Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:57:16 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

– - формирование системы знаний по теоретико-методологическим и технологически аспектам проектирования образовательных программ
-формирование способности использования методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
-формирование мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ. -
-формирование способности проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы..

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели.. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся..

			– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся..
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. . – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).. – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*

Лекции, *академ. час.*	***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***64***	*34*	*30*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования (Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).);

Раздел 2 Образовательная программа как вид педагогического проекта (Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.);

Раздел 3 Проектирование образовательных программ (Структура образовательной программы:

концепция, цели, результаты обучения,
система достижения планируемых
результатов, оценка эффективности.

Проектирование образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.
Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения
Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании
целей образовательного процесса.
Современные теоретические модели образованности, цели и результаты
образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
Способы и системы оценки достижения целей образования.
Содержательный раздел образовательной программы.
Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования
Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание
образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
Организационный раздел образовательной программы.
Система условий реализации образовательной программы
Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной
программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая
форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных
программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и
информационные ресурсы.
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	1	
Раздел 2; Раздел 3.	Образовательная программа как вид педагогического проекта. Проектирование образовательных программ	1	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	1	
Раздел 2; Раздел 3.	Образовательная программа как вид педагогического проекта. Проектирование образовательных программ	1	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической

			подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	24	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**68**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10298-7. – URL: https://urait.ru/bcode/493451 (дата обращения: 22.06.2022);

2 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-534-09829-7. – URL: https://urait.ru/bcode/491598 (дата обращения: 22.06.2022);

3 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: https://urait.ru/bcode/494064 (дата обращения: 22.06.2022);

4 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина, О.В. Васина, С.П. Ежов [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9. – URL: https://urait.ru/bcode/492982 (дата обращения: 22.06.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– ABBYY FineReader 11;
– Microsoft Office 2010;
– WinAVR.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную проектором, компьютером (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных программ»

по направлению подготовки (специальности)
Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

– - формирование системы знаний по теоретико-методологическим и технологически аспектам проектирования образовательных программ
-формирование способности использования методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
-формирование мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ. -
-формирование способности проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;

– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Преддипломная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании

			детей.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.. – уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели.. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.
		УК-2.3 Решает	– знать:

		конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся..
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. . – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).. – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***64***	*34*	*30*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования (Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).);

Раздел 2 Образовательная программа как вид педагогического проекта (Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.);

Раздел 3 Проектирование образовательных программ (Структура образовательной программы:
концепция, цели, результаты обучения,

система достижения планируемых
результатов, оценка эффективности.

Проектирование образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.
Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения
Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании
целей образовательного процесса.
Современные теоретические модели образованности, цели и результаты
образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
Способы и системы оценки достижения целей образования.
Содержательный раздел образовательной программы.
Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования
Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание
образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
Организационный раздел образовательной программы.
Система условий реализации образовательной программы
Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной
программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая
форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных
программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и
информационные ресурсы.
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).