять адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*108*	*108*
	зачетных единиц	***6***	*3*	*3*

Лекции, *академ. час.*	***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***56***	*32*	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***58***	*42*	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***54***	*18*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики (Дошкольная педагогика как область научного знания.
Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ.
Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики.
Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста);

Раздел 2 Организация педагогического процесса в ДОУ (Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях. Ребенок - субъект образовательного процесса.
Содержание дошкольного образования.);

Раздел 3 Педагогическая деятельность как основная структурная единица образовательного процесса (Деятельностный подход к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
Особенности и образовательные функции детских видов деятельности;
Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе.
Игровая деятельность дошкольников.
Подготовка дошкольников к обучению в школе.);

Раздел 4 Актуальные направления развития дошкольного образования (Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста.
Поликультурное образование детей дошкольного возраста;
Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	20	
Раздел 2.	Организация педагогического процесса в ДОУ	10	
Раздел 3.	Педагогическая деятельность как основная структурная единица образовательного процесса	10	
Раздел 4.	Актуальные направления развития дошкольного образования	8	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	20	
Раздел 2.	Организация педагогического процесса в ДОУ	10	
Раздел 3.	Педагогическая деятельность как основная структурная единица образовательного процесса	10	
Раздел 4.	Актуальные направления развития дошкольного образования	16	
Итого:		**56**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	36	
Итого:		**112**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю.

В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 06.04.2023);

2 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 158 с. – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: https://urait.ru/bcode/515148 (дата обращения: 06.04.2023);

3 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Юрайт, 2023. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10051-8. – URL: https://urait.ru/bcode/517399 (дата обращения: 06.04.2023);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 155 с. – ISBN 978-5-534-06127-7. – URL: https://urait.ru/bcode/513413 (дата обращения: 06.04.2023);

5 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, С. А. Барбашова, Л. Е. Гурина [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: https://urait.ru/bcode/518094 (дата обращения: 06.04.2023);

6 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: https://urait.ru/bcode/513020 (дата обращения: 06.04.2023);

7 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 149 с. – ISBN 978-5-534-09152-6. – URL: https://urait.ru/bcode/491027 (дата обращения: 06.04.2023);

8 Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – ISBN 978-5-534-11114-9. – URL: https://urait.ru/bcode/517986 (дата обращения: 06.04.2023);

9 Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 194 с. – ISBN 978-5-534-08842-7. – URL: https://urait.ru/bcode/517062 (дата обращения: 06.04.2023);

10 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2023. – 202 с. – ISBN 978-5-534-

02559-0. – URL: https://urait.ru/bcode/512865 (дата обращения: 06.04.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: http://rusneb.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– WinRAR;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную проектором и ноутбуком (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование теоретико-методологических основ дошкольной педагогики;
– формирование теоретико-методических основ образования детей дошкольного возраста;
– формирование представлений об актуальных направлениях дошкольного образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы военной подготовки;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;

– Производственная педагогическая практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. – уметь: представлять роль и место образования в жизни личности и общества. – владеть: основами дидактики, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных образовательных технологий; путями достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. – уметь: реализовывать психолого-

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания . – владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: приемы применения образовательных технологий, в том числе и в условиях инклюзивного образовательного процесса. – уметь: осуществлять адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*108*	*108*
	зачетных единиц	***6***	*3*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***56***	*32*	*24*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***58***	*42*	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***54***	*18*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики (Дошкольная педагогика как область научного знания.
Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ.
Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики.
Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста);

Раздел 2 Организация педагогического процесса в ДОУ (Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях.
Ребенок - субъект образовательного процесса.
Содержание дошкольного образования.);

Раздел 3 Педагогическая деятельность как основная структурная единица образовательного процесса (Деятельностный подход к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
Особенности и образовательные функции детских видов деятельности;
Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе.
Игровая деятельность дошкольников.
Подготовка дошкольников к обучению в школе.);

Раздел 4 Актуальные направления развития дошкольного образования (Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста.
Поликультурное образование детей дошкольного возраста;
Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста.).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).