Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:17:12 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		законодательства; конвенции о правах ребенка	ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		образовательных отношений, профессиональной деятельности	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.	
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	ситуаций. – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь:	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			использованием информационно-коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучения	– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: – знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Выстраивает	– знать: виды адресной	Подготовка к сдаче и

		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			внимания и гиперактивностью и др.).	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: реализовать на	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть:	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных,	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися..	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях	– знать: особенности гендерного развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	экзамена
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями . – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	

		программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: эффективно работать с родительской общественностью. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		сообществ		
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовании детей.	
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	образования	– уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности в сфере образования.	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по русскому языку и дополнительному образованию, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			диагностикой эффективности подходов к обучению.	
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования	– знать: пути достижения образовательных результатов и способы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		информационно-коммуникационных технологий	оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	деятельности		траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	

		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и	– знать: законы развития личности и проявления личностных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.	
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов русского языка и дополнительного образования в общей картине мира	– знать: место предмета в общей картине мира. – уметь: определять общекультурные компетенции, формируемые учебным предметом. – владеть: разработкой и реализацией проблемного обучения, осуществлением связи обучения по предмету	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области русского языка и дополнительного образования		(курсу, программе) с практикой, анализом с обучающимися актуальных событий современности.	
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области русского языка и дополнительного образования) способы его обучения и развития	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. – уметь: планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. – владеть: способностью использовать разнообразные формы,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	
	ПК-5: Способен формировать установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, моделирует виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника	ПК-5.1 Формирует у обучающихся умение применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка, корректно использовать ссылки на источники опубликования, цитирования	– знать: теорию и методику преподавания русского языка. – уметь: вести постоянную работу с обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры. – владеть: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-5.2 Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, формирование	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление о	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		культуру диалога, организует публичные выступления обучающихся	широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах. – владеть: формированием установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; моделированием видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника,	

			включая в нее заинтересованных обучающихся.	

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок. – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных	– знать: способы оценки практических последствий возможных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		вариантов решения задачи	вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			решений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		установленное время	деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			программы индивидуального развития ребенка..	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	– знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические). – владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			команды.	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации . – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения. – владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру.	
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – владеть: навыками резюмирующего перевода.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов. – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	– знать: собственные образовательные потребности. – уметь: использовать все предоставляемые возможности для	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		знаний и навыков	приобретения новых знаний и умений. – владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		(природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. – уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			др.. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. – владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также	

			риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. – владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.	
		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней. – уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей. – владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***244***	*70*	*174*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*36*	*36*

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения в дополнительном образовании детей;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;
– Педагогика;

– Психология;
– Современный русский язык;
– Основы теории журналистики;
– Педагогика дополнительного образования детей;
– Жанры журналистики;
– Основы творческой деятельности журналиста;
– Производственная педагогическая практика;
– Научно-исследовательская работа.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: часть 1 включает 25 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов; часть 2 состоит из 5 заданий со свободно конструируемым ответом; часть 3 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов,
выносимых на государственный экзамен

– 1. Русский язык как национальный язык русского народа и средство межнационального общения. Понятие русского литературного языка как нормированного. Русский литературный язык и диалекты. Понятие о функциональных стилях русского языка.
2. Состав и система согласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области согласных. Орфоэпические нормы в области согласных.
3. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса: грамматическое значение и структура простого предложения; предикативная основа предложения; понятие модели и структурной схемы предложения. Вопрос о парадигме предложения. Понятие о членах предложения, главные и второстепенные члены. Подлежащее, его семантика, типы и способы выражения в русском языке.

4. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство. Структура диалога.
5. Предмет и задачи фонетики. Суперсегментные фонетические единицы. Характер и функции русского словесного ударения. Виды несловесного ударения. Понятие об интонации, ее функции. Фонетическое членение русской речи. Принципы слогоделения и типы слогов в русском языке.6. Состав и система гласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области гласных. Орфоэпические нормы в области гласных.
7. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков русского языка. Понятие о фонеме. Интерпретация фонемы разными фонологическими школами.
8. Русская графика. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Основные принципы русской графики. Русская орфография, ее принципы. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Правила переноса слов. Правила употребления прописных и строчных букв.
9. Лексикология, ее предмет и задачи. Слово в лексической системе русского языка, его важнейшие признаки. Основные типы лексических значений слов. Лексическая полисемия в русском языке. Развитие значений слова. Омонимия и ее отношение к полисемии.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исторические пласты исконной лексики. Освоение заимствованной лексики. Понятие об экзотизмах и варваризмах. Словообразовательные и семантические кальки и полукальки. Интернациональная лексика в русском языке.
11. Лексическая синонимия и антонимия как проявление системности русской лексики. Типы синонимов и антонимов.
12. Фразеологические единицы русского языка. Принципы классификации фразеологизмов.
13. Предмет и задачи русской лексикографии. Основные типы филологических словарей.
14. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Словообразование – учение о системе морфем (морфемика), о слове как структурном целом и способах его образования (деривация). Словообразовательная структура русского слова. Основа и окончание. Функциональные и структурные типы основ. Свободные и связанные основы. Структурные типы слов в русском языке.
15. Морфемика. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Типы аффиксальных морфем. Характеристика русских аффиксов с точки зрения

регулярности / нерегулярности, продуктивности / непродуктивности. Исторические изменения в структуре русского слова. Причины изменений в структуре слова и их роль в системе слов и морфем.
16. Деривация как процесс сочетания морфем и производства слов. Понятие словообразовательной модели и словообразовательного типа. Морфологический способ словопроизводства и его разновидности в современном русском языке.
17. Диахронические способы словообразования в русском языке: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический. Задачи и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
18. Предмет морфологии. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений.
19. Принципы классификации частей речи в русском языке. Состав и система частей речи. Вопрос о категории состояния. Модальные слова, их разряды, семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика. Части речи в школьной грамматике.
20. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного.
21. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории прилагательного.
22. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и образованию. Склонение числительных. Вопрос о порядковых числительных. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.
23. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Классы глаголов, их роль в образовании глагольных форм. Категория вида глагола. Семантика совершенного и несовершенного видов. Способы образования видовых форм. Непредикативные формы глагола.
24. Категории лица, числа и рода глагола. Типы спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы, их семантика. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога; глаголы, не имеющие залоговых значений.
25. Категория наклонения глагола. Образование форм

наклонений, их основные значения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени. Система глагольных времен. Способы образования и основные значения трех форм времени.
26. Наречие как часть речи. Семантические и грамматические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
27. Предмет и задачи синтаксиса русского языка. Синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
28. Словосочетание как единица синтаксиса, его соотношение со словом и фразеологизмом. Семантика и структура словосочетаний. Типы подчинительной связи между компонентами словосочетания: согласование, управление, примыкание.
29. Классификация предложений в русском языке: функциональные типы предложений; разновидности предложений по эмоциональной окраске; основные структурно-семантические типы простых предложений. Актуальное членение предложений и способы его выражения в современном русском языке. Полные и неполные предложения, их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях.
30. Типы сказуемого в современном русском языке. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Непростое сказуемое в современном русском языке: составное глагольное и составное именное сказуемые. Вопрос о сложном сказуемом.
40 Учебное занятие в системе дополнительного образования: требования к цели обучения, структурные компоненты, задачи каждого этапа учебного занятия, модель учебного занятия, условия эффективности занятия.
41 Процесс проектирования системы работы с детским объединением. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Критерии анализа деятельности педагога дополнительного образования
42 Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.
43 Типы учебных занятий в системе дополнительного образования.
44 Анализ занятия в системе дополнительного образования.
45 Особенности организации фронтальной, индивидуальной и групповой работа обучающихся в системе дополнительного образования.
46 Особенности организации форм учебно-познавательной

деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.
47 Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ.
48 Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении
49 Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу).
50 Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия
51 Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДО.
52 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании
53 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью
учебно-познавательной деятельностью
54 Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы.
55 Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.
56 Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии.
57 Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;
– задание на ВКР;
– лист замечаний;
– аннотация на русском языке;

– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их

анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

- анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

– 1. Эмотология (лингвистика эмоций) как новое гуманитарное знание.
2. Стилистические средства и приемы в заглавиях русской публицистики.
3. Молодежный сленг в лингвистическом и социокультурном аспектах.
4. Молодёжный сленг студентов.
5. Стилистические функции устаревшей лексики в современной орнаментальной прозе.
6. Типология «модных слов» и выражений.
7. Типология коммуникативных неудач в современных аудиовизуальных текстах жанра интервью.
8. Маргинальный потенциал историзмов.
9. Языковая игра как стилистический приём в текстах «жёлтой» прессы
10. Речевой акт «комплимент»: гендерный аспект.
11. Художественная семантика жеста (на материале современной драматургии)
12. Лингвоэкология как новое междисциплинарное знание
13. Топос медиа в современной прозе.
14. Акцентуационные ошибки в текстах современных песен.
15. Полистилизм в языке современной прессы
16. Современная ассоциативная метафоризация (на материале новейших лексикографических источников).
17. Экзотизмы и варваризмы в молодежном сленге
18. Речевой портрет адресанта педагогического дискурса
19. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы
20. Методика разработки и проведения занятия по теме «Творческая деятельность журналиста».
21. Методика разработки и проведения занятия по теме «Газетно-журнальные жанры».
22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Творческая деятельность журналиста».
23. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Газетно-журнальные жанры».
24. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Особенности литературного редактирования. Техника литературного редактирования».
25. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Выпуск информационного листа».
26. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Страницы газеты. Титульный лист»
27. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Работа над содержанием газеты».

28. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста».
29. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры».
30. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста».
31. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры».
32. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста».
33. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры».
34. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста».
35. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры».
36. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Творческая деятельность журналиста».
37. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Газетно-журнальные жанры».
38. Разработка варианта программы аттестации обучающихся по курсу.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (дата обращения: 21.06.2022);

2 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – ISBN 5-238-00904-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 21.06.2022);

3 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/490927 (дата обращения: 21.06.2022);

4 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 21.06.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не опредено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		законодательства; конвенции о правах ребенка	ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		образовательных отношений, профессиональной деятельности	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.	
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	ситуаций. – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь:	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			использованием информационно-коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучения	– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: – знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Выстраивает	– знать: виды адресной	Подготовка к сдаче и

		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			внимания и гиперактивностью и др.).	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: реализовать на	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть:	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных,	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися..	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях	– знать: особенности гендерного развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	экзамена
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями . – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	

		программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: эффективно работать с родительской общественностью. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		сообществ		
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовании детей.	
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	образования	– уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности в сфере образования.	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по русскому языку и дополнительному образованию, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			диагностикой эффективности подходов к обучению.	
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования	– знать: пути достижения образовательных результатов и способы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		информационно-коммуникационных технологий	оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	деятельности		траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	

		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и	– знать: законы развития личности и проявления личностных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.	
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов русского языка и дополнительного образования в общей картине мира	– знать: место предмета в общей картине мира. – уметь: определять общекультурные компетенции, формируемые учебным предметом. – владеть: разработкой и реализацией проблемного обучения, осуществлением связи обучения по предмету	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области русского языка и дополнительного образования		(курсу, программе) с практикой, анализом с обучающимися актуальных событий современности.	
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области русского языка и дополнительного образования) способы его обучения и развития	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. – уметь: планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. – владеть: способностью использовать разнообразные формы,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	
	ПК-5: Способен формировать установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, моделирует виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника	ПК-5.1 Формирует у обучающихся умение применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка, корректно использовать ссылки на источники опубликования, цитирования	– знать: теорию и методику преподавания русского языка. – уметь: вести постоянную работу с обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры. – владеть: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-5.2 Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, формирование	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление о	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		культуру диалога, организует публичные выступления обучающихся	широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах. – владеть: формированием установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; моделированием видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника,	

			включая в нее заинтересованных обучающихся.	

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок. – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных	– знать: способы оценки практических последствий возможных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		вариантов решения задачи	вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			решений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		установленное время	деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			программы индивидуального развития ребенка..	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	– знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические). – владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			команды.	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации . – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения. – владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру.	
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – владеть: навыками резюмирующего перевода.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов. – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	– знать: собственные образовательные потребности. – уметь: использовать все предоставляемые возможности для	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		знаний и навыков	приобретения новых знаний и умений. – владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		(природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. – уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			др.. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. – владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также	

			риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. – владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.	
		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней. – уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей. – владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***244***	*70*	*174*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*36*	*36*

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).