Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:39:30 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об основах обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, потенциальных возможностях их развития.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение возможностей, потребностей, достижений детей старшего дошкольного возраста в области образования;;
– осуществление воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.;;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей старшего и младшего школьного возрастов, отражающих специфику их развития в учебной деятельности;;
– организация взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности;;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Экологическое образование детей;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и	Планируемые

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	наименование индикатора достижения ОПК	результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. – уметь: использовать в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;. – владеть: педагогическими технологиями, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью.
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). – уметь: выбирать формы, методы, приемы

		соответствии с контекстом ситуации	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. – владеть: приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: уметь наблюдать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: приемами взаимодействиями с субъектами образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения

Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: технологии конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыками конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*36*	*144*
	зачетных единиц	***5***	*1*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***167***	*34*	*133*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его
интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие
процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых);

Раздел 2 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных
форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи.
Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ
для родителей. Педагогическое консультирование родителей);

Раздел 3 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция
Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2022

годы» «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Раздел 4 Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с
семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей,
ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи));

Раздел 5 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Взаимодействие в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие»,
«Сотрудничество», «Содружество». Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Общение в
системе «педагог-ребенок-родитель». Функции педагогического общения.);

Раздел 6 Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении
с родителями (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности
реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к
качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций
педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и
семьи).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Семья как социокультурная	2	

	среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО		
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки	2	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Контрольная работа; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 3.	1. Прохождение тестирования.	47	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**176**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – ISBN 978-5-534-06283-0. – URL: https://urait.ru/bcode/451079 (дата обращения: 23.03.2022);

2 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: https://urait.ru/bcode/452593 (дата обращения: 23.03.2022);

3 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 454 с. – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://urait.ru/bcode/454003 (дата обращения: 23.03.2022);

4 Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е

изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-12642-6. – URL: https://urait.ru/bcode/447922 (дата обращения: 23.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об основах обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, потенциальных возможностях их развития.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение возможностей, потребностей, достижений детей старшего дошкольного возраста в области образования;;
– осуществление воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.;;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей старшего и младшего школьного возрастов, отражающих специфику их развития в учебной деятельности;;
– организация взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности;;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Экологическое образование детей;
– Преддипломная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. – уметь: использовать в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;. – владеть: педагогическими технологиями, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью.
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками

		взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. – владеть: приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: уметь наблюдать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: приемами взаимодействиями с субъектами образовательного процесса в рамках психолого-

			медико-педагогического консилиума.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: технологии конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыками конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач .

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*36*	*144*
	зачетных единиц	***5***	*1*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Самостоятельная работа, *академ. час.*	***167***	*34*	*133*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его
интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие
процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых);

Раздел 2 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных
форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи.
Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ
для родителей. Педагогическое консультирование родителей);

Раздел 3 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция
Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2022 годы» «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Раздел 4 Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с

семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей,
ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи));

Раздел 5 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Взаимодействие в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие»,
«Сотрудничество», «Содружество». Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Общение в
системе «педагог-ребенок-родитель». Функции педагогического общения.);

Раздел 6 Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении
с родителями (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности
реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к
качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций
педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и
семьи).

6 Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра дошкольного и начального образования).