Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и детско-родительских отношений

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:55:22 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о предмете и задачах психологии семьи и детско-родительских отношениях на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной семьи и детско-родительских отношений;
– формирование умений анализировать черты и особенности жизненного цикла семьи, выявлять главные проблемы, осуществлять поиск путей их решения;
– овладение студентами технологиями коррекции и развития детско-родительских отношений в семье;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– История (история России, всеобщая история);
– Философия;
– Культурология;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Педагогические технологии;
– Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
– Естествознание.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Социолингвистика;
– Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	**Планируемые результаты обучения**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования

			Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего,	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,

		среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия . – уметь: взаимодейство-вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		*ИТОГО*	*10 семестр*
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***97***	*97*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*27*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы психологии семьи (Характеристика семьи, этапов ее развития и отношений);

Тема 1.1 Психология семьи (Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.);

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений (Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви . Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи);

Тема 1.3 Семейные модели (Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи.);

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы (Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов);

Раздел 2 Психология детско-родительских отношений (Характеристика детско-родительских отношений);

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье (Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.);

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье (Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы психологии семьи		
Тема 1.1.	Психология семьи	4	
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений	4	
Тема 1.3.	Семейные модели	4	
Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы	4	
Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье	4	
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье	4	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви . Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная	8	

	адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи		
Тема 1.3.	Семейные модели Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи. Психология семьи: основные понятия и актуальные социаль-но-психологические вопросы семьи.	8	
Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов	4	
Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное	6	

	воздействие на ребенка в семье		
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье. Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка	6	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	57	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	40	

Контроль	*Подготовка к экзамену*	27	
Итого:		**124**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-534-09636-1. – URL: https://urait.ru/bcode/456160 (дата обращения: 04.05.2022);

2 Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-534-10839-2. – URL: https://urait.ru/bcode/456208 (дата обращения: 04.05.2022);

3 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / Н. Н. Посысоев, Л. Г. Жедунова, И. А. Можаровская [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 266 с. – ISBN 978-5-534-08198-5. – URL: https://urait.ru/bcode/453135 (дата обращения: 04.05.2022);

4 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 503 с. – ISBN 978-5-534-08017-9. – URL: https://urait.ru/bcode/454759 (дата обращения: 04.05.2022);

5 Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с. – ISBN 978-5-534-08301-9. – URL: https://urait.ru/bcode/453275 (дата обращения: 04.05.2022);

6 Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-534-10600-8. – URL: https://urait.ru/bcode/456282 (дата обращения: 04.05.2022);

7 Посысоева, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / Н. Н. Посысоева. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 328 с. – ISBN 5-305-00113-7. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html (дата обращения: 04.05.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Microsoft Office 2003;
– Microsoft Office 2007;
– Microsoft Office 2010;
– WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о предмете и задачах психологии семьи и детско-родительских отношениях на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной семьи и детско-родительских отношений;
– формирование умений анализировать черты и особенности жизненного цикла семьи, выявлять главные проблемы, осуществлять поиск путей их решения;
– овладение студентами технологиями коррекции и развития детско-родительских отношений в семье;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– История (история России, всеобщая история);
– Философия;
– Культурология;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;

– Педагогические технологии;
– Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
– Естествознание.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Социолингвистика;
– Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о

		документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .
		ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных

		педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	подходов к организации и функционированию системы общего образования.. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.

		контексте	– владеть: навыками саморазвития.
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия . – уметь: взаимодейство-вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*

зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*	***24***	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***32***	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***97***	*97*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***27***	*27*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы психологии семьи (Характеристика семьи, этапов ее развития и отношений);

Тема 1.1 Психология семьи (Психология семьи: основные понятия и актуальные социаль-
но-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.);

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений (Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
Теории и виды любви . Психология добрачных отношений.
Формирование супружеской пары.
Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация.
Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи
Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи);

Тема 1.3 Семейные модели (Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного
браков. Психологический климат семьи.);

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы (Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов);

Раздел 2 Психология детско-родительских отношений (Характеристика детско-родительских отношений);

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье (Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как

социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.);

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье (Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).