Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития системы дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:02:49 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у бакалавра профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
– овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
– развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Научно-исследовательская работа;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. – уметь: использовать специальные научные знания для организации

		деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-

			досуговой.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***34***	*34*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***60***	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного
образования детей;

Тема 1.1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России (Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования
детей в России. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей);

Тема 1.2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века);

Тема 1.3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.);

Тема 1.4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.);

Тема 1.5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.);

Тема 1.6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время);

Раздел 2 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России;

Тема 2.1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей;

Тема 2.2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений
образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей;

Тема 2.3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях;

Тема 2.4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей		
Тема 1.1.	Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России	2	
Тема 1.2.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	2	
Тема 1.3.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	2	
Тема 1.4.	Развитие внешкольного воспитания в период	4	

	строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)		
Тема 1.5.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	4	
Тема 1.6.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	2	
Раздел 2.	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России		
Тема 2.1.	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	4	
Тема 2.2.	Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей	4	
Тема 2.3.	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	4	
Тема 2.4.	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	4	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей		
Тема 1.1.	Подходы к развитию	2	

	системы дополнительного образования детей в России		
Тема 1.2.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	2	
Тема 1.3.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	4	
Тема 1.4.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	4	
Тема 1.5.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	4	
Тема 1.6.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	4	
Раздел 2.	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России		
Тема 2.1.	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	4	
Тема 2.2.	Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей	4	
Тема 2.3.	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	2	
Тема 2.4.	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	4	
Итого:		**34**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение кейс-задач / кейсов.	32	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение кейс-задач / кейсов.	28	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**78**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.Г. Лебедева [и др.] . – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 277 с. – ISBN 978-5-534-13273-1. – URL: https://urait.ru/bcode/457368 (дата обращения: 12.04.2022);

2 История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций). – История педагогики и образования, Весь срок охраны

авторского права. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с. – ISBN 2227-8397. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92695.html (дата обращения: 12.04.2022);

3 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / А. М. Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 12.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «История развития системы дополнительного образования детей»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у бакалавра профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
– овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
– развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;

– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Научно-исследовательская работа;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.

		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-

		художественно-продуктивной, культурно-досуговой	досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***34***	*34*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***60***	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного
образования детей;

Тема 1.1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России (Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования
детей в России. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей);

Тема 1.2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века);

Тема 1.3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.);

Тема 1.4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.);

Тема 1.5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.);

Тема 1.6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время);

Раздел 2 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России;

Тема 2.1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей;

Тема 2.2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений
образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей;

Тема 2.3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях;

Тема 2.4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования.

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).