Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика и домашнее воспитание

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:41:23 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи;
– рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
– обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы вожатской деятельности;
– История педагогики и образования;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять само-отверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие

			становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально

			личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 4 курс***	***3 сессия / 4 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***94***	*34*	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как

две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития. (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Взаимодействие общественного и семейного воспитания (Значение взаимодействия ДОУ и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОУ с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	
Раздел 2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития.	2	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 3.	Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы).	2	
Раздел 4.	Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений	2	
Раздел 5.	Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье	2	
Итого:		**6**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Решение ситуационных задач.	14	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	14	

Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	14	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Решение ситуационных задач.	14	
Раздел 7.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**98**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 576 с. – ISBN 978-5-534-13006-5. – URL: https://urait.ru/bcode/473840 (дата обращения: 29.04.2022);

2 Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 152 с. – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: https://urait.ru/bcode/492157 (дата обращения: 29.04.2022);

3 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13666-1. – URL: https://urait.ru/bcode/490482 (дата обращения: 29.04.2022);

4 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 255 с. – ISBN 978-5-534-01631-4. – URL: https://urait.ru/bcode/492383 (дата обращения: 29.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». –

Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи;
– рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
– обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы вожатской деятельности;
– История педагогики и образования;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять само-отверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной

		позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных,	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – владеть: способами усвоения

		семейных и др.)	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 4 курс***	***3 сессия / 4 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***94***	*34*	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития. (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции

семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Взаимодействие общественного и семейного воспитания (Значение взаимодействия ДОУ и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОУ с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).