Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:10:43 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		законодательства; конвенции о правах ребенка	ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных пра-вовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.	
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2	– знать: виды	Выполнение и защита

		Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений,	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образо-вательного процесса), необходимые для ад-ресной работы с раз-личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа-ции обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми обра-зовательными потреб-ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.). . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвер-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	женность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..	
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.3 Реализует на	– знать: методы и	Выполнение и защита

		практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	приемы становления нравственного отноше-ния обучающихся к окружающей действи-тельности . – уметь: реализо-вать на практике методы и приемы становления нравственного от-ношения обучающихся к окружающей действи-тельности неуспеваю-щими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастаю-щим поколением и претворением в практическое действие и пове-дение духовных ценно-стей (индивидуально личностных, общечело-веческих; национальных, семейных и др.)..	выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися	развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств,	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, разви-тия, воспитания. .	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	– знать: особенности гендерного развития обучающихся . – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(портрет) личности обучающегося	обучающегося.	
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся . – уметь: использо-вать образовательные технологии в профес-сиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителя-ми (законными пред-ставителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками пони-мания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе ..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств,	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	образовательных программ	психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	кризисов развития; основные зако-номерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: эффектив-но работать с роди-тельской общественно-стью . – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагога-ми, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. .	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. . – уметь: проектиро-вать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства,	– знать: современные средства, методы и	Выполнение и защита выпускной

		методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	формы организации урочной и внеурочной деятельности . . – уметь: использо-вать специальные научные знания для ор-ганизации урочной и внеурочной деятельно-сти обучающихся, а также в дополнитель-ном образовании детей.. – владеть: специаль-ными научными знани-ями для организации урочной и внеурочной деятельности обучаю-щихся, а также в до-полнительном образо-вании детей.	квалификационной работы
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. . – уметь: организо-вывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные	– знать: ОАК-9.2 современные информационные	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. .	работы

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место дошкольного образования в общей картине мира . – уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования в общей картине мира.. – владеть: способами решения педагогических, научно-	

			методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования в общей картине мира. .	
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования . – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного об-разования .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования .	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования. . . – уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования . – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования . .	
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: предметное содержание дисциплин в области дошкольного образования . – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования .. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования .	
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	– знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач. – владеть: навыками	

			использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	– знать: способы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области дошкольного образования. – уметь: применять методы, средства, технологии развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области дошкольного образования. – владеть: способами и технологиями развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	

			виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области дошкольного образования.	
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области дошкольного образования. – уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области дошкольного образования. – владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области дошкольного образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа	– знать: способы обучения и развития	Выполнение и защита выпускной

		учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	обучающегося в области дошкольного образования. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося в области дошкольного образования. – владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося в области дошкольного образования.	квалификационной работы

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстри-ровать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.. – владеть: технологиями анализа и синтеза ин-формации на основе	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			си-стемного подхода..	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необхо-димой для решения по-ставленной задачи.. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информа-ции. . – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оцени-вать их преимущества и риски.. – владеть: способами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи . – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			формирования нетерпимого отношения к ней.	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества . – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. . – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и	УК-2: Способен	УК-2.1 Формулирует	– знать: способы	Выполнение и защита

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.. – уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. .	выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	– знать: суть понятия «стратегия сотрудниче-ства». .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	реализовывать свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– уметь: применять методы, стратегии сотруд-ничества для решения отдельных задач, по-ставленных перед груп-пой; определять свою роль в команде при вы-полнении поставленных перед группой задач.. – владеть: способностью понимать эффектив-ность использования стратегии сотрудниче-ства для достижения по-ставленной цели, опре-делять свою роль в ко-манде.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологи-ческие принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать осо-бенности поведения вы-деленных групп	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			людей, с которыми работает / взаимодействует, учиты-вает их в своей деятель-ности.. – владеть: методами ха-рактеристики представи-телей различных катего-рий социальных групп и организации своей дея-тельности с учетом их особенностей. .	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуни-кативного действия и взаимодействия; меж-личностного, внутригруп-пового и межгруппового взаимодействия и усло-вия их форматирования). . – уметь: ставить и ре-шать коммуникативные задачи во всех сферах общения.. – владеть: навыками управления процессами информационного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обме-на в различных коммуни-кативных средах..	
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	– знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характе-ристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения задан-ного результата: демон-стрировать понимание норм и правил.. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность ша-гов для достижения за-данного результата. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды,	– знать: суть работы в команде: социальные, этнические,	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	конфессиональные и межкультурные особенности взаи-модействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические).. – владеть: навыками эффективного взаимо-действия с другими чле-нами команды и презен-тации результатов рабо-ты команды..	работы
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. . – уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситу-ациях делового обще-ния. – владеть: современны-ми	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. .	
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: информационно-коммуникационные тех-нологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные тех-нологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных и профессио-нальных задач. – владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			задач на русском и иностранном языках. .	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. . – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.. – владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой комму-никации на государственном языке. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового чело-века. . – уметь: строить диало-гическое общение и взаимодействие в соот-ветствии с этическими и исторически	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	сложивши-мися принципами; адек-ватно реализовывать свои коммуникативные намерения.. – владеть: способностью демонстрировать в ре-чевом общении личную и профессиональную культуру . .	
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– знать: основные харак-теристики, этапы и по-следовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. . – уметь: основные ха-рактеристики, этапы и последовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. – владеть: навыками ре-зюмирующего перевода..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	– знать: движущие силы и закономерности исто-рического процесса. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	историческом, этическом и философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традици-ях социальных групп. . – владеть: навыками са-моразвития. .	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и вос-принимать межкультур-ное разнообразие обще-ства в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	– знать: философские основания культурного разнообразия. . – уметь: взаимодейство-вать с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей. – владеть: навыком об-щения в мире культурно-го многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и воз-можные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. . – уметь: применять зна-ние о своих ресурсах и их пределах (личност-ных, ситуативных, вре-менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей	– знать: способы совер-шенствования собствен-ной	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности. . – уметь: определять по-требности совершен-ствования собственной деятельности, распреде-лять приоритеты. – владеть: навыками со-вершенствования лич-ностных возможностей. .	работы
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной дея-тельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целепола-гания. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эф-фективности использо-вания собственных ре-сурсов. . – уметь: выявлять и оце-нивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельно-сти. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессио-нально-значимых ка-честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные об-разовательные потреб-ности. . – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приоб-ретения новых знаний и умений.. – владеть: способами совершенствования соб-ственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело-века и общества. . – уметь: применять на практике разнообразные	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подго-товки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоро-вья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. . – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовер-шенствования, формирования здорового обра-за и стиля жизни.. – владеть: навыками ис-пользования методов и средств	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			физической культуры для осознанно-го выбора здоровьесбе-регающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реали-зации конкретной про-фессиональной дея-тельности. .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	– знать: нормативные показатели условий без-опасности труда на ра-бочем месте. . – уметь: дентифициро-вать и проводить оценку степени опасности фак-торов производственной среды. . – владеть: приемами ис-пользования средств защиты для обеспечения безопасных и комфорт-ных условий труда .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических ре-гламентов по	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности	обеспече-нию безопасности на рабочем месте. . – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применени-ем организационных и технических средств и методов... – владеть: приемами идентификации, локали-зации и минимизации нарушений технологиче-ского процесса и обеспечения безопасного выполнения основных про-фессиональных функ-ций. .	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	– знать: признаки и клас-сификацию чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функциониро-вание средств защиты. . – уметь: применять эле-менты	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			мониторинга при-родных и технических систем в целях прогно-зирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.. – владеть: навыками применения средств ин-дивидуальной и коллек-тивной защиты при воз-никновении чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера. .	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. . – уметь: ассоциировать-ся с государственными, производственными и общественными структу-рами,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			осуществляющими аварийно-восстановительные ме-роприятия в случае воз-никновения чрезвычай-ных ситуаций.. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных меропри-ятий, аварийно-восстановительных и ре-культивационных работ .	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности	– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляющую методологии планирования экономической деятельности.. – уметь: применять нормативно-правовые документы в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании. – владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических	– знать: методологию принятия	Выполнение и защита выпускной

		решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	экономических решений. – уметь: предлагать и обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей.. – владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .	квалификационной работы
		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	– знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации . – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации.	

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***2 сессия / 5 курс***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***324***
	зачетных единиц	***9***	***9***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***9***	*9*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***315***	*315*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;

– задание на ВКР;

– лист замечаний;

– аннотация на русском языке;
– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования; описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

– 1 Развитие самостоятельности детей 6 - ого (7 - ого) года жизни в процессе организации проектной деятельности.
2 Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
3 Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
4 Роль сюжетно-ролевой игры в формировании социально ценных качеств личности ребенка дошкольного возраста
5 Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни.
6 Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования.
7 Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми 5-6 лет
8 Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
9 Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников
10 Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет.
11 Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.
12 Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
13 Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.
14 Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность.
15 Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет.
16 Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
17 Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет.
18 Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет.
19 Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой

игре как фактор готовности к школе.
20 Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.
21 Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.
22 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
23 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет.
24 Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
25 Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
26 Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
27 Формирование социальной активности дошкольников в игровой деятельности.
28 Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.
29 Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
30 Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
31 Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
32 Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства
развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
33 Формирование представлений об архитектуре при ознакомлении старших дошкольников с Санкт-Петербургом.
34 Ознакомление детей 5-6лет с родным городом через виртуальные экскурсии.
35 Проектный метод в формировании интереса к архитектуре Санкт-Петербурга
у детей 7 года жизни.

36 Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
37 Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
38 Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
39 Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
40 Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
41 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.42 Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
43 Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
44 Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
45 Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.
46 Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
47 Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей.
48 Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
49 Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
50 Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-534-06395-0. – URL: https://urait.ru/bcode/451551 (дата обращения: 17.04.2022);

2 Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 153 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10411-0. – URL: https://urait.ru/bcode/429984 (дата обращения: 17.04.2022);

3 Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смрнова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 163 с. – ISBN 978-5-534-12814-7. – URL: https://urait.ru/bcode/448347 (дата обращения: 17.04.2022);

4 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Юрайт, 2020. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10051-8. – URL: https://urait.ru/bcode/456286 (дата обращения: 17.04.2022);

5 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 724 с. – ISBN 978-5-9916-2804-4. – URL: https://urait.ru/bcode/425162 (дата обращения: 17.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для

авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование»).

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не опредено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		законодательства; конвенции о правах ребенка	ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных пра-вовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности	– уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.	
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений,	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образо-вательного процесса), необходимые для ад-ресной работы с раз-личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа-ции обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми обра-зовательными потреб-ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.). . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..	
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.3 Реализует на	– знать: методы и	Выполнение и защита

		практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	приемы становления нравственного отноше-ния обучающихся к окружающей действи-тельности . – уметь: реализо-вать на практике методы и приемы становления нравственного от-ношения обучающихся к окружающей действи-тельности неуспеваю-щими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастаю-щим поколением и претворением в практическое действие и пове-дение духовных ценно-стей (индивидуально личностных, общечело-веческих; национальных, семейных и др.)..	выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6: Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и	– знать: законы развития личности и проявления личностных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, разви-тия, воспитания. .	работы
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	– знать: особенности гендерного развития обучающихся . – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(портрет) личности обучающегося	обучающегося.	
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся . – уметь: использо-вать образовательные технологии в профес-сиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителя-ми (законными пред-ставителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками пони-мания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе ..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	отношений в рамках реализации образовательных программ	проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	психологические законы периодизации и кризисов развития; основные зако-номерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: эффектив-но работать с роди-тельской общественно-стью . – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагога-ми, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		медико-педагогического консилиума	обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. .	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. . – уметь: проектиро-вать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства,	– знать: современные средства, методы и	Выполнение и защита выпускной

		методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	формы организации урочной и внеурочной деятельности . . – уметь: использо-вать специальные научные знания для ор-ганизации урочной и внеурочной деятельно-сти обучающихся, а также в дополнитель-ном образовании детей.. – владеть: специаль-ными научными знани-ями для организации урочной и внеурочной деятельности обучаю-щихся, а также в до-полнительном образо-вании детей.	квалификационной работы
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. . – уметь: организо-вывать различные виды внеурочной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные	– знать: ОАК-9.2 современные информационные	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. .	работы

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место дошкольного образования в общей картине мира . – уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования в общей картине мира.. – владеть: способами решения педагогических, научно-методических и органи-	

			зационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования в общей картине мира. .	
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования . – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			об-разования . – владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования .	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования. . . – уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования . – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информа-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ционных, организаци-онных форм учебных занятий, реализующих воспитательные воз-можности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с плани-руемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования . .	
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: предметное содержание дисциплин в области дошкольного образования . – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования .. – владеть: навыками конструирования предметного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования .	
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	– знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач.	

			– владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков	– знать: способы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области дошкольного образования. – уметь: применять методы, средства, технологии развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области дошкольного образования. – владеть: способами и технологиями развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков	

			поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в области дошкольного образования.	
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области дошкольного образования. – уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области дошкольного образования. – владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области дошкольного образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности	– знать: способы обучения и развития обучающегося в	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	области дошкольного образования. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося в области дошкольного образования. – владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося в области дошкольного образования.	работы

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстри-ровать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.. – владеть: технологиями анализа и синтеза ин-формации на основе	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			си-стемного подхода..	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необхо-димой для решения по-ставленной задачи.. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информа-ции. . – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оцени-вать их преимущества и риски.. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			вариантов решения задачи.	
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи . – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			отношения к ней.	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества . – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. . – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и	УК-2: Способен	УК-2.1 Формулирует	– знать: способы	Выполнение и защита

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.. – уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. .	выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования,	– знать: сущностные характеристики	Выполнение и защита выпускной

		проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	проектно-исследовательской деятельности обучающихся . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	квалификационной работы
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	– знать: суть понятия «стратегия сотрудниче-ства». .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	реализовывать свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– уметь: применять методы, стратегии сотруд-ничества для решения отдельных задач, по-ставленных перед груп-пой; определять свою роль в команде при вы-полнении поставленных перед группой задач.. – владеть: способностью понимать эффектив-ность использования стратегии сотрудниче-ства для достижения по-ставленной цели, опре-делять свою роль в ко-манде.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологи-ческие принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать осо-бенности поведения вы-деленных групп людей, с которыми работает /	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			взаимодействует, учиты-вает их в своей деятель-ности.. – владеть: методами ха-рактеристики представи-телей различных катего-рий социальных групп и организации своей дея-тельности с учетом их особенностей. .	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуни-кативного действия и взаимодействия; меж-личностного, внутригруп-пового и межгруппового взаимодействия и усло-вия их форматирования). . – уметь: ставить и ре-шать коммуникативные задачи во всех сферах общения.. – владеть: навыками управления процессами информационного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обме-на в различных коммуни-кативных средах..	
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	– знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характе-ристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения задан-ного результата: демон-стрировать понимание норм и правил.. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность ша-гов для достижения за-данного результата. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		опытом, в презентации результатов работы команды	особенности взаи-модействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические).. – владеть: навыками эффективного взаимо-действия с другими чле-нами команды и презен-тации результатов рабо-ты команды..	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. . – уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситу-ациях делового обще-ния. – владеть: современны-ми	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. .	
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: информационно-коммуникационные тех-нологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные тех-нологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных и профессио-нальных задач. – владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			.	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. . – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.. – владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой комму-никации на государственном языке. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового чело-века. . – уметь: строить диало-гическое общение и взаимодействие в соот-ветствии с этическими и исторически	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	сложивши-мися принципами; адек-ватно реализовывать свои коммуникативные намерения.. – владеть: способностью демонстрировать в ре-чевом общении личную и профессиональную культуру . .	
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– знать: основные харак-теристики, этапы и по-следовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. . – уметь: основные ха-рактеристики, этапы и последовательность вы-полнения резюмирующе-го перевода. – владеть: навыками ре-зюмирующего перевода..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	– знать: движущие силы и закономерности исто-рического процесса. . – уметь: находить ин-формацию о	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	философском контекстах	групп в философском контексте	культурных (мировоззренческих) особенностях и традици-ях социальных групп. . – владеть: навыками са-моразвития. .	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и вос-принимать межкультур-ное разнообразие обще-ства в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	– знать: философские основания культурного разнообразия. . – уметь: взаимодейство-вать с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей. – владеть: навыком об-щения в мире культурно-го многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и воз-можные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. . – уметь: применять зна-ние о своих ресурсах и их пределах (личност-ных, ситуативных, вре-менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,	– знать: способы совер-шенствования собствен-ной деятельности. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– уметь: определять по-требности совершен-ствования собственной деятельности, распреде-лять приоритеты. – владеть: навыками со-вершенствования лич-ностных возможностей. .	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной дея-тельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целепола-гания. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эф-фективности использо-вания собственных ре-сурсов. . – уметь: выявлять и оце-нивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельно-сти. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессио-нально-значимых ка-честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные об-разовательные потреб-ности. . – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приоб-ретения новых знаний и умений.. – владеть: способами совершенствования соб-ственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело-века и общества. . – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и ту-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подго-товки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоро-вья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной де-ятельности..	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. . – уметь: использовать средства и методы фи-зического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовер-шенствования, форми-рования здорового обра-за и стиля жизни.. – владеть: навыками ис-пользования методов и средств	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			физической культуры для осознанно-го выбора здоровьесбе-регающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реали-зации конкретной про-фессиональной дея-тельности. .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	– знать: нормативные показатели условий без-опасности труда на ра-бочем месте. . – уметь: дентифициро-вать и проводить оценку степени опасности фак-торов производственной среды. . – владеть: приемами ис-пользования средств защиты для обеспечения безопасных и комфорт-ных условий труда .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч.	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических ре-гламентов по обеспече-нию безопасности на ра-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности	бочем месте. . – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабо-чем месте с применени-ем организационных и технических средств и методов... – владеть: приемами идентификации, локали-зации и минимизации нарушений технологиче-ского процесса и обеспе-чения безопасного вы-полнения основных про-фессиональных функ-ций. .	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	– знать: признаки и клас-сификацию чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функциониро-вание средств защиты. . – уметь: применять эле-менты	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			мониторинга при-родных и технических систем в целях прогно-зирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.. – владеть: навыками применения средств ин-дивидуальной и коллек-тивной защиты при воз-никновении чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера. .	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. . – уметь: ассоциировать-ся с государственными, производственными и общественными структу-рами, осуществляющими аварийно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			восстановительные ме-роприятия в случае воз-никновения чрезвычай-ных ситуаций.. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных меропри-ятий, аварийно-восстановительных и ре-культивационных работ .	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности	– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляющую методологии планирования экономической деятельности.. – уметь: применять нормативно-правовые документы в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании. – владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического	– знать: методологию принятия экономических решений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		планирования для достижения поставленных целей	– уметь: предлагать и обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей.. – владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .	
		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	– знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации . – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации.	

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***2 сессия / 5 курс***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***324***
	зачетных единиц	***9***	***9***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***9***	*9*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***315***	*315*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).