Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранному языку

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:52:31 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
– формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
– ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
– сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
– ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Иностранный язык;
– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Практика речи;
– Грамматика;

– Основы теории иностранного языка;
– Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: основную проблематику областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – уметь: решать практические задачи из основных областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – владеть: методами исследования, применяемыми в различных областях методики обучения иностранному языку.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: базовые принципы сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. – уметь: применять информационные технологии для обучения иностранным языкам. – владеть: навыками подготовки учебных и научных материалов по тематике дисциплины.

	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока. – владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. – владеть: навыками конструирования

			предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. – владеть: навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды..
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

		индивидуального развития ребенка	сообществ. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. – владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-4: Способен проектировать образовательный процесс в области начального образования и иностранного языка на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	ПК-4.1 Определяет различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	– знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы,

	образования	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. – владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета .
		ПК-4.2 Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения . – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. – владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*72*	*216*
	зачетных единиц	***8***	*2*	*6*
Лекции, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***101***	*22*	*79*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*18*	*45*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками (Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Понятие об общей и частной методике. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками (педагогикой, дидактикой, психологией));

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения. Частнометодические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку (Грамматико-переводной метод. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Прямой метод. Метод Гарольда Пальмера. Метод Майкла Уэста. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Технология обучения с привлечением технических средств обучения);

Тема 1.4 Современные методы и технологии обучения иностранным языкам (Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Понятие об аудитивных навыках. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Технология обучения аудированию);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого

навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Психофизиологические основы чтения. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Система упражнений при обучении иностранному языку (Типология упражнений: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов/ Функции и формы контроля);

Тема 3.3 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.4 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.5 Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельности по иностранному языку. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку);

Тема 3.6 Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы обучения иностранному языку		
Тема 1.1.	Методика как наука. Связь методики с другими науками	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	2	
Тема 1.3.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку	4	
Тема 1.4.	Современные методы и технологии обучения иностранным языкам	4	
Раздел 2.	Формирование языковых навыков		
Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков	2	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков	2	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков	4	
Тема 2.4.	Формирование аудитивных навыков	2	
Тема 2.5.	Формирование навыков говорения	4	
Тема 2.6.	Формирование навыков чтения	2	
Тема 2.7.	Формирование навыков письма	2	
Раздел 3.	Организация процесса		

	обучения иностранному языку в школе		
Тема 3.1.	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	2	
Тема 3.2.	Система упражнений при обучении иностранному языку	2	
Тема 3.3.	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия	1	
Тема 3.4.	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	1	
Тема 3.5.	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	2	
Тема 3.6.	Учебно-методический комплект и критерии его анализа	2	
Итого:		**40**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Связь методики и лингвистики. Виды речевой деятельности	2	
Тема 1.2.	Анализ современных программных документов. Опыт зарубежных методистов	4	
Тема 1.3.	Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных методических течений	2	
Тема 1.4.	Сопоставительный анализ современных технологий обучения иностранным языкам	2	

Тема 2.1.	Основные трудности при формировании произносительных навыков и пути их преодоления. Интерференция родного языка	2	
Тема 2.2.	Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов.	2	
Тема 2.3.	Основные трудности формирования грамматических навыков. Анализ грамматических упражнений отечественных и британских УМК. Просмотр и сравни-тельный анализ видеоуроков отечественного и зарубежного преподавателя. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка.	4	
Тема 2.4.	Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений по аудированию в отечественных и британских УМК	4	
Тема 2.5.	Просмотр и анализ видеоуроков по обучению говорению отечественного и зарубежного преподавателя.	2	
Тема 2.6.	Анализ упражнений по обучению чтению. Решение методических задач	2	
Тема 2.7.	Анализ упражнений по обучению письму в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.	2	
Тема 3.1.	Изучение конспектов уроков английского языка. Защита проекта: разработка урока английского языка	4	
Тема 3.2.	Решение методических задач	2	

	на определение системы упражнений для формирования языковых и речевых навыков		
Тема 3.3.	Изучение конспектов внеклассных мероприятий. Защита проекта: разработка внеклассного воспитательного мероприятия	4	
Тема 3.4.	Учебные видеофильмы. Современные приложения и онлайн-платформы для изучения иностранного языка	2	
Тема 3.5.	Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ. Практическое задание: разработка фрагмента рабочей программы (поурочное/тематическое планирование)	4	
Тема 3.6.	Сравнительный анализ УМК, рекомендуемых Минобрнауки. Презентация конспектов уроков, разработанных по школьным УМК.	4	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2;	1. Особенности понимания метода наглядности, активности и	36	

Тема 1.3; Тема 1.4; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Тема 3.5; Тема 3.6.	сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. 2. Виды речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка. 3. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку. 4. Комплексный подход в обучении иностранному языку. 5. Психолингвистические основы аудиолингвального метода обучения. 6. Грамматико-переводной и лексико-переводной методы: сравнительный анализ. 7. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. 8. Приемы интенсивного обучения в практике преподавания английского языка в школе 9. Этапы работы над произношением при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. 10. Методические приемы работы над лексикой на младшей ступени обучения иностранному языку. 11. Обучение пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения 12. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения. 13. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков, учащихся на уроках		

	английского языка 14. Формирование аудитивных навыков на основе песенного материала на старшей ступени обучения иностранному языку в средней школе 15. Контроль уровня развития аудитивных навыков на старшей ступени обучения английскому языку в средней школе 16. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы. 17. Развитие навыков говорения на основе проектной методики обучения иностранному языку 18. Развитие навыков чтения в системе подготовки к ЕГЭ 19. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на старшей ступени 20. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ. 21. Контроль уровня развития навыков письменной речи на средней ступени обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе 22. Игры на уроках иностранного языка на старшей ступени обучения 23. Организация управляемой		

	самостоятельной работы школьников на уроках английского языка 24. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку. 25. Проблемный метод при обучении иностранному языку 26. Организация и проведение недели иностранного языка как один из видов повышения мотивации к изучению английского языка 27. Использование межпредметных связей на занятиях по иностранному языку. 28. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ 29. Использование метода веб-квест в процессе обучения иностранному языку 30. Активизация и интенсификация процесса обучения иностранному языку 31. Взаимосвязь педагогического мастерства и личности учителя иностранного языка 32. Мультимедийный учебник как средство интенсивного интерактивного обучения иностранному языку в средней школе 33. Британские учебники иностранного языка как дополнительное средство обучения 34. Английская интонация и её значение при формировании		

	социокультурной компетенции.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление конспекта лекций.	27	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление конспекта лекций.	37	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление конспекта лекций.	37	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	45	
Итого:		**200**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – URL: https://urait.ru/bcode/492820 (дата обращения: 21.04.2022);

2 Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09265-3. – URL: https://urait.ru/bcode/498909 (дата обращения: 21.04.2022);

3 Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0. – URL: https://urait.ru/bcode/496097 (дата обращения: 21.04.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– ABBYY FineReader 11;
– ABBYY Lingvo;
– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
– формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
– ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
– сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
– ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Иностранный язык;
– Информационные технологии;
– Педагогика;

– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Практика речи;
– Грамматика;
– Основы теории иностранного языка;
– Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: основную проблематику областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – уметь: решать практические задачи из основных областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – владеть: методами исследования, применяемыми в различных областях методики обучения иностранному языку.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных	– знать: базовые принципы сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных

		технологий	информационных технологий. – уметь: применять информационные технологии для обучения иностранным языкам. – владеть: навыками подготовки учебных и научных материалов по тематике дисциплины.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока. – владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует	– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

		гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. – владеть: навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды..

		зависимостью	
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. – владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

	ПК-4: Способен проектировать образовательный процесс в области начального образования и иностранного языка на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-4.1 Определяет различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	– знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. – владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета .
		ПК-4.2 Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения . – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и

			школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. – владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*72*	*216*
	зачетных единиц	***8***	*2*	*6*
Лекции, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***101***	*22*	*79*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*18*	*45*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками (Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Понятие об общей и частной методике. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками (педагогикой, дидактикой, психологией));

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Комплексный подход в обучении

иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения. Частнометодические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку (Грамматико-переводной метод. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Прямой метод. Метод Гарольда Пальмера. Метод Майкла Уэста. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Технология обучения с привлечением технических средств обучения);

Тема 1.4 Современные методы и технологии обучения иностранным языкам (Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Понятие об аудитивных навыках. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Технология обучения аудированию);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого
навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Психофизиологические основы чтения. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Система упражнений при обучении иностранному языку (Типология упражнений: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов/ Функции и формы контроля);

Тема 3.3 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.4 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.5 Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического

плана. Урочная и внеурочная деятельности по иностранному языку. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку);

Тема 3.6 Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

6 Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).