Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:59:13 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– приобретение студентами умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре; овладение различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период.

Задачами практики являются:

– сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающегося;
– сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной, познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре;
– подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

## 2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Вид практики: производственная практика***.*

**Тип практики: педагогическая практика***.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Ознакомительная практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Организационная психология;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– История педагогики и образования;
– Социальная педагогика;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
– Основы коммерциализации инноваций;
– Противодействие коррупции.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

## 4 Место проведения практики

Практика осуществляется в Образовательные организации общего образования города Новокузнецка, детские оздоровительные лагеря, учреждения дополнительного образования детей, с которыми заключены договоры о прохождении практик обучающимися.

Объекты практики: Образовательные организации общего образования (школы), учреждения дополнительного образования детей, подростков, юношей, детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | **достижения ОПК** | |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | – знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>.<br>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>– владеть: технологиями индивидуализации обучения. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, | – знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) | формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) .<br>– уметь: выбирать и применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.<br>.<br>– владеть: навыком использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.<br>. |
| | | ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие | – знать: основы создания воспитательных ситуаций, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .<br>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .<br>– владеть: навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . |
| | | ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих ; национальных, | – знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением ипретворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индиви-дуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) .<br>– уметь: реализовать на практике методы и приемы становления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | семейных и др.) | нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворе-нием в практическое действие и поведе-ние духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) . – владеть: навыком реализации на практике методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) . |
| педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; | – знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: применять образовательные технологии для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями | психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. |
| | | ОПК-6.2<br>Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | – знать: особенности гендерного развития обучающихся, основы планирования учебно-воспитательной работы; личностно-ориентированные образовательные технологии, основы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.<br><br>.<br>– уметь: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей гендерного развития обучающихся, основы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающего.<br><br>.<br>– владеть: способами планирования учебно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитательной работы с учетом особенностей гендерного развития обучающихся, способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, способами составления психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающего.– уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели.<br>. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | – знать: способы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и предполагаемые результаты их решений..<br>– уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, определять результаты решения поставленных задач.<br>.<br>– владеть: способами формулировки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – знать: способы проектирования решения конкретной задачи проекта ..<br>– уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.<br>.<br>– владеть: способами оптимального решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений .<br>. |
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели<br>.<br>– уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.<br>– владеть: пособностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде<br>. |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей | – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними.<br>– уметь: работать/взаимодействов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности | ать с разными группами людей, учитывать особенности их поведения в своей деятельности.<br>– владеть: способностью работы/взаимодействия с разными группами людей, учета особенностей их поведения в своей деятельности. |
| | | УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: сновы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования)<br>.<br>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения<br>.<br>– владеть: способами установления и управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах. |
| | | УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | – знать: методику планирования последовательности шагов для достижения заданного результата .<br>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата .<br>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| | | УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | – знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде<br>.<br>– уметь: взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)<br>.<br>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды при обмене информацией, навыками, опытом и презентации результатов работы команды. |

## 6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Объем практики

| Сессия / курс | | ***ИТОГО*** | ***3 сессия / 2 курс*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***2*** | *2* |
| в форме практической подготовки | | ***2*** | *2* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***106*** | *106* |
| в форме практической подготовки | | ***106*** | *106* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## Содержание практики

**Раздел 1 Подготовительно-инструктивный этап (Проведение инструктивно-методического сбора. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой учреждения);**

**Раздел 2 Подготовительно-ознакомительный этап (Подготовка к реализации программы оздоровительно-воспитательной работы с детьми: закомство с детским коллективом; проведение индивидуальной работы с детьми (консультации, беседы, создание ситуации успеха); осуществление групповой работы с детским коллективом (тренинги, обсуждения, деловые игры); разработка коллективно-творческого дела (КТД));**

**Раздел 3 Основной этап (Реализация программы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в в учреждении прохождения практики, проведение коллективно-творческого дела (КТД));**

**Раздел 4 Этап обобщения и анализа полученной информации, подготовка отчета по практике (Формулирование выводов, рекомендаций и оформление отчетной документации Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных общих и индивидуальных заданий; написание отчета-анализа коллективно-творческого дела (КТД), составление методических рекомендаций по оказанию педагогической поддержки воспитанникам в процессе их социализации.**

**Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики).**

## Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## Перечень тем практических занятий

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме

этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**а) литература:**

1 .Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 (дата обращения: 25.04.2022);

2 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: https://urait.ru/bcode/453382 (дата обращения: 25.04.2022);

3 Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – ISBN 978-5-534-11447-8. – URL: https://urait.ru/bcode/455450 (дата обращения: 25.04.2022);

4 Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-534-12612-9. – URL: https://urait.ru/bcode/448874 (дата обращения: 25.04.2022);

5 Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – ISBN 978-5-534-08066-7. – URL: https://urait.ru/bcode/452282 (дата обращения: 25.04.2022);

6 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/456636 (дата обращения: 25.04.2022).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Похоруков Олег Юрьевич (кафедра физического воспитания);

тренер сборной Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение А**

**Аннотация**
**рабочей программы практики**
**«Производственная педагогическая практика (вожатская практика)»**
**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.01 «Педагогическое образование»**
**(направленность (профиль): «Физическая культура»)**
**форма обучения – Заочная форма**

**1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

– приобретение студентами умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре; овладение различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период.

Задачами практики являются:

– сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающегося;
– сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной, познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре;
– подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

**2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Производственная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Вид практики: производственная практика***.*

**Тип практики: педагогическая практика***.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Ознакомительная практика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Организационная психология;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– История педагогики и образования;
– Социальная педагогика;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
– Основы коммерциализации инноваций;
– Противодействие коррупции.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными | – знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>.<br>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>– владеть: технологиями индивидуализации обучения. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и | – знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) | Отечеству) .<br>– уметь: выбирать и применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.<br>.<br>– владеть: навыком использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.<br>. |
| | | ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | – знать: основы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>.<br>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – владеть: навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . |
| | | ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.) | – знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением ипретворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индиви-дуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) . – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворе-нием в практическое действие и поведе-ние духовных ценностей (индивидуально |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)<br>.<br>– владеть: навыком реализации на практике методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)<br>. |
| педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей | – знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития<br>.<br>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся | |
| | | ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | – знать: особенности гендерного развития обучающихся, основы планирования учебно-воспитательной работы; личностно-ориентированные образовательные технологии, основы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.<br><br>.<br>– уметь: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей гендерного развития обучающихся, основы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающего.<br><br>.<br>– владеть: способами планирования учебно-воспитательной работы с учетом особенностей гендерного развития обучающихся, способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, способами составления психолого-педагогической характеристики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (портрет) личности обучающего.– уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели.<br>. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | – знать: способы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и предполагаемые результаты их решений..<br>– уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, определять результаты решения поставленных задач.<br>.<br>– владеть: способами формулировки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.. |
| | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – знать: способы проектирования решения конкретной задачи проекта ..<br>– уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.<br>.<br>– владеть: способами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оптимального решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений . . |
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели . – уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. – владеть: пособностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде . |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними. – уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, учитывать особенности их поведения в своей деятельности. – владеть: пособностью работы/взаимодействия с разными группами людей, учета особенностей их поведения в своей деятельности. |
| | | УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, | – знать: сновы теории коммуникации (понятие коммуникации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деловую, неформальную и др.) | коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования)<br>.<br>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения<br>.<br>– владеть: способами установления и управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах. |
| | | УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | – знать: методику планирования последовательности шагов для достижения заданного результата .<br>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата .<br>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| | | УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | – знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде<br>.<br>– уметь: взаимодействовать со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)<br>.<br>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды при обмене информацией, навыками, опытом и презентации результатов работы команды. |

## 4 Объем практики

| Сессия / курс | | ***ИТОГО*** | ***3 сессия / 2 курс*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***2*** | *2* |
| в форме практической подготовки | | ***2*** | *2* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***106*** | *106* |
| в форме практической подготовки | | ***106*** | *106* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## 5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

**Раздел 1 Подготовительно-инструктивный этап (Проведение инструктивно-методического сбора. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой учреждения);**

**Раздел 2 Подготовительно-ознакомительный этап (Подготовка к реализации программы оздоровительно-воспитательной работы с детьми: закомство с детским коллективом; проведение индивидуальной работы с детьми**

**(консультации, беседы, создание ситуации успеха); осуществление групповой работы с детским коллективом (тренинги, обсуждения, деловые игры); разработка коллективно-творческого дела (КТД));**

**Раздел 3 Основной этап (Реализация программы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в в учреждении прохождения практики, проведение коллективно-творческого дела (КТД));**

**Раздел 4 Этап обобщения и анализа полученной информации, подготовка отчета по практике (Формулирование выводов, рекомендаций и оформление отчетной документации Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных общих и индивидуальных заданий; написание отчета-анализа коллективно-творческого дела (КТД), составление методических рекомендаций по оказанию педагогической поддержки воспитанникам в процессе их социализации. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики).**

**6 Составитель(и):**

директор института Похоруков Олег Юрьевич (кафедра физического воспитания);

тренер сборной Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).