Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:17:00 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов психолого-педагогических и методических знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование понимания сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования;
– ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
– владение методикой познавательного развития детей докольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Психология;
– Основы вожатской деятельности;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Диагностика психического развития детей;
– Теория и методика игры;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном образовании. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовании. – владеть: современными образовательными технологиями .
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные	– знать: классификации образовательных систем и образовательных технологий, возможности их применения в дошкольном

		компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовании . – уметь: использовать образовательные технологии в дошкольном образовании, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в до-школьном образовании.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки современных образовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ. – уметь: применять средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями,

			действия реализации ИКТ на различных уровнях . – владеть: способностью разработки современных образовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями; действиями реализации ИКТ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и

			методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами проведения коррекционно развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педаго-гической диагностики неуспеваемости обучающихся . – уметь: применять инструментарий, выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

			– владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обуча-ющимися. . – уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

			коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. . – владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позво-ляющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-

		индивидуальных особенностей обучающихся	педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий . – уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,

		адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	оказывать адресную помощь обу-чающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного	– знать: – знать: основные программы до-школьного образования .

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– уметь: – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин дошкольного образования . – владеть: – владеть: плани-ровать и реализовать учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению .
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: – знать: универ-сальные учебные действия использования информационно-коммуникационных технологий.. – уметь: – уметь: использовать навыки использования информационно-коммуникационных технологий . – владеть: – владеть: универ-сальными учебными действиями и навыками использования информационно-коммуникационных технологий. .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные	– знать: – знать: воспитательные програм-мы, учитывающие воспитательные возможности раз-

	работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	возможности различных видов деятельности ребенка	личных видов деятельности ребенка . – уметь: – уметь: реализовывать воспитательные програм-мы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка. . – владеть: – владеть: проектированием воспитательных программ, учитывающие воспитательные возможности различных видов дея-тельности ребенка. .
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: – знать: основы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творче-ских способностей. . – уметь: . – уметь: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творче-ские способности. . – владеть: – владеть: технологиями формирования у обучающихся культуру здорового

			и безопасного образа жизни.. .
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: – знать: основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. . – уметь: – уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями , детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения т.д. . . – владеть: – владеть: основами психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. .

		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– знать: – знать: различные программы развития универсальных учебных действий. . – уметь: – уметь: владеть навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. . – владеть: – владеть: технологиями развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. .
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: – знать: общекультурные компетенции в области дошкольного образования . . – уметь: – уметь:

	психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования		формировать общекультурные компетенции в области дошкольного образования . . – владеть: – владеть: обще-культурными компетенциями и понимать место до-школьного образования в общей кар-тине мира. .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	– знать: – знать: основы учебной деятельности ребенка до-школьника . . – уметь: – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося в области дошкольного образования. . – владеть: – владеть: способами обучения и развития учебной деятельности вос-питанника в области дошкольного образования. .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*36*	*72*	*144*
	зачетных единиц	***7***	*1*	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***6***	*2*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***188***	*34*	*59*	*95*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста (Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.);

Тема 1.1 Теоретические аспекты проблемы познавательного развитие ребенка дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у познавательн дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Особенности развития познавательной активности детей);

Тема 1.2 Психолого-педагогические закономерности развития ребенка дошкольного возраста (Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования.
Методические требования подготовке и проведению экспериментов.
Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды.);

Тема 1.3 Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников (Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников. - Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной деятельности дошколников. Уровни развития

познавательной активности дошкольников, уровни развития познавательнойдеятельности дошкольников. - Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, направленную на развитие познавательной деятельности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития на современном этапе (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста. Оосновные виды образовательной деятельности на занятиях в детском саду(ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Содержание,цели и задачи познавательного развития дошкольников: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.);

Тема 2.1 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста: характеристика, особенности формирования, взаимосвязь с компонентами познавательной сферы.);

Тема 2.2 Формирование элементарных
математических представлений детей
дошкольного возраста (Характеристика элементарных
математических представлений детей
дошкольного возраста. Особенности формирования элементарных математических представлений. Значение математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Методика обучения детей счету и отсчитыванию.);

Тема 2.3 Ознакомление детей с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира.);

Тема 2.4 Ознакомление детей с предметным и социальным миром (Ознакомление детей с предметным и социальным миром. Актуализация субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений. Виды сюжетно-ролевых игр, требования к проведению.);

Раздел 3 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников);

Тема 3.1 Методы и приемы обучения в ДОУ (Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения.Виды методов обучения: наглядные методы обучения, словесные методы обучения, игровые методы и приемы обучения, практические методы и приемы обучения);

Тема 3.2 Технологии обучения детей дошкольного возраста (Технология развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду Игровые технологии в ДОУ Информационно-коммуникативные технологии в детском саду Средства ИКТ в детском саду: собенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.);

Тема 3.3 Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста (Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1.	Теоретические аспекты проблемы познавательного развитие ребенка дошкольного возраста	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 3; Тема 3.2.	Технологии обучения детей дошкольного возраста	2	
Итого:		**6**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Раздел 1; Тема 1.1.	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретические и методические аспекты	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Основные направления познавательного развития на современном этапе	1	
Раздел 3; Тема 3.1.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	1	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 3.	1 Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе. 2 История становления педагогики раннего возраста как науки. 3 Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. 4. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований). 5 Воспитание ребенка раннего возраста в семье. 6 Пальчиковая гимнастика – эффективное средство	36	

	развития речи малышей. 7 Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ. 8 Половое воспитание дошкольников за рубежом. 9 Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста 10 Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект). 11 Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. 12 Истоки трудовой деятельности ребенка. 13 Начала экологического воспитания в раннем возрасте. 14 Музыкальное воспитание малышей. 15 Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. 16 Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития. 17 Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании. 18 Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах. 19 Проблема эмоционального		

	благополучия ребенка в ДОУ. 20 Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	50	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию.	68	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	70	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (8 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (9 сессия)*	9	
Итого:		**242**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 23.03.2022);

2 Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487 (дата обращения: 23.03.2022);

3 Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т. Л. Богина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584 (дата обращения: 23.03.2022);

4 Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131 (дата обращения: 23.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Microsoft Office 2003;
– Microsoft Office 2007;
– Microsoft Office 2010;
– WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов психолого-педагогических и методических знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование понимания сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования;
– ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
– владение методикой познавательного развития детей докольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Психология;
– Основы вожатской деятельности;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Диагностика психического развития детей;
– Теория и методика игры;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном образовании. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовании. – владеть: современными образовательными технологиями

			.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: классификации образовательных систем и образовательных технологиий, возможности их применения в дошкольном образовании . – уметь: использовать образовательные технологии в дошкольном образовании, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в до-школьном образовании.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными	– знать: приемы разработки современных образовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями

		технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	(далее – ИКТ); действия реализации ИКТ. – уметь: применять средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями, действия реализации ИКТ на различных уровнях . – владеть: способностью разработки современных образовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями; действиями реализации ИКТ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися .

			– уметь: организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами проведения коррекционно развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педаго-гической диагностики неуспеваемости обучающихся . – уметь: применять инструментарий, выбирать методы

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обуча-ющимися. . – уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)

			обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. . – владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позво-ляющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития .

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий . – уметь: использовать образовательные

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывать адресную помощь обу-чающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: – знать: основные программы до-школьного образования . – уметь: – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин дошкольного образования . – владеть: – владеть: плани-ровать и реализовать учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению .
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: – знать: универ-сальные учебные действия использования информационно-коммуникационных технологий.. – уметь: – уметь: использовать навыки использования информационно-коммуникационных технологий . – владеть: – владеть: универ-сальными учебными действиями и навыками использования информационно-

			коммуникационных технологий. .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: – знать: воспитательные програм-мы, учитывающие воспитательные возможности раз-личных видов дея-тельности ребенка . – уметь: – уметь: реализовывать воспитательные програм-мы, учитывающие воспитательные возможности раз-личных видов дея-тельности ребенка. . – владеть: – владеть: проектированием воспитательных программ, учитывающие вос-питательные возможности различных видов дея-тельности ребенка. .
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и	– знать: – знать: основы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творче-ских способностей. . – уметь: . – уметь: развивать у обучающихся по-знавательную ак-тивность, самостоятельность, инициативность,

		безопасного образа жизни.	творче-ские способности. . – владеть: – владеть: технологиями формирования у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.. .
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: – знать: основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. . – уметь: – уметь: применять психолого-педагогические технологии, необ-ходимые для адресной работы с различными контингентами уча-щихся: одаренны-ми детьми, детьми-мигрантами, деть-ми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями , детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения т.д. . . – владеть: – владеть: основа-ми психолого-педагогических

			технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. .
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– знать: – знать: различные программы развития универсальных учебных действий. . – уметь: – уметь: владеть навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. . – владеть: – владеть: технологиями развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. .
	ПК-4: Способен	ПК-4.1 Формирует	– знать: – знать:

	определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования	общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	общекультурные компетенции в области до-школьного образования . . – уметь: – уметь: формировать общекультурные компетенции в области дошкольного образования . . – владеть: – владеть: обще-культурными компетенциями и понимать место до-школьного образования в общей кар-тине мира. .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	– знать: – знать: основы учебной деятельности ребенка до-школьника . . – уметь: – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося в области дошкольного образования. . – владеть: – владеть: способами обучения и развития учебной деятельности вос-питанника в области

			дошкольного образования. .

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*36*	*72*	*144*
	зачетных единиц	***7***	*1*	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***6***	*2*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***188***	*34*	*59*	*95*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста (Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.);

Тема 1.1 Теоретические аспекты проблемы познавательного развитие ребенка дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Особенности познавательного развития детей дошкольного

возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у познавательн дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Особенности развития познавательной активности детей);

Тема 1.2 Психолого-педагогические закономерности развития ребенка дошкольного возраста (Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования.

Методические требования подготовке и проведению экспериментов. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды.);

Тема 1.3 Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников (Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников. - Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной деятельности дошколников. Уровни развития познавательной активности дошкольников, уровни развития познавательнойдеятельности дошкольников. - Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, направленную на развитие познавательной деятельности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития на современном этапе (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста. Оосновные виды образовательной деятельности на занятиях в детском саду(ФГОС

ДО): социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Содержание,цели и задачи познавательного развития дошкольников: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.);

Тема 2.1 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста: характеристика, особенности формирования, взаимосвязь с компонентами познавательной сферы.);

Тема 2.2 Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (Характеристика элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Особенности формирования элементарных математических представлений. Значение математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Методика обучения детей счету и отсчитыванию.);

Тема 2.3 Ознакомление детей с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира.);

Тема 2.4 Ознакомление детей с предметным и социальным миром (Ознакомление детей с предметным и социальным миром. Актуализация субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений. Виды сюжетно-ролевых игр, требования к проведению.);

Раздел 3 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников);

Тема 3.1 Методы и приемы обучения в ДОУ (Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения.Виды методов обучения: наглядные методы обучения, словесные методы обучения,

игровые методы и приемы обучения, практические методы и приемы обучения);

Тема 3.2 Технологии обучения детей дошкольного возраста (Технология развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду Игровые технологии в ДОУ Информационно-коммуникативные технологии в детском саду Средства ИКТ в детском саду: собенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.);

Тема 3.3 Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста (Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника.).

6 Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования).