Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:36:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		законодательства; конвенции о правах ребенка	ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных пра-вовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.	
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2	– знать: виды	Выполнение и защита

		Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений,	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образо-вательного процесса), необходимые для ад-ресной работы с раз-личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа-ции обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми обра-зовательными потреб-ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.). . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвер-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	женность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..	
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.3 Реализует на	– знать: методы и	Выполнение и защита

		практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности . – уметь: реализо-вать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и пове-дение духовных ценно-стей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..	выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися	развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств,	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, разви-тия, воспитания. .	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	– знать: особенности гендерного развития обучающихся . – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(портрет) личности обучающегося	обучающегося.	
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся . – уметь: использо-вать образовательные технологии в профес-сиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

			обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителя-ми (законными пред-ставителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками пони-мания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе ..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	программ	законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: эффектив-но работать с родительской общественностью . – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. . – уметь: проектиро-вать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . . – уметь: использо-вать специальные научные знания для организации урочной и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. . – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – уметь: применять	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. .	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по физической культуре, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физической культуры в общей кар-тине мира; программы и учебники по физической культуре; содержание, сущность,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физической культуры в общей картине мира . – уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место физической культуры в общей картине мира.. – владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих ме-	

			сто физической культуры в общей картине мира. .	
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры. – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры. – владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			.	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: содержание образования в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования. . – уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физической культуры. – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физической культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: предметное содержание дисциплин в области физической культуры . – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области физической культуры. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области физической культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические	– знать: сущность, виды, особенности психолого-	Выполнение и защита выпускной квалификационной

	программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	работы

			контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач. – владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	

			жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: способы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области физической культуры. – уметь: применять методы, средства, технологии развития	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области физической культуры. – владеть: способами и технологиями развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области физической культуры.	
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места физической культуры в общей картине мира	– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области физической	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области физической культуры		культуры. – уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области физической культуры. – владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области физической культуры.	
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области физической культуры) способы его обучения и развития	– знать: способы обучения и развития обучающегося в области физической культуры. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося в области физической культуры. – владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося в области физической культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые	Государственное

категории (группы) УК	УК	индикатора достижения УК	результаты обучения	аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстри-ровать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основ-ные смысловые и струк-турные компоненты. . – владеть: технологиями анализа и синтеза ин-формации на основе си-стемного подхода..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необхо-димой для решения по-ставленной задачи.. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информа-ции. . – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			необходимой для постановки и решения профессиональных задач..	
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оцени-вать их преимущества и риски. . – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок . – уметь: отличать истину от	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи . – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ней	. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. . – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней .	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия,	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества . . – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. . – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	работы.. – уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. .	
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обучающихся . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудниче-ства». . – уметь: применять методы, стратегии сотруд-ничества для решения отдельных задач, по-ставленных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			перед груп-пой; определять свою роль в команде при вы-полнении поставленных перед группой задач.. – владеть: способностью понимать эффектив-ность использования стратегии сотрудниче-ства для достижения по-ставленной цели, опре-делять свою роль в ко-манде.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологи-ческие принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать осо-бенности поведения вы-деленных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учиты-вает их в своей деятель-ности..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: методами ха-рактеристики представи-телей различных катего-рий социальных групп и организации своей дея-тельности с учетом их особенностей. .	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуни-кативного действия и взаимодействия; меж-личностного, внутригруп-пового и межгруппового взаимодействия и усло-вия их форматирования). . – уметь: ставить и ре-шать коммуникативные задачи во всех сферах общения.. – владеть: навыками управления процессами информационного обме-на в различных коммуни-кативных средах..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия)	– знать: социально-личностные основы	Выполнение и защита выпускной

		личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	самоорганизации . – уметь: давать характе-ристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения задан-ного результата: демон-стрировать понимание норм и правил.. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность ша-гов для достижения за-данного результата. .	квалификационной работы
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаи-модействия в команде. – уметь: эффективно	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические).. – владеть: навыками эффективного взаимо-действия с другими чле-нами команды и презен-тации результатов рабо-ты команды..	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. . – уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситу-ациях делового обще-ния. – владеть: современны-ми методами и техноло-гиями устного и пись-менного социального взаимодействия. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: информационно-коммуникационные тех-нологии, используемые в официальной и неофи-циальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные тех-нологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных и профессио-нальных задач. – владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая	– знать: жанровые раз-новидности делового	Выполнение и защита выпускной

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	общения, особенности их создания и функционирования. . – уметь: создавать и корректировать пись-менные высказывания, характерные для дело-вой коммуникации.. – владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой комму-никации на государ-ственном языке. .	квалификационной работы
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового чело-века. . – уметь: строить диало-гическое общение и взаимодействие в соот-ветствии с этическими и исторически сложивши-мися принципами; адек-ватно реализовывать свои коммуникативные намерения..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: способностью демонстрировать в ре-чевом общении личную и профессиональную культуру . .	
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– знать: основные харак-теристики, этапы и по-следовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. . – уметь: основные ха-рактеристики, этапы и последовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. – владеть: навыками ре-зюмирующего перевода..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исто-рического процесса. . – уметь: находить ин-формацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			традици-ях социальных групп. . – владеть: навыками са-моразвития. .	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и вос-принимать межкультур-ное разнообразие обще-ства в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. . – уметь: взаимодейство-вать с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей. – владеть: навыком об-щения в мире	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			культурно-го многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и воз-можные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. . – уметь: применять зна-ние о своих ресурсах и их пределах (личност-ных, ситуативных, вре-менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	– знать: способы совер-шенствования собствен-ной деятельности. . – уметь: определять по-требности совершен-ствования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		развития деятельности и требований рынка труда	собственной деятельности, распреде-лять приоритеты. – владеть: навыками со-вершенствования лич-ностных возможностей. .	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной дея-тельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целепола-гания. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эф-фективности использо-вания собственных ре-сурсов. . – уметь: выявлять и оце-нивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельно-сти. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессио-нально-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			значимых ка-честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные об-разовательные потреб-ности. . – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приоб-ретения новых знаний и умений.. – владеть: способами совершенствования соб-ственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело-века и общества. . – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и ту-ризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			подго-товки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоро-вья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной де-ятельности..	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. . – уметь: использовать средства и методы фи-зического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовер-шенствования, форми-рования здорового обра-за и стиля жизни.. – владеть: навыками ис-пользования методов и средств физической культуры для осознанно-го выбора здоровьесбе-регающих технологий с учетом внутренних и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			внешних условий реали-зации конкретной про-фессиональной дея-тельности. .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	– знать: нормативные показатели условий без-опасности труда на ра-бочем месте. . – уметь: дентифициро-вать и проводить оценку степени опасности фак-торов производственной среды. . – владеть: приемами ис-пользования средств защиты для обеспечения безопасных и комфорт-ных условий труда .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических ре-гламентов по обеспече-нию безопасности на ра-бочем месте. . – уметь:	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности	предотвращать нарушения требований безопасности на рабо-чем месте с применени-ем организационных и технических средств и методов... – владеть: приемами идентификации, локали-зации и минимизации нарушений технологиче-ского процесса и обеспе-чения безопасного вы-полнения основных про-фессиональных функ-ций. .	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	– знать: признаки и клас-сификацию чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функциониро-вание средств защиты. . – уметь: применять эле-менты мониторинга при-родных и технических систем в целях прогно-зирования чрезвычайных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ситуаций природного и техно-генного происхождения.. – владеть: навыками применения средств ин-дивидуальной и коллек-тивной защиты при воз-никновении чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера. .	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. . – уметь: ассоциировать-ся с государственными, производственными и общественными структу-рами, осуществляющими аварийно-восстановительные ме-роприятия в случае воз-никновения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			чрезвычай-ных ситуаций.. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных меропри-ятий, аварийно-восстановительных и ре-культивационных работ .	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности	– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляющую методологии планирования экономической деятельности.. – уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании. – владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: методологию принятия экономических решений . – уметь: предлагать и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей.. – владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .	
		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	– знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации. – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности организации с учетом специфики и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации .	

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***2 сессия / 5 курс***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***324***
	зачетных единиц	***9***	***9***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***9***	*9*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***315***	*315*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;

– задание на ВКР;

– лист замечаний;

– аннотация на русском языке;
– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

– 1 Исследование двигательной активности школьников как средства формирования здоровья.
2 Организация занятий легкой атлетикой со школьниками в рамках внеурочной деятельности.
3 Использование элементов спортивных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
4 Исследование методики развития специальной выносливости у бегунов- стайеров.
5 Организация и проведение внеурочных форм занятий физической культурой в общеобразовательной школе.
6 Общая и специальная физическая подготовка в карате.
7 Особенности отбора детей для занятий спортивной гимнастикой.
8 Использование средств художественной гимнастики на уроках физической культуры в младшей школе.
9 Методика закаливания детей дошкольного возраста средствами физической культуры
10 Влияние занятий эстетической гимнастикой на физическую подготовленность школьниц младших классов.
11 Использование средств гимнастики для развития физических качеств у детей 6–7 лет.
12 Методика развития выносливости на уроках физической культуры в старших классах.
13 Методика повышения скоростных особенностей школьников в беге на короткие дистанции.
15 Формирование техники игры в баскетбол на этапе начальной подготовки.
16 Исследование формирования техники броска мяча с места в баскетболе у школьников 11–12 лет.
17 Обучение баскетболу с использованием нетрадиционных форм двусторонней игры.
18 Методика комплексного обучения технике игры в волейбол на основе развития скоростно-силовых способностей.
19 Исследование тенденций развития женского гандбола на примере международных соревнований.
20 Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста.
33 Методика повышения спортивной подготовленности юных баскетболистов
в рамках секционных занятий в общеобразовательной школе.
34 Содержание уроков физической культуры с учетом

региональных особенностей Кемеровской области - Кузбасса
35 Организация секционно-кружковой работы по легкой атлетике со школьниками 5–7 классов.
36 Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках физической культуры.
37 Особенности подготовки бегунов на длинные дистанции.
38 Развитие координационных способностей старших школьников на уроке физической культуры.
39 Развитие координационных способностей младших школьников средствами ритмической гимнастики.
40 Использование танцевальных движений на уроках физической культуры в 10–11 классах.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0. – URL: https://urait.ru/bcode/453625 (дата обращения: 17.04.2022);

2 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/456636 (дата обращения: 17.04.2022);

3 Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07190-0. – URL: https://urait.ru/bcode/472970 (дата обращения: 17.04.2022);

4 Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева, А. А. Зайцев, О. Б. Томашевская [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 599 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12033-2. – URL: https://urait.ru/bcode/474341 (дата обращения: 17.04.2022);

5 Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – URL: https://urait.ru/bcode/474835 (дата обращения: 17.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

Составитель(и):

директор института Похоруков Олег Юрьевич (кафедра физического воспитания);

тренер сборной Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не опредено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		законодательства; конвенции о правах ребенка	ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных пра-вовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности	– уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.	
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений,	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образо-вательного процесса), необходимые для ад-ресной работы с раз-личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа-ции обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми обра-зовательными потреб-ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.). . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..	
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.3 Реализует на	– знать: методы и	Выполнение и защита

		практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	приемы становления нравственного отноше-ния обучающихся к окружающей действи-тельности . – уметь: реализо-вать на практике методы и приемы становления нравственного от-ношения обучающихся к окружающей действи-тельности неуспеваю-щими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастаю-щим поколением и претворением в практическое действие и пове-дение духовных ценно-стей (индивидуально личностных, общечело-веческих; националь-ных, семейных и др.)..	выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6: Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и	– знать: законы развития личности и проявления личностных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, разви-тия, воспитания. .	работы
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	– знать: особенности гендерного развития обучающихся . – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(портрет) личности обучающегося	обучающегося.	
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся . – уметь: использо-вать образовательные технологии в профес-сиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

			обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителя-ми (законными пред-ставителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками пони-мания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе ..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	реализации образовательных программ	свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	периодизации и кризисов развития; основные зако-номерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: эффектив-но работать с роди-тельской общественно-стью . – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаи-модействия с разными участниками образова-тельного процесса (обучающимися, роди-телями, педагогами, администрацией) в со-ответствии с контек-стом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, прие-мы взаимодействия с разными участниками образовательного про-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			медико-педагогического консилиума. .	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осу-ществления образова-тельного процесса. . – уметь: проектиро-вать и осуществлять образовательный про-цесс на основе дости-жений научных иссле-дований в сфере обра-зования.. – владеть: навыками поиска знаний о дости-жениях научных иссле-дований в сфере обра-зования и закономерно-сти проектирования и осуществления образо-вательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . . – уметь: использо-вать специальные научные знания для ор-ганизации урочной и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. . – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – уметь: применять	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. .	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по физической культуре, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физической культуры в общей кар-тине мира; программы и учебники по физической культуре;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физической культуры в общей картине мира . – уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место физической культуры в общей картине мира.. – владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место физической	

			культуры в общей картине мира. .	
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры. – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры. – владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			физической культуры .	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: содержание образования в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования. . – уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физической культуры. – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физической культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.2 Развивает у	– знать: предметное	Выполнение и защита

		обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	содержание дисциплин в области физической культуры . – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области физической культуры. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области физической культуры.	выпускной квалификационной работы
	ПК-3: Способен формировать и	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-	– знать: сущность, виды, особенности	Выполнение и защита выпускной

	реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами	квалификационной работы

			учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач. – владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	

			попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: способы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области физической культуры. – уметь: применять методы, средства, технологии развития универсальных учебных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области физической культуры. – владеть: способами и технологиями развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области физической культуры.	
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями),	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места физической культуры в	– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области физической культуры	общей картине мира	области физической культуры. – уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области физической культуры. – владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области физической культуры.	
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области физической культуры) способы его обучения и развития	– знать: способы обучения и развития обучающегося в области физической культуры. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося в области физической культуры. – владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося в области физической культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые	Государственное

категории (группы) УК	УК	индикатора достижения УК	результаты обучения	аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстри-ровать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основ-ные смысловые и струк-турные компоненты. . – владеть: технологиями анализа и синтеза ин-формации на основе си-стемного подхода..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необхо-димой для решения по-ставленной задачи.. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информа-ции. . – владеть: способами, методами и приемами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..	
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оцени-вать их преимущества и риски. . – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок . – уметь: отличать истину от	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи . – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		формирования нетерпимого отношения к ней	жизнедеятельности. . – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. . – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней .	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия,	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества . . – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. . – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	задач в рамках поставленной цели работы.. – уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. .	
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обучающихся . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудниче-ства». . – уметь: применять методы, стратегии сотруд-ничества для	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			решения отдельных задач, по-ставленных перед груп-пой; определять свою роль в команде при вы-полнении поставленных перед группой задач.. – владеть: способностью понимать эффектив-ность использования стратегии сотрудниче-ства для достижения по-ставленной цели, опре-делять свою роль в ко-манде.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологи-ческие принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать осо-бенности поведения вы-деленных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учиты-вает их в своей деятель-ности..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: методами ха-рактеристики представи-телей различных катего-рий социальных групп и организации своей дея-тельности с учетом их особенностей. .	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуни-кативного действия и взаимодействия; меж-личностного, внутригруп-пового и межгруппового взаимодействия и усло-вия их форматирования). . – уметь: ставить и ре-шать коммуникативные задачи во всех сферах общения.. – владеть: навыками управления процессами информационного обме-на в различных коммуни-кативных средах..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	– знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характе-ристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения задан-ного результата: демон-стрировать понимание норм и правил.. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность ша-гов для достижения за-данного результата. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаи-модействия в команде. – уметь: эффективно	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические).. – владеть: навыками эффективного взаимо-действия с другими чле-нами команды и презен-тации результатов рабо-ты команды..	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. . – уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситу-ациях делового обще-ния. – владеть: современны-ми методами и техноло-гиями устного и пись-менного социального	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			взаимодействия. .	
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: информационно-коммуникационные тех-нологии, используемые в официальной и неофи-циальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные тех-нологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных и профессио-нальных задач. – владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая	– знать: жанровые раз-новидности делового	Выполнение и защита выпускной

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	общения, особенности их создания и функционирования. . – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.. – владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой коммуникации на государственном языке. .	квалификационной работы
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового чело-века. . – уметь: строить диало-гическое общение и взаимодействие в соот-ветствии с этическими и исторически сложивши-мися принципами; адек-ватно реализовывать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	свои коммуникативные намерения.. – владеть: способностью демонстрировать в ре-чевом общении личную и профессиональную культуру . .	
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– знать: основные харак-теристики, этапы и по-следовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. . – уметь: основные ха-рактеристики, этапы и последовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. – владеть: навыками ре-зюмирующего перевода..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исто-рического процесса. . – уметь: находить ин-формацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			традици-ях социальных групп. . – владеть: навыками са-моразвития. .	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и вос-принимать межкультур-ное разнообразие обще-ства в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	– знать: философские основания культурного разнообразия. . – уметь: взаимодейство-вать с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		интеграции	– владеть: навыком об-щения в мире культурно-го многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и воз-можные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. . – уметь: применять зна-ние о своих ресурсах и их пределах (личност-ных, ситуативных, вре-менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	– знать: способы совер-шенствования собствен-ной деятельности. . – уметь: определять по-требности совершен-ствования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		развития деятельности и требований рынка труда	собственной деятельности, распреде-лять приоритеты. – владеть: навыками со-вершенствования лич-ностных возможностей. .	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной дея-тельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целепола-гания. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эф-фективности использо-вания собственных ре-сурсов. . – уметь: выявлять и оце-нивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельно-сти. – владеть: способами оценки индивидуально-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			личностных, профессио-нально-значимых ка-честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные об-разовательные потреб-ности. . – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приоб-ретения новых знаний и умений.. – владеть: способами совершенствования соб-ственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело-века и общества. . – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и ту-ризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			подго-товки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоро-вья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной де-ятельности..	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. . – уметь: использовать средства и методы фи-зического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовер-шенствования, форми-рования здорового обра-за и стиля жизни.. – владеть: навыками ис-пользования методов и средств физической культуры для осознанно-го выбора здоровьесбе-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			регающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реали-зации конкретной про-фессиональной дея-тельности. .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	– знать: нормативные показатели условий без-опасности труда на ра-бочем месте. . – уметь: дентифициро-вать и проводить оценку степени опасности фак-торов производственной среды. . – владеть: приемами ис-пользования средств защиты для обеспечения безопасных и комфорт-ных условий труда .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических ре-гламентов по обеспече-нию безопасности на ра-бочем месте. . – уметь:	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности	предотвращать нарушения требований безопасности на рабо-чем месте с применени-ем организационных и технических средств и методов... – владеть: приемами идентификации, локали-зации и минимизации нарушений технологиче-ского процесса и обеспе-чения безопасного вы-полнения основных про-фессиональных функ-ций. .	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	– знать: признаки и клас-сификацию чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функциониро-вание средств защиты. . – уметь: применять эле-менты мониторинга при-родных и технических систем в целях прогно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			зирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.. – владеть: навыками применения средств ин-дивидуальной и коллек-тивной защиты при воз-никновении чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера. .	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. . – уметь: ассоциировать-ся с государственными, производственными и общественными структу-рами, осуществляющими аварийно-восстановительные ме-роприятия в случае воз-никновения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			чрезвычай-ных ситуаций.. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных меропри-ятий, аварийно-восстановительных и ре-культивационных работ .	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности	– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляющую методологии планирования экономической деятельности.. – уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании. – владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	– знать: методологию принятия экономических решений . – уметь: предлагать и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей.. – владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .	
		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	– знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации. – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации .	

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***2 сессия / 5 курс***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***324***
	зачетных единиц	***9***	***9***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***9***	*9*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***315***	*315*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

директор института Похоруков Олег Юрьевич (кафедра физического воспитания);

тренер сборной Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).