Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика психического развития детей

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:33:33 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей дошкольников;
– овладение системой основных понятий психодиагностики;
– формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания развития дошкольников. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания развития дошкольников. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников. – уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников. – владеть: методами

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы контроля и оценки результатов развития дошкольников. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***102***	*34*	*68*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет, объект и задачи психодиагностики. (Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.);

Раздел 2 Психолого-педагогические методы (Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы.);

Раздел 3 Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз (Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза.);

Раздел 4 Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов (Понятие методики, ее виды. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.);

Раздел 5 Исследование познавательной деятельности дошкольников (Исследование операциональной стороны познавательной деятельности.
Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.);

Раздел 6 Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников (Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика Бине-Симона);

Раздел 7 Диагностика самосознания и самооценки дошкольника (Методика на выявление самооценки В.Г.
Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»);

Раздел 8 Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника (Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант));

Раздел 9 Диагностика готовности дошкольника к школе (Методики определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, Керна-Йерасека).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Предмет, объект и задачи психодиагностики.	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка презентации.	10	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач.	12	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	10	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 7.	1. Изучение теоретического материала;	10	

	2. Решение ситуационных задач.		
Раздел 8.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 9.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	20	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**106**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: https://urait.ru/bcode/498904 (дата обращения: 17.04.2022);

2 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 17.04.2022);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: https://urait.ru/bcode/498903 (дата обращения: 17.04.2022);

4 Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 142 с. – ISBN 978-5-534-12431-6. – URL: https://urait.ru/bcode/496177 (дата обращения: 17.04.2022);

5 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: https://urait.ru/bcode/496785 (дата обращения: 17.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Диагностика психического развития детей»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей дошкольников;
– овладение системой основных понятий психодиагностики;
– формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	**Планируемые результаты обучения**
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания развития дошкольников. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания развития дошкольников. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников. – уметь: применять

		обучающихся	инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы контроля и оценки результатов развития дошкольников. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками .

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*

Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***102***	*34*	*68*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Предмет, объект и задачи психодиагностики. (Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.);

Раздел 2 Психолого-педагогические методы (Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы.);

Раздел 3 Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз (Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза.);

Раздел 4 Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов (Понятие методики, ее виды. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.);

Раздел 5 Исследование познавательной деятельности дошкольников (Исследование операциональной стороны познавательной деятельности.
Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников.

Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.);

Раздел 6 Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников (Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика Бине-Симона);

Раздел 7 Диагностика самосознания и самооценки дошкольника (Методика на выявление самооценки В.Г.
Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»);

Раздел 8 Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника (Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант));

Раздел 9 Диагностика готовности дошкольника к школе (Методики определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, Керна-Йерасека).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).