Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика игры

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:50:10 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)".

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о частных и общих вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
– формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Психология;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;

– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: общие вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. – уметь: создавать игровую обстановку, стимулировать детей дошкольного возраста к игровой деятельности. – владеть: представлениями об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных	– знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры. – уметь: использовать игру в соответствии с

		образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	задачами образовательной программы дошкольного учреждения. – владеть: формами и методами обучения игре.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: формы организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: развивать творческое отношение к ресурсам игры. – владеть: навыками организации различных видов творческих и обучающих игр.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: реализовывать способности к рефлексии. – владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста.

		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: частные вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. – уметь: применять игровые формы и технологии для организации учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. – владеть: методами и технологиями организации игры на разных этапах дошкольного детства, встраивания игры в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	– знать: особенности типичных игровых запросов детей с особыми образовательными

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	потребностями. – уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: о познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей дошкольного возраста . – уметь: проявлять способность к труду и жизни в условиях современного мира. – владеть: технологиями здорового и безопасного образа жизни..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий,	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	адресной работы с различными контингентами учащихся:. – уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.. – владеть: приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения.
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования	– знать: о программах развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,

		толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. – уметь: владеть навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. – владеть: различными програмами развития универсальных учебных действий.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***89***	*34*	*55*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению;

Тема 1.1 Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран;

Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. Этапы развития детской игры;

Тема 1.3 Классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры;

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста;

Тема 2.1 Теория игры;

Тема 2.2 Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры;

Тема 2.3 Театрализованные игры;

Тема 2.4 Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Подвижные игры;

Тема 2.5 Игрушка;

Тема 2.6 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	2	
Раздел 2.	Научно-методические подходы к использованию игры в	2	

	педагогической работе с детьми дошкольного возраста		
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста	6	
Итого:		**6**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	29	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию.	60	

Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**98**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 130 с. – ISBN 978-5-534-09867-9. – URL: https://urait.ru/bcode/453512 (дата обращения: 23.03.2022);

2 Кумарина, Г. Ф. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-534-06397-4. – URL: https://urait.ru/bcode/451165 (дата обращения: 23.03.2022);

3 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: https://urait.ru/bcode/449941 (дата обращения: 23.03.2022);

4 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: https://urait.ru/bcode/452593 (дата обращения: 23.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL:

https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader 11;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2003;
– Microsoft Office 2007;
– Microsoft Office 2010;
– WinRAR 3.6;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа,

оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную персональным компьютером и проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Теория и методика игры»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)".

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о частных и общих вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
– формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Психология;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– Детская психология;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: общие вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. – уметь: создавать игровую обстановку, стимулировать детей дошкольного возраста к игровой деятельности. – владеть: представлениями об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.
		ОПК-2.2 Классифицирует	– знать: научно-теоретические

		образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры. – уметь: использовать игру в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного учреждения. – владеть: формами и методами обучения игре.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: формы организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: развивать творческое отношение к ресурсам игры. – владеть: навыками организации различных видов творческих и обучающих игр.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями	– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: реализовывать способности к рефлексии. – владеть: представлениями

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста.
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: частные вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. – уметь: применять игровые формы и технологии для организации учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. – владеть: методами и технологиями организации игры на разных этапах дошкольного детства, встраивания игры в воспитательно-образовательный процесс

			дошкольного учреждения.
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	– знать: особенности типичных игровых запросов детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями. – владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа	– знать: о познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей дошкольного возраста . – уметь: проявлять способность к труду и жизни в условиях современного мира. – владеть: технологиями здорового и

		жизни.	безопасного образа жизни..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:. – уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.. – владеть: приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения.
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий,	– знать: о программах развития универсальных учебных действий,

		образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. – уметь: владеть навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. – владеть: различными програмами развития универсальных учебных действий.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ.*		***89***	*34*	*55*

час.			
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению;

Тема 1.1 Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран;

Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. Этапы развития детской игры;

Тема 1.3 Классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры;

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста;

Тема 2.1 Теория игры;

Тема 2.2 Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры;

Тема 2.3 Театрализованные игры;

Тема 2.4 Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Подвижные игры;

Тема 2.5 Игрушка;

Тема 2.6 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития.

6 Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра дошкольного и начального образования).