Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:12:19 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
– сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
– научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
– способствовать формированию творческого потенциала учителя-лингвиста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Введение в языкознание;
– Риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Актуальные процессы в современном русском языке;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– История языка;
– Теория коммуникации;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Филологический анализ текста;

– Теория речевых жанров.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения, диагностикой эффективности подходов к обучению.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки	– знать: пути достижения образовательных результатов и

		использования информационно-коммуникационных технологий	способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том

			числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности:

			игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона .
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации

		совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.
	ПК-4: Способен проектировать образовательный процесс в области начального образования и иностранного языка на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-4.1 Определяет различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	– знать: уровни познавательного и личностного развития детей младшего возраста; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). – уметь: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) предметного и метапредметного содержания. – владеть: способностью решать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего

			возраста.
		ПК-4.2 Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– знать: содержание метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, формируемых предметом. – уметь: определять способы формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий. – владеть: методикой формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, определяемых предметом.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***84***	*26*	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет (Роль предмета «русский (родной) язык» в формировании личности школьника. Взаимодействие в изучении языка и литературы, языка и культуры, языка и истории.
Место предмета в базовом учебном плане школ разного типа (средняя общеобразовательная, школа с углубленным лингвистическим компонентом, лицей, гимназия, центр образования и др.));

Тема 1.3 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене, формирование универсальных учебных действий. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.4 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, Базисный учебный план, Примерная программа по русскому языку, Обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по русскому языку. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания. Составные части содержания обучения русскому языку в 5-9 классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по 9 класс. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах);

Тема 1.5 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Общее и различное в их определении и выборе. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля. Итоговая государственная аттестация);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приемов, способствующие решению методических задач. Современные технологии обучения русскому языку (в том числе технологии активного, интерактивного и интенсивного обучения русскому языку));

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Требования к компьютерным презентациям. Дидактический материал как средство обучения. Школьный кабинет русского языка. Его назначение, оборудование и оснащение);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Характеристика учебно-методических комплексов и комплектов. Справочная и научно-популярная литература по русскому языку);

Тема 1.9 Современные организационные формы обучения (Фронтальные, групповые и индивидуальные организационные формы обучения. Дистанционные формы обучения. Вузовские формы обучения применительно к школе (лекции, семинары и др.). Дополнительные формы обучения: консультации, экскурсии, конференции, тьюториал, вебинары, тренинг и др.);

Тема 1.10 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различающиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков,

выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов);

Тема 1.11 Структура урока русского языка (Структурные компоненты урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.12 Планирование работы по обучению русскому языку (Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Рефлексия и самоанализ учителя);

Тема 1.13 Оценка результатов обучения русскому языку (Контроль усвоения знаний, учебноязыковых умений и навыков как компонент учебного процесса. Методы и средства контроля);

Тема 1.14 Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления (Нарушения письма, их виды. Причины нарушений письма. Проявления дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути пре-одоления нарушений письма у младших школьников));

Тема 1.15 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиад, вечеров и конкурсов по русскому языку в школе);

Тема 1.16 Профессиональное творчество учителя русского языка (Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Типы методических знаний и профессиональных умений учителя русского языка. Профессиональный почерк, интуиция. Импровизация. Роль передового опыта учителей в развитии методической науки);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика изучения основных разделов лингвистики. Методика обучения грамоте (Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по этим разделам науки о языке: знания, учебно-языковые умения. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений: их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процессаТема 2.2.1 Подготовительный период обучения грамоте. Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Этапы обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте, его продолжительность, содержание, задачи.

Основной этап обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников);

Тема 2.2 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике);

Тема 2.3 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально эстетической и смыслообразующей функции слова в речи);

Тема 2.4 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении. Словообразовательный разбор как основной вид упражнений по морфемике);

Тема 2.5 Методика обучения морфологии (Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела «Морфология». Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы и приемы их формирования);

Тема 2.6 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.7 Методика обучения орфографии и пунктуации (Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в среднем звене и в старших классах классах. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических правил);

Тема 2.8 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.9 Диктант и его виды (Диктант, виды диктантов. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания);

Тема 2.10 Изложение и его виды (Изложение, виды изложений. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания);

Тема 2.11 Сочинение и его виды (Сочинение, виды сочинений. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания);

Тема 2.12 Методика работы по культуре речи (Задачи и основные направления работы по развитию культуры речи. Нормы речи и методы их освоения учащимися).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.1.	Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки	1	
Тема 1.2.	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений	1	
Тема 1.3.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.4.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	2	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современные организационные формы	2	

	обучения		
Тема 1.10.	Современный урок русского языка	2	
Тема 1.11.	Структура урока русского языка	2	
Тема 1.12.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.13.	Оценка результатов обучения русскому языку	2	
Тема 1.14.	Углубленное изучение русского языка в школе	2	
Тема 1.15.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.16.	Профессиональное творчество учителя русского языка	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика изучения основных разделов лингвистики	2	
Тема 2.2.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.3.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.4.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.5.	Методика обучения морфологии	2	
Тема 2.6.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.7.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.8.	Методика развития речи	2	
Тема 2.12.	Методика работы по культуре речи	2	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку		
Тема 1.2.	Русский язык как учебный предмет в различных		

	типах средних учебных заведений		
Тема 1.3.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.4.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	2	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современные организационные формы обучения	2	
Тема 1.10.	Современный урок русского языка	2	
Тема 1.11.	Структура урока русского языка	2	
Тема 1.12.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.13.	Оценка результатов обучения	2	
Тема 1.14.	Углубленное изучение русского языка в школе	2	
Тема 1.15.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.16.	Профессиональное творчество учителя русского языка	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.2.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.3.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.4.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.5.	Методика обучения морфологии	2	

Тема 2.6.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.7.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.8.	Методика развития речи	2	
Тема 2.9.	Диктант, его виды	2	
Тема 2.10.	Изложение. его виды	1	
Тема 2.11.	Сочинение, его виды	1	
Тема 2.12.	Методика работы по культуре речи	2	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка	2	
Раздел 1.	Повышение мотивации к изучению русского языка в процессе организации разнообразных форм внеклассной работы	4	
Раздел 1.	Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка	2	
Раздел 1.	Возможности дистанционных форм в обучении русскому языку учащихся старших классов	2	
Раздел 1.	Использование компьютерных средств обучения на уроках русского языка	2	
Раздел 1.	Активизация деятельности	2	

	учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка		
Раздел 1.	Организация работы с отстающими учениками при обучении русскому языку	2	
Раздел 1.	Современный урок русского языка: концепции и подходы	2	
Раздел 2.	Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся	2	
Раздел 2.	Работа с толковыми словарями как метод словарной работы на уроках русского языка	2	
Раздел 2.	Жанровый подход в методике развития речи учащихся средней школы	2	
Раздел 2.	Использование учебных компьютерных программ при формировании орфографической и пунктуационной грамотности	2	
Раздел 2.	Использование лингвистической сказки на уроке русского языка	2	
Раздел 2.	Использование инсценировки на уроке русского языка	2	
Раздел 2.	Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами	2	
Раздел 2.	Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя	2	
Раздел 2.	Домашняя самостоятельная работа школьников по русскому языку: нетрадиционные задания	2	
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме

			практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	48	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	36	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	54	
Итого:		**192**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/490927 (дата обращения: 25.04.2022);

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Сильченкова, Л.С. Трегубова. – Москва : Юрайт, 2022. – 255 с. – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL: https://urait.ru/bcode/489915 (дата обращения: 25.04.2022);

3 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева, Ж.В. Афанасьева, С.Н. Вачкова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 468 с. – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL: https://urait.ru/bcode/489256 (дата обращения: 25.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным

проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальном образовании»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
– сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
– научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
– способствовать формированию творческого потенциала учителя-лингвиста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Введение в языкознание;
– Риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Основы планирования профессиональной деятельности;

– Актуальные процессы в современном русском языке;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– История языка;
– Теория коммуникации;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Филологический анализ текста;
– Теория речевых жанров.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ

			эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения, диагностикой эффективности подходов к обучению.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

			диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся	– знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события,

		культуру здорового и безопасного образа жизни.	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона .
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	– знать: Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы,

		и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.
	ПК-4: Способен проектировать образовательный процесс в области начального образования и иностранного языка на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-4.1 Определяет различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	– знать: уровни познавательного и личностного развития детей младшего возраста; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). – уметь: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) предметного и метапредметного содержания. – владеть:

		составляющей их содержания	способностью решать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.
		ПК-4.2 Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– знать: содержание метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, формируемых предметом. – уметь: определять способы формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий. – владеть: методикой формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, определяемых предметом.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Курсовая работа, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***84***	*26*	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет (Роль предмета «русский (родной) язык» в формировании личности школьника.
Взаимодействие в изучении языка и литературы, языка и культуры, языка и истории.
Место предмета в базовом учебном плане школ разного типа (средняя общеобразовательная, школа с углубленным лингвистическим компонентом, лицей, гимназия, центр образования и др.));

Тема 1.3 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене, формирование универсальных учебных действий. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.4 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Базисный учебный план, Примерная программа по русскому языку, Обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по русскому языку. Принципы распределения

учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания. Составные части содержания обучения русскому языку в 5-9 классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по 9 класс. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах);

Тема 1.5 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Общее и различное в их определении и выборе. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля. Итоговая государственная аттестация);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приемов, способствующие решению методических задач. Современные технологии обучения русскому языку (в том числе технологии активного, интерактивного и интенсивного обучения русскому языку));

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Требования к компьютерным презентациям. Дидактический материал как средство обучения. Школьный кабинет русского языка. Его назначение, оборудование и оснащение);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Характеристика учебно-методических комплексов и комплектов. Справочная и научно-популярная литература по русскому языку);

Тема 1.9 Современные организационные формы обучения (Фронтальные, групповые и индивидуальные организационные формы обучения. Дистанционные формы обучения. Вузовские формы обучения применительно к школе (лекции, семинары и др.). Дополнительные формы обучения: консультации, экскурсии, конференции, тьюториал, вебинары, тренинг и др.);

Тема 1.10 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различающиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов);

Тема 1.11 Структура урока русского языка (Структурные компоненты урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.12 Планирование работы по обучению русскому языку (Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Рефлексия и самоанализ учителя);

Тема 1.13 Оценка результатов обучения русскому языку (Контроль усвоения знаний, учебноязыковых умений и навыков как компонент учебного процесса. Методы и средства контроля);

Тема 1.14 Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления (Нарушения письма, их виды. Причины нарушений письма. Проявления дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути пре-одоления нарушений письма у младших школьников));

Тема 1.15 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиад, вечеров и конкурсов по русскому языку в школе);

Тема 1.16 Профессиональное творчество учителя русского языка (Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Типы методических знаний и профессиональных умений учителя русского языка. Профессиональный почерк, интуиция. Импровизация. Роль передового опыта учителей в развитии методической науки);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика изучения основных разделов лингвистики. Методика обучения грамоте (Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по этим разделам науки о языке: знания, учебно-языковые умения. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений: их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процессаТема 2.2.1 Подготовительный период обучения грамоте. Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Этапы обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте, его продолжительность, содержание, задачи. Основной этап обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников.

Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников);

Тема 2.2 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике);

Тема 2.3 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально эстетической и смыслообразующей функции слова в речи);

Тема 2.4 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении. Словообразовательный разбор как основной вид упражнений по морфемике);

Тема 2.5 Методика обучения морфологии (Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела «Морфология». Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы и приемы их формирования);

Тема 2.6 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.7 Методика обучения орфографии и пунктуации (Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в среднем звене и в старших классах классах. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических правил);

Тема 2.8 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.9 Диктант и его виды (Диктант, виды диктантов. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания);

Тема 2.10 Изложение и его виды (Изложение, виды изложений. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания);

Тема 2.11 Сочинение и его виды (Сочинение, виды сочинений. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания);

Тема 2.12 Методика работы по культуре речи (Задачи и основные направления работы по развитию культуры речи. Нормы речи и методы их освоения учащимися).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).