Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:19:34 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование методологических основ педагогических технологий и представлений об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессее;
– изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
– развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– История (история России, всеобщая история);
– Философия;
– Культурология;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Социолингвистика;
– Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
– Естествознание;

– Психология семьи и детско-родительских отношений;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.. – владеть: навыками саморазвития. .
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . .
		УК-5.3 Толерантно и	– знать: философские

		конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	основания культурного разнообразия. . – уметь: взаимодейство-вать с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей. – владеть: навыком об-щения в мире культурно-го многообразия .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***78***	*78*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Понятие и сущность педагогических технологий (Характеристика принципов образования и использования педагогических технологий);

Тема 1.1 Современные тенденции развития образования (1. Основные принципы гуманистической педагогики.
2. Личностно ориентированный подход в системе начального образования.
3. Системно-деятельностей подход в системе начального образования.
4. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста.);

Тема 1.2 Сущность педагогических технологий (1. Сущность и структура педагогических технологий.
2. Виды педагогических технологий.
3. Общая характеристика традиционных педагогических технологий.
4. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.
5. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.);

Раздел 2 Педагогические технологии в начальном образовании (Характеристика технологий в начальном образовании);

Тема 2.1 Технология развития критического мышления в начальном образовании (1.Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
2. Цели и задачи ТРКМЧП.
3. Результаты развития критического мышления в начальном образовании.
4. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.
5. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.);

Тема 2.2 Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного сотрудничества.
2. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.
3. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.
4. Метод групповой работы на уроке.
5. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании.);

Тема 2.3 Диалоговые технологии в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного диалога.
2. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании.
3. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном

образовании.
4. Метод организации дискуссий.
5. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.);

Тема 2.4 Игровые технологии в начальном образовании (1. Сущность игровых технологий.
2. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании.
3. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании.
4. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании.
5. Технологический процесс организации игры в начальном образовании.);

Тема 2.5 Технологии аутентичного оценивания младших школьников (1. Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников.
2. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников.
3. Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников.
4. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.
5. Технологический процесс безотметочного обучения, технологии «Портфель ученика», технологии формирования самооценки в начальном образовании.);

Тема 2.6 Технологии организации проектной деятельности младших школьников (1. Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников.
2. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.
3. Виды проектов в начальном образовании.
4. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.
5. Организация проектной деятельности младших школьников.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Понятие и сущность педагогических технологий		
Тема 1.1.	Современные тенденции развития образования	2	
Тема 1.2.	Сущность педагогических	2	

	технологий		
Раздел 2.	Педагогические технологии в начальном образовании		
Тема 2.1.	Технология развития критического мышления в начальном образовании	2	
Тема 2.2.	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	2	
Тема 2.3.	Диалоговые технологии в начальном образовании	2	
Тема 2.4.	Игровые технологии в начальном образовании	2	
Тема 2.5.	Технологии аутентичного оценивания младших школьников	2	
Тема 2.6.	Технологии организации проектной деятельности младших школьников	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1.	1. Стадии ТРКМЧП урока: вызов, осмысление, рефлексия. 2. Стратегии стадии «Вызов» технологии развития критического мышления: «Понятийное колесо», «Инсерт». 3. Стратегии стадии «Осмысление» технологии развития критического мышления: «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума», «Верно-неверно», «Фишбон», «Бортовой журнал». 4. Стратегии стадии «Рефлексия» технологии развития критического мышления: «Синквейн», «Эссе».	4	

Тема 1.2.	1. Сущность совместного обучения и обучения в сотрудничестве. 2. Виды групповой работы: работа в парах, мозговой штурм, игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», метод «Дельфи», мозаичная группа, прием «Зигзаг» (Метод пилы). 3. Технология «Коллективный способ обучения (КСО)». 4. Принципы технологии КСО.	4	
Раздел 2; Тема 2.1.	Стратегии технологии развития критического мышления 1. Стадии ТРКМЧП урока: вызов, осмысление, рефлексия. 2. Стратегии стадии «Вызов» технологии развития критического мышления: «Понятийное колесо», «Инсерт». 3. Стратегии стадии «Осмысление» технологии развития критического мышления: «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума», «Верно-неверно», «Фишбон», «Бортовой журнал». 4. Стратегии стадии «Рефлексия» технологии развития критического мышления: «Синквейн», «Эссе».	4	
Тема 2.2.	Технологии совместного обучения в малых группах. Обучение в сотрудничестве. 1. Сущность совместного обучения и обучения в сотрудничестве. 2. Виды групповой	4	

	работы: работа в парах, мозговой штурм, игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», метод «Дельфи», мозаичная группа, прием «Зигзаг» (Метод пилы). 3. Технология «Коллективный способ обучения (КСО)». 4. Принципы технологии КСО.		
Тема 2.3.	Организация дискуссий 1. Сущность дискуссии как педагогической технологии. 2. Структура диспута: вступительная часть – «завязка»; высказывание и обсуждение различных точек зрения; вычленение неправильных точек зрения, доказательство их ошибочности; определение правильных позиций, обоснованная их аргументация; формулировка выводов, определение общей позиции, выяснение меры единодушия аудитории. 3. Технология проведения диспута-экспромта. 4. Технология «Дебаты».	4	
Тема 2.4.	Игровые технологии в обучении и воспитании младших школьников 1. Сущность и компоненты игровых технологий. 2. Дидактические и подвижные игры в обучении и воспитании младших школьников. 3. Формы обучения и воспитания младших школьников, основанные на игровой деятельности.	4	

	4. Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике.		
Тема 2.5.	Ситуационный анализ (кейс-технологии) 1. Кейс – технологии в учебном процессе. 2. Возможности кейс – технологии в обогащающем обучении. 3. Методы кейс – технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»), игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, кейс-стади. 4. Этапы технологии кейс – стади. 5. Развитие альтернативного мышления в начальном образовании.	4	
Тема 2.6.	Метод проектов в начальном образовании 1. Сущность метода проектов. 2. Этапы реализации метода проектов: исследовательский; открытие новых знаний, технологический, заключительный. 3. Группы умений, формируемые в проектной деятельности: исследовательские, коммуникативные, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, регуляторные.	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	38	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**132**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-534-09829-7. – URL: https://urait.ru/bcode/491598 (дата обращения: 03.11.2022);

2 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – ISBN 978-5-534-06326-4. – URL: https://urait.ru/bcode/493797 (дата обращения: 03.11.2022);

3 Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 178 с. – ISBN 978-5-534-07965-4. – URL: https://urait.ru/bcode/493452 (дата обращения: 03.11.2022);

4 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 250 с. – ISBN 978-5-534-10405-9. – URL: https://urait.ru/bcode/494989 (дата обращения: 03.11.2022);

5 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – URL: https://urait.ru/bcode/492845 (дата обращения: 03.11.2022);

6 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, А.В. Золотарева [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: https://urait.ru/bcode/491201 (дата обращения: 03.11.2022);

7 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, С.Л. Паладьев [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 234 с. – ISBN 978-5-534-06325-7. – URL: https://urait.ru/bcode/493796 (дата обращения: 03.11.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа

(практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование методологических основ педагогических технологий и представлений об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
– изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
– развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– История (история России, всеобщая история);
– Философия;
– Культурология;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;

– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Социолингвистика;
– Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
– Естествознание;
– Психология семьи и детско-родительских отношений;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.. – владеть: навыками саморазвития. .
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте..

		основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . .
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. . – уметь: взаимодейство-вать с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей. – владеть: навыком об-щения в мире культурно-го многообразия .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***78***	*78*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Понятие и сущность педагогических технологий (Характеристика принципов образования и использования педагогических технологий);

Тема 1.1 Современные тенденции развития образования (1. Основные принципы гуманистической педагогики.
2. Личностно ориентированный подход в системе начального образования.
3. Системно-деятельностей подход в системе начального образования.
4. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста.);

Тема 1.2 Сущность педагогических технологий (1. Сущность и структура педагогических технологий.
2. Виды педагогических технологий.
3. Общая характеристика традиционных педагогических технологий.
4. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.
5. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.);

Раздел 2 Педагогические технологии в начальном образовании (Характеристика технологий в начальном образовании);

Тема 2.1 Технология развития критического мышления в начальном образовании (1.Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
2. Цели и задачи ТРКМЧП.
3. Результаты развития критического мышления в начальном образовании.
4. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.
5. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.);

Тема 2.2 Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного сотрудничества.
2. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.
3. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.
4. Метод групповой работы на уроке.
5. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании.);

Тема 2.3 Диалоговые технологии в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного диалога.
2. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании.
3. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном образовании.
4. Метод организации дискуссий.
5. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.);

Тема 2.4 Игровые технологии в начальном образовании (1. Сущность игровых технологий.
2. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании.
3. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании.
4. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании.
5. Технологический процесс организации игры в начальном образовании.);

Тема 2.5 Технологии аутентичного оценивания младших школьников (1. Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников.
2. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников.
3. Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников.
4. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.
5. Технологический процесс безотметочного обучения, технологии «Портфель ученика», технологии формирования самооценки в начальном образовании.);

Тема 2.6 Технологии организации проектной деятельности младших школьников (1. Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников.
2. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.
3. Виды проектов в начальном образовании.
4. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.
5. Организация проектной деятельности младших школьников.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).