Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:57:48 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
– сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
– раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Психология;
– Основы вожатской деятельности;
– Дошкольная педагогика;
– Детская психология;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Социальная педагогика;
– Теория и практика предшкольного обучения;

– Экологическое образование детей.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном обучении. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном обучении. – владеть: приемами современных образовательных технологий.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет	– знать: возможности применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении. – уметь:

		отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	использовать информационно-коммуникационные технологии в дошкольном обучении. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. – уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий на уровне пользователя. – владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

		с неуспевающими обучающимися	работу с дошкольниками . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников. – уметь: • проводить педагогическую диагностику дошкольников. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников . – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить

		применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	коррекционно-развивающую работу с дошкольниками . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	– знать: особенности гендерного развития дошкольников . – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления

		воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольников.
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания	– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями . – владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

		содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	индивидуального развития ребенка; • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе .

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: программы учебных дисциплин дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить учебные занятия. – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: Виды универсальных учебных действий. – уметь: Формировать универсальные учебные действия . – владеть: Навыками использования

			информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: Воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка. – уметь: Проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка. – владеть: Навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и	– знать: Методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей . – уметь: Формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного

		безопасного образа жизни.	мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. – владеть: Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	– знать: Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся . – уметь: Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся . – владеть: Навыками освоения и применения психолого-педагогических

		поведения, дети с зависимостью	технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– знать: Методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей . – уметь: Формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа

			жизни. – владеть: Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: общекультурные компетенции в общей картине мира. – уметь: Формировать общекультурные компетенции и понимать место дошкольного образования в общей картине мира. – владеть: навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места дошкольного образования в общей картине мира.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного	– знать: оптимальные (в области дошкольного образования) способы обучения и развития

		образования) способы его обучения и развития	обучающегося. – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области дошкольного образования) способы обучения и развития обучающегося. – владеть: навыками анализа и определения оптимальных (в области дошкольного образования) способов обучения и развития обучающегося.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 4 курс***	***2 сессия / 4 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*36*	*144*
	зачетных единиц	***5***	*1*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***161***	*34*	*127*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС: выдвижение на первый план воспитательной функции искусства, реализация его развивающего, социализирующего, адаптационного потенциала в работе с детьми. Направленность на развитие и формирование средствами искусства «целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства», возможности успешно адаптироваться в современном мире при выборе индивидуального направления культурного развития);

Раздел 2 Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников (Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федеральных государственных требований (ФГОС). Задачи и содержание художественно-эстетической направленности развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество» в дошкольном образовании. Классификация задач обучения детей в художественно-эстетической деятельности. Понятие образовательных (изобразительных и технических), воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей.);

Раздел 3 Понятие детского изобразительного творчества (ворческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методы обучения детей дошкольного

возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.);

Раздел 4 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним (Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура. Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Художественно эстетическое развитие ребенка в доизобразительный период (Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.);

Раздел 6 Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества» Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4–7 лет. Рисование с натуры.);

Раздел 7 Особенности творческих проявлений дошкольников в лепке (Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста);

Раздел 8 Особенности творческих проявлений дошкольников в аппликации и конструировании (Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста.);

Раздел 9 Методическое руководство работой по сопровождению художественного развития детей дошкольного возраста (Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка	2	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 3.	Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей	2	
Раздел 4.	Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности	2	
Раздел 5.	Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве	2	
Итого:		**6**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	17	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	18	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	18	
Раздел 7.	1. Изучение теоретического	18	

	материала; 2. Решение ситуационных задач.		
Раздел 8.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач.	18	
Раздел 9.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**170**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 155 с. – ISBN 978-5-534-06127-7. – URL: https://urait.ru/bcode/491353 (дата обращения: 18.04.2022);

2 Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская, Н.Н. Юрина, Т.Г. Казакова, И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-534-06300-4. – URL: https://urait.ru/bcode/490678 (дата обращения: 18.04.2022);

3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Е.А. Князев [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 450 с. – ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: https://urait.ru/bcode/498837 (дата обращения: 18.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
– сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
– раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Психология;
– Основы вожатской деятельности;
– Дошкольная педагогика;

– Детская психология;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Социальная педагогика;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном обучении. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном обучении. – владеть: приемами современных образовательных

			технологий.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: возможности применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в дошкольном обучении. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. – уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий на уровне пользователя. – владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания	– знать: • принципы организации контроля и оценивания

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	образовательных результатов дошкольников; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников. – уметь: • проводить педагогическую диагностику дошкольников. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и	– знать: • методы контроля и оценки

		оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	образовательных результатов дошкольников . – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях	– знать: особенности гендерного развития дошкольников .

		гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольников.
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и	– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями . – владеть: • способами разработки

		реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе .

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: программы учебных дисциплин дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить учебные занятия. – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению.

		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: Виды универсальных учебных действий. – уметь: Формировать универсальные учебные действия . – владеть: Навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: Воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка. – уметь: Проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка. – владеть: Навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности,	– знать: Методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

		формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	способностей . – уметь: Формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. – владеть: Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	– знать: Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся . – уметь: Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	адресной работы с различными контингентами учащихся . – владеть: Навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и	– знать: Методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей . – уметь: Формировать

		социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. – владеть: Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: общекультурные компетенции в общей картине мира. – уметь: Формировать общекультурные компетенции и понимать место дошкольного образования в общей картине мира. – владеть: навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места дошкольного

	индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования		образования в общей картине мира.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	– знать: оптимальные (в области дошкольного образования) способы обучения и развития обучающегося. – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области дошкольного образования) способы обучения и развития обучающегося. – владеть: навыками анализа и определения оптимальных (в области дошкольного образования) способов обучения и развития обучающегося.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 4 курс***	***2 сессия / 4 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*36*	*144*
	зачетных единиц	***5***	*1*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***161***	*34*	*127*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС: выдвижение на первый план воспитательной функции искусства, реализация его развивающего, социализирующего, адаптационного потенциала в работе с детьми. Направленность на развитие и формирование средствами искусства «целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства», возможности успешно адаптироваться в современном мире при выборе индивидуального направления культурного развития);

Раздел 2 Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников (Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федеральных государственных требований (ФГОС). Задачи и содержание художественно-эстетической направленности развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество» в дошкольном образовании. Классификация задач обучения детей в художественно-эстетической деятельности. Понятие образовательных (изобразительных и технических), воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей.);

Раздел 3 Понятие детского изобразительного творчества (ворческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.);

Раздел 4 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним (Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура.

Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Художественно эстетическое развитие ребенка в доизобразительный период (Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.);

Раздел 6 Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества» Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4–7 лет. Рисование с натуры.);

Раздел 7 Особенности творческих проявлений дошкольников в лепке (Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста);

Раздел 8 Особенности творческих проявлений дошкольников в аппликации и конструировании (Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста.);

Раздел 9 Методическое руководство работой по сопровождению художественного развития детей дошкольного возраста (Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).