Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и разработка дополнительных образовательных программ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:11:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование готовности студентов к проектированию и разработке дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об основах проектирования дополнительных образовательных программ;

– формирование способности включаться в разработку дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

– формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения информатике;

– Методика обучения робототехнике.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Производственная педагогическая практика;

– Преддипломная практика;

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные	– знать: основные закономерности возрастного

	числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Развивает у	– знать: основы

		обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона .
	ПК-5: Способен формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и цифровых	ПК-5.1 Формирует способности к постижению основ математических моделей реального объекта или	– знать: основы математической теории и перспективных направлений развития

	технологий обучения	процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической моделью	современной математики; возможности приложений математики и доступных обучающимся математических элементов этих приложений. – уметь: решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад; совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты . – владеть: способностью формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного

			понимания смысла; Способностью совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.
		ПК-5.2 Формирует и поддерживает высокую мотивацию и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставляет им подходящие задания, предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.	– знать: теорию и методику преподавания математики. – уметь: формировать у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования; формировать конкретные знаний, умений и навыков в области математики . – владеть: способностью формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую

			принципы современной педагогики; способностью развить инициативу обучающихся по использованию математики.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***31***	*31*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Образовательная программа как объект педагогического проектирования (Образовательная программа как продукт

деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. Примерная основная образовательная программа. Дополнительная образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа);

Раздел 2 Проектирование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС (Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Проектирование дополнительных образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

Раздел 3 Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ (Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Образовательная программа как объект педагогического проектирования	2	
Раздел 2.	Проектирование образовательных программ дополнительного образования в	4	

	соответствии с требованиями ФГОС		
Раздел 3.	Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ	4	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Образовательная программа как объект педагогического проектирования	6	
Раздел 2.	Проектирование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	8	
Раздел 3.	Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации дополнительных образова-тельных программ	8	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы	**Темы курсовых работ**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	(проектов)	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение задач; 3. Решение ситуационных задач; 4. Составление конспекта лекций.	10	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение задач; 3. Решение ситуационных задач; 4. Составление конспекта лекций.	10	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение задач; 3. Решение ситуационных задач; 4. Составление конспекта лекций.	11	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**40**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.Н. Гущина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2. – URL: https://urait.ru/bcode/452319 (дата обращения: 12.04.2022);

2 Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06315-8. — — URL: https://urait.ru/bcode/474126 (дата обращения: 12.04.2022);

3 Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.Г. Лебедева, Н.А. Мухамедьярова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 277 с. – ISBN 978-5-534-13273-1. – URL: https://urait.ru/bcode/457368 (дата обращения: 12.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Проектирование и разработка дополнительных образовательных программ»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование готовности студентов к проектированию и разработке дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об основах проектирования дополнительных образовательных программ;
– формирование способности включаться в разработку дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
– формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения информатике;
– Методика обучения робототехнике.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода; способностью

			реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места

			жительства и историко-культурного своеобразия региона .
	ПК-5: Способен формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и цифровых технологий обучения	ПК-5.1 Формирует способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической моделью	– знать: основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики; возможности приложений математики и доступных обучающимся математических элементов этих приложений. – уметь: решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад; совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты . – владеть: способностью формировать у обучающихся убеждение в абсолютности

			математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; Способностью совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.
		ПК-5.2 Формирует и поддерживает высокую мотивацию и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставляет им подходящие задания, предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.	– знать: теорию и методику преподавания математики. – уметь: формировать у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования; формировать конкретные знаний, умений и навыков в области математики . – владеть:

			способностью формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; способностью развить инициативу обучающихся по использованию математики.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***31***	*31*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Образовательная программа как объект педагогического проектирования (Образовательная программа как продукт
деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы:
концепция, цели, результаты обучения,
система достижения планируемых

результатов, оценка эффективности.
Примерная основная образовательная
программа. Дополнительная
образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа);

Раздел 2 Проектирование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС (Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Проектирование дополнительных образовательных программ: результативно-целевого,
содержательно-технологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей
обучающихся);

Раздел 3 Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для
реализации дополнительных образовательных программ (Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов
по реализации образовательных программ. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).