Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:49:13 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– систематизация, обобщение и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки; приобретение профессионального опыта в различных видах деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и др.); сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

– расширение знаний и представлений студентов о научно-исследавательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
– накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследавательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов;
– развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования;
– развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР);
– формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

## 2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: производственная практика***.*

**Тип практики: преддипломная практика***.*

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Социология;
– История (история России, всеобщая история);
– Философия;
– Основы проектной деятельности;
– Математика;

– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

## 4 Место проведения практики

Практика осуществляется в Образовательные организации общего образования города Новокузнецка (школы), с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

Объекты практики: средние (5-9) и старшие (10-11) классы в образовательных организациях общего образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**– Профессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области математики и цифровых технологий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по математике и цифровым технологиям обучения, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению | – знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющих место изучамого (ых) предмета (ов) в общей картине мира; программы и учебники по математике и цифровым технологиям обучения в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br>.<br>– уметь: ориентироваться в основных научных понятиях, теориях и концепциях в области математики и цифровых технологий обучения, в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач .<br>– владеть: навыками критического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | анализа и систематизации основ в области математики и цифровых технологий обучения, в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач современного образования, основных научных понятий, теорий и концепций развития науки и общества. |
| | | ПК-1.2 АФормирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий | – знать: сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области математики и цифровых технологий обучения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – владеть: навыками анализа и систематизации базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области математики и цифровых технологий обучения. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка | – знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.<br>– уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.<br>– владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. |
| | | ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и | – знать: предметное содержание информатики и образовательной робототехники , способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасного образа жизни. | числе инклюзивных) .<br>– уметь: конструировать предметное содержание информатики и образовательной робототехники, способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).<br>– владеть: навыками отбора и конструирования предметного содержания информатики и образовательной робототехники , способами его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). |
| | ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального | ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными | – знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.<br>– уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач.<br>– владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |
| | | ПК-3.2 | – знать: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка | предметное содержание, структуру, методы, приемы и технологии разработки программы индивидуального развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области математики и цифровых технологий обучения. |
| | ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области математики и цифровых технологий обучения | ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов математики и цифровых технологий обучения в общей картине мира | – знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в областиматематики и цифровых технологий обучения.<br>– владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области математики и цифровых технологий обучения. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области математики | – знать: способы обучения и развития обучающегося в области математики и цифровых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и цифровых технологий обучения) способы его обучения и развития | технологий обучения.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося в области математики и цифровых технологий обучения. |
| | ПК-5: Способен формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и цифровых технологий обучения | ПК-5.1 Формирует способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической моделью | – знать: основы математических моделей реального объекта или процесса, способы моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования способности обучающегося к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, его готовности к применению моделирования для построения объектов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической моделью.<br>– владеть: навыком формирования способности обучающегося к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, его готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической моделью. |
| | | ПК-5.2 Формирует и поддерживает высокую мотивацию и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставляет им подходящие задания, предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с | – знать: способы формирования и поддержки учебной мотивации, способы развития познавательного интереса к занятиям математикой, , возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, дополнительном образовании, в том числе с применением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применением дистанционных образовательных технологий. | дистанционных образовательных технологий<br>.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования и поддержки учебной мотивации, развития познавательного интереса к занятиям математикой, использовать возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий .<br>– владеть: навыками формирования и поддержки учебной мотивации, развития познавательного интереса к занятиям математикой, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий<br>. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **достижения УК** | |
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему..<br>– уметь: – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.<br>– владеть: технологиями анализа и синтеза ин-формации на основе системного подхода.. |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи..<br>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>.<br>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.<br>. |
| | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их | – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преимущества и риски | задачи..<br>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.<br>.<br>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.<br>. |
| | | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок<br>.<br>– уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок .<br><br>.<br>– владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.. |
| | | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи..<br>– уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.<br><br>.<br>– владеть: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценивать практические последствия возможных вари-антов решения задачи.. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | – знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы..<br>– уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели.<br><br>.<br>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.. |
| | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии<br><br>.<br>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.<br><br>.<br>.<br>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | или исследования.<br>. |
| | | УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время | – знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br><br>.<br>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.<br>.<br>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>. |
| | | УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | – знать: методику оформления результатов учебной и научной работы в соответствии с действующими стандартами, включая правила составления библиографического описания документа, оформления библиографических ссылок и формирования списка литературы<br><br>.<br>– уметь: представлять результаты личной и / или командной работы<br><br>. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – владеть: способами публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. |
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.<br>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового обще-ния..<br>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. |
| | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | – знать: информационно-коммуникационные тех-нологии, используемые в официальной и неофи-циальной коммуникации..<br>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.<br><br>.<br>– владеть: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.. |
| | | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | – знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. . – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. . |

## 6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим

работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## Объем практики

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***10 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***216*** | *216* |
| | *зачетных единиц* | ***6*** | *6* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***2*** | *2* |
| в форме практической подготовки | | ***2*** | *2* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***214*** | *214* |
| в форме практической подготовки | | ***214*** | *214* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## Содержание практики

**Раздел 1 Характеристика системы учебно-воспитательного процесса школы с учетом разрабатываемой тематики ВКР (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельностью педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану), характеристика психолого-педагогических условий, разрабатываемых в ВКР);**

**Раздел 2 Реализация экспериментальной работы в соответствии с тематикой ВКР. Выполнение индивидуального задания по проблеме ВКР (Выполнение студентом индивидуального задания является обязательным элементом преддипломной практики и должно осуществляться в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания являются фактическим/аналитическим материалом, представляемым в ВКР: организация и проведение педагогического эксперимента по проблеме исследования:**

**определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР.);**

**Раздел 3 Подготовка заключения по экспериментальной деятельности и выполнению индивидуального задания по проблеме ВКР (Представление результатов экспериментальной деятельности и подготовка отчета по практике. Выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике. Список использованной литературы.Представление и защита отчета у руководителя практики.).**

## Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## Перечень тем практических занятий

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение

обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**а) литература:**

1 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: https://www.urait.ru/bcode/437120 (дата обращения: 29.04.2022);

2 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: https://urait.ru/bcode/438362 (дата обращения: 29.04.2022);

3 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2019. – 487 с. – ISBN 978-5-534-03402-8. – URL: https://urait.ru/bcode/432077 (дата обращения: 29.04.2022);

4 Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08189-3. – URL: https://urait.ru/bcode/452317 (дата обращения: 29.04.2022);

5 Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2021. – 152 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – URL: https://urait.ru/bcode/476494 (дата обращения: 29.04.2022).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

**Приложение А**

**Аннотация**
**рабочей программы практики**
**«Преддипломная практика»**
**по направлению подготовки (специальности)**
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**
**(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»)**
**форма обучения – Очная форма**

**1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

– систематизация, обобщение и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки; приобретение профессионального опыта в различных видах деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и др.); сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

– расширение знаний и представлений студентов о научно-исследавательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
– накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследавательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов;
– развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования;
– развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР);
– формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

**2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2**

**«Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: производственная практика**.

**Тип практики: преддипломная практика**.

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Социология;
– История (история России, всеобщая история);
– Философия;
– Основы проектной деятельности;
– Математика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области математики | ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по | – знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и цифровых технологий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | математике и цифровым технологиям обучения, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению | особенности изучаемых явлений и процессов, определяющих место изучамого (ых) предмета (ов) в общей картине мира; программы и учебники по математике и цифровым технологиям обучения в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br>.<br>– уметь: ориентироваться в основных научных понятиях, теориях и концепциях в области математики и цифровых технологий обучения, в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач .<br>– владеть: навыками критического анализа и систематизации основ в области математики и цифровых технологий обучения, в объеме, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач современного образования, основных научных понятий, теорий и концепций развития науки и общества. |
| | | ПК-1.2 АФормирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий | – знать: сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– владеть: навыками анализа и систематизации базовых предметных научно-теоретических представлений о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области математики и цифровых технологий обучения. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка | – знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.<br>– уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | планируемыми результатами обучения и воспитания.<br>– владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. |
| | | ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. | – знать: предметное содержание информатики и образовательной робототехники , способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)<br>.<br>– уметь: конструировать предметное содержание информатики и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательной робототехники, способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).<br>– владеть: навыками отбора и конструирования предметного содержания информатики и образовательной робототехники , способами его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). |
| | ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов | ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с | – знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поликультурного общения | особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.<br>– уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач.<br>– владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |
| | | ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы | – знать: предметное содержание, структуру, методы, приемы и технологии разработки программы индивидуального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуального развития ребенка | развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | области математики и цифровых технологий обучения. |
| | ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области математики и цифровых технологий обучения | ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов математики и цифровых технологий обучения в общей картине мира | – знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в областиматематики и цифровых технологий обучения.<br>– владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области математики и цифровых технологий обучения. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области математики и цифровых технологий обучения) способы его обучения и развития | – знать: способы обучения и развития обучающегося в области математики и цифровых технологий обучения.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | области математики и цифровых технологий обучения.<br>– владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося в области математики и цифровых технологий обучения. |
| | ПК-5: Способен формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и цифровых технологий обучения | ПК-5.1 Формирует способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической моделью | – знать: основы математических моделей реального объекта или процесса, способы моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования способности обучающегося к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, его готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | моделью.<br>– владеть: навыком формирования способности обучающегося к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, его готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств, умение у обучающихся пользоваться заданной математической моделью. |
| | | ПК-5.2 Формирует и поддерживает высокую мотивацию и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставляет им подходящие задания, предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. | – знать: способы формирования и поддержки учебной мотивации, способы развития познавательного интереса к занятиям математикой, , возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий<br>.<br>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поддержки учебной мотивации, развития познавательного интереса к занятиям математикой, использовать возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий .<br>– владеть: навыками формирования и поддержки учебной мотивации, развития познавательного интереса к занятиям математикой, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий<br>. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поставленных задач | | – уметь: – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.<br>– владеть: технологиями анализа и синтеза ин-формации на основе системного подхода.. |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи..<br>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>.<br>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.<br>. |
| | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи..<br>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | .<br>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.<br>. |
| | | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок<br>.<br>– уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок .<br><br>.<br>– владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.. |
| | | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи..<br>– уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.<br><br>.<br>– владеть: оценивать практические последствия возможных вари-антов решения задачи.. |
| Разработка и реализация | УК-2: Способен определять круг | УК-2.1 Формулирует совокупность | – знать: способы формулировки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проектов | задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы..<br>– уметь: определять круг задач в рамках постав-ленной цели.<br><br>.<br>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.. |
| | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии<br><br>.<br>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.<br><br>.<br>.<br>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.<br>. |
| | | УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного | – знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | качества за установленное время | .<br>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.<br>.<br>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>. |
| | | УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | – знать: методику оформления результатов учебной и научной работы в соответствии с действующими стандартами, включая правила составления библиографического описания документа, оформления библиографических ссылок и формирования списка литературы<br><br>.<br>– уметь: представлять результаты личной и / или командной работы<br><br>.<br>– владеть: способами публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности. |
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.<br>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового обще-ния..<br>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. |
| | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | – знать: информационно-коммуникационные тех-нологии, используемые в официальной и неофи-циальной коммуникации..<br>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.<br><br>.<br>– владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске не-обходимой информации в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.. |
| | | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | – знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. . – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. . |

## 4 Объем практики

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***10 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***216*** | *216* |
| | *зачетных единиц* | ***6*** | *6* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***2*** | *2* |
| в форме практической подготовки | | ***2*** | *2* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***214*** | *214* |
| в форме практической подготовки | | ***214*** | *214* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

**5 Краткое содержание практики**

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

**Раздел 1 Характеристика системы учебно-воспитательного процесса школы с учетом разрабатываемой тематики ВКР (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельностью педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану), характеристика психолого-педагогических условий, разрабатываемых в ВКР);**

**Раздел 2 Реализация экспериментальной работы в соответствии с тематикой ВКР. Выполнение индивидуального задания по проблеме ВКР (Выполнение студентом индивидуального задания является обязательным элементом преддипломной практики и должно осуществляться в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания являются фактическим/аналитическим материалом, представляемым в ВКР: организация и проведение педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР.);**

**Раздел 3 Подготовка заключения по экспериментальной деятельности и выполнению индивидуального задания по проблеме ВКР (Представление результатов экспериментальной деятельности и подготовка отчета по практике. Выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике. Список использованной литературы.Представление и защита отчета у руководителя практики.).**

**6 Составитель(и):**

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).