Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения в дополнительном образовании детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:44:59 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– организовывать процесс дополнительного образования (систему уроков и внеурочную деятельность) школьников, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению;

– уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; контролировать и оценивать результаты освоения программы дополнительного образования; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; вести учебную документацию;

– приобрести опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы теории журналистики.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения русскому языку;

– Техника речи;

– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;
– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по русскому языку и дополнительному образованию, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения, диагностикой эффективности подходов к обучению.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки	– знать: пути достижения образовательных результатов и способы

		использования информационно-коммуникационных технологий	оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные,

			формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

			исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии

		(законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области русского языка и дополнительного образования	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов русского языка и дополнительного образования в общей картине мира	– знать: место предмета в общей картине мира. – уметь: определять общекультурные компетенции, формируемые учебным предметом. – владеть: разработкой и реализацией проблемного обучения, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализом с обучающимися актуальных событий современности.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области русского языка и дополнительного образования) способы его обучения и развития	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. – уметь: планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися

			способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. – владеть: способностью использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по*

				КР
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*108*	*216*
	зачетных единиц	***9***	*3*	*6*
Лекции, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***128***	*40*	*88*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*36*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей;

Тема 1.1 Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование. Проектирование системы работы с детским объединением. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды);

Тема 1.2 Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия. Структура учебного занятия. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия);

Тема 1.3 Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей (Фронтальная работа обучающихся. Индивидуальная работа обучающихся. Групповая работа. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ);

Тема 1.4 Методика организации и проведения занятий разных видов (Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий

разных видов. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении);

Тема 1.5 Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей (Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей);

Тема 1.6 Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию (Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия);

Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей;

Тема 2.1 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании (Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности);

Тема 2.2 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью (Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.);

Тема 2.3 Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты

сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Методика работы педагога дополнительного образования детей		
Тема 1.1.	Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей	4	
Тема 1.2.	Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	4	
Тема 1.3.	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей	4	
Тема 1.4.	Методика организации и проведения занятий разных видов	6	
Тема 1.5.	Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей	4	
Тема 1.6.	Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию	4	
Раздел 2.	Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей		
Тема 2.1.	Показатели эффективности и	4	

	критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании		
Тема 2.2.	Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью	6	
Тема 2.3.	Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	4	
Итого:		**40**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Методика работы педагога дополнительного образования детей		
Тема 1.1.	Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования	4	
Тема 1.1.	Методика бизнес-планирования. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды	2	
Тема 1.2.	Учебное занятие в системе дополнительного образования. Цели и задачи учебного занятия: познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая,	4	

	эстетическая, оздоровительная		
Тема 1.2.	Модель учебного занятия. Типы учебного занятия: изучение, усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; самостоятельное применение знаний, умений и навыков	6	
Тема 1.2.	Структура учебного занятия. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Логика дидактического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия	4	
Тема 1.2.	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Активизация учебно-познавательной деятельности: сущность, приёмы и способы	4	
Тема 1.3.	Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм учебно-	4	

	познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях		
Тема 1.4.	Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении	6	
Тема 1.5.	Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе	4	
Тема 1.6.	Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию	2	
Раздел 2.	Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей		
Тема 2.1.	Качество результатов образовательного процесса	2	
Тема 2.2.	Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью	2	

	учебно-познавательной деятельностью		
Тема 2.3.	Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся	2	
Тема 2.3.	Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся.Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.	2	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

Раздел 1.	1. Методика разработки и проведения вводного занятия по теме «Творческая деятельность журналиста». 2. Методика разработки и проведения вводного занятия по теме «Газетно-журнальные жанры». 3. Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Творческая деятельность журналиста». 4. Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Газетно-журнальные жанры». 5. Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Творческая деятельность журналиста». 6. Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Газетно-журнальные жанры». 7. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Творческая деятельность журналиста». 8. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Газетно-журнальные жанры». 9. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Особенности литературного редактирования. Техника литературного редактирования». 10. Методика разработки и	28	

	проведения занятия-практикума по теме «Выпуск информационного листа». 11. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Страницы газеты. Титульный лист». 12. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Работа над содержанием газеты». 13. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Оформление заголовков (виды, правила)». 14. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Выделения в тексте». 15. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Иллюстрация газете». 16. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Способы объединения материалов в газете». 17. Методика разработки и проведения занятия-практикума с использованием информационно-коммуникационных технологий по теме «Основы макетирования газеты». 18. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Вёрстка газеты». 19. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Распространение газеты». 20. Методика разработки и		

	проведения занятия-практикума по теме «Работа над выпусками школьной газеты». 21.Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста». 22. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры». 23. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста». 24. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры».		
Раздел 2.	1. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста». 2. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры». 3. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста». 4. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры». 5. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Творческая деятельность журналиста». 6. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Газетно-журнальные	8	

	жанры». 7. Разработка варианта программы аттестации обучающихся по курсу.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	84	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	44	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	36	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	36	
Итого:		**236**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: https://urait.ru/bcode/453382 (дата обращения: 05.04.2022);

2 Тулупов, В. В. Уроки журналистики : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – ISBN 978-5-534-09228-8. – URL: https://urait.ru/bcode/455906 (дата обращения: 05.04.2022);

3 Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-9916-8263-3. – URL: https://urait.ru/bcode/451197 (дата обращения: 05.04.2022);

4 Панфилова, А.П. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учебник / А. П. Панфилова, П. А. Бавина. – Москва : Проспект, 2018. – 432 с. – ISBN 978-5-392-21909-4. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392219094.html (дата обращения: 05.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании детей»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– организовывать процесс дополнительного образования (систему уроков и внеурочную деятельность) школьников, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению;

– уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; контролировать и оценивать результаты освоения программы дополнительного образования; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; вести учебную документацию;

– приобрести опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы теории журналистики.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения русскому языку;
– Техника речи;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;
– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по русскому языку и дополнительному образованию, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить

			систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – владеть: формами и методами обучения, диагностикой эффективности подходов к обучению.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

			основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся	– знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события,

		культуру здорового и безопасного образа жизни.	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

		возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	развивающую работу.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. – владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов русского языка и дополнительного образования в общей картине мира	– знать: место предмета в общей картине мира. – уметь: определять общекультурные компетенции, формируемые учебным предметом. – владеть: разработкой и реализацией проблемного обучения, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализом с обучающимися актуальных событий современности.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа	– знать: методы и технологии

	маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области русского языка и дополнительного образования	учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области русского языка и дополнительного образования) способы его обучения и развития	поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. – уметь: планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. – владеть: способностью использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*108*	*216*
	зачетных	***9***	*3*	*6*

единиц			
Лекции, *академ. час.*	***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***128***	*40*	*88*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*36*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей;

Тема 1.1 Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование. Проектирование системы работы с детским объединением. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды);

Тема 1.2 Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия. Структура учебного занятия. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия);

Тема 1.3 Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей (Фронтальная работа обучающихся. Индивидуальная работа обучающихся. Групповая работа. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ);

Тема 1.4 Методика организации и проведения занятий разных видов (Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении);

Тема 1.5 Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей (Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей);

Тема 1.6 Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию (Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия);

Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей;

Тема 2.1 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании (Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности);

Тема 2.2 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью (Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.);

Тема 2.3 Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).