Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:16:01 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных
концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Детская литература;
– Теория и практика предшкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен	ПК-1.1	– знать:

	осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	программы учебных дис-циплин дошкольного образования. . – уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин дошкольного образования. . – владеть: про-граммами учебных дисциплин до-школьного образования, планировать и реализовывать учебные занятия , а также анализировать эффективность подходов к обучению. .
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: теорию формирования универсальных учебных действий. . – уметь: формировать навыки использования ин-формационно-коммуникационных технологий. .. – владеть: :технологиями формирования универсальных учебных действий . .
	ПК-2: Способен	ПК-2.1 Проектирует и	– знать:

	реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста; содержание, принципы, методы, приемы и средства развития речи; средства диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. – уметь: обследовать и выявлять особенности речевого развития детей, создавать условия для развития речи детей в дошкольных образовательных организациях, отбирать содержание, методы, приемы и средства развития речи. – владеть: современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста, методами и средствами диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует	– знать: организацию работы по развитию речи у детей в дошкольных образовательных организациях с учетом

		гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	особенностей обучающихся. – уметь: организовать образовательный процесс по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся; осуществлять планирование, анализ и самоанализ . – владеть: навыками организации образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	– знать: психолого-педагогические технологии.. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзив-ные), необходимые для адресной ра-боты с различными контингентами учащихся. – владеть: технологиями работы с одаренные дети, социально уязвимые детьми , попавшие в трудные жизненные ситуации детьми .

		здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– знать: программы развития универсальных учебных действий.. – уметь: реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.. – владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и по-зитивных образцов поликультурного общения..
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного-ного образования.. – уметь: взаимодействовать сов-местно с обучаю-щимся, его роди-телями (законными представителями), другими участниками образова-тельного процесса (педагог-

	программы развития обучающихся в области дошкольного образования		психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.).. – владеть: навыками взаимодействия с участника-ми образователь-ного процесса .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	– знать: : об учебной деятельности обучающегося (в области дошколь-ного образования) . – уметь: на основе анализа учебной деятельности обучающегося в обла-сти дошкольного образования ока-зывать коррекционную работу . – владеть: способами коррекциями в обучении и раз-витии..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***

Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***6***	*2*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***91***	*34*	*57*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика развития речи детей как наука;

Тема 1.1 Теория и методика развития речи детей как наука (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике);

Тема 1.2 Диагностика речевого развития дошкольников (Закономерности и особенности овладения детьми различными сторонами речи. Диагностика речевого развития детей. Задачи, условия этапы проведения диагностик речевого развития. Виды диагностических методик);

Тема 1.3 Система работы по развитию речи в ДОО (Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных группах. Принципы планирования. Виды планирования);

Раздел 2 Методика развития разных сторон речи детей;

Тема 2.1 Методика развития разных сторон речи детей (Направления работы по развитию речи в ДОО. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Условия успешной

реализации программ речевого развития. Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Литературное образование дошкольников);

Тема 2.2 Подготовка детей к обучению грамоте (Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Технологии работы по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1.	Теория и методика развития речи детей как наука	2	
Раздел 1; Тема 1.3.	Система работы по развитию речи в ДОО	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Методика развития разных сторон речи детей	2	
Итого:		**6**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.2.	Диагностика речевого развития дошкольников	0.5	
Раздел 2; Тема 2.1.	Методика развития разных сторон речи детей	1	
Раздел 2; Тема 2.2.	Подготовка детей к обучению грамоте	0.5	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	51	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**100**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: https://urait.ru/bcode/454171 (дата обращения: 23.03.2022);

2 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 302 с. – ISBN 978-5-534-06211-3. – URL: https://urait.ru/bcode/455228 (дата обращения: 23.03.2022);

3 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое

пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 217 с. – ISBN 978-5-534-06209-0. – URL: https://urait.ru/bcode/454167 (дата обращения: 23.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных
концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Детская литература;
– Теория и практика предшкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: программы учебных дис-циплин дошкольного образования. . – уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин дошкольного образования. . – владеть: про-граммами учебных дисциплин до-школьного образования, планировать и реализовывать учебные занятия , а также анализировать эффективность подходов к обучению. .
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: теорию формирования универсальных учебных действий. . – уметь: формировать навыки использования ин-формационно-коммуникационных технологий.

			.. – владеть: :технологиями формирования универсальных учебных действий . .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста; содержание, принципы, методы, приемы и средства развития речи; средства диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. – уметь: обследовать и выявлять особенности речевого развития детей, создавать условия для развития речи детей в дошкольных образовательных организациях, отбирать содержание, методы, приемы и средства развития речи. – владеть: современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста, методами и средствами диагностики речевого развития детей дошкольного

			возраста.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: организацию работы по развитию речи у детей в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся. – уметь: организовать образовательный процесс по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся; осуществлять планирование, анализ и самоанализ . – владеть: навыками организации образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	– знать: психолого-педагогические технологии.. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзив-ные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. – владеть: технологиями работы с

	общения	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	одаренные дети, социально уязвимые детьми , попавшие в трудные жизненные ситуации детьми .
		ПК-3.2 Формирует и реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– знать: программы развития универсальных учебных действий.. – уметь: реализовывает программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.. – владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и по-зитивных образцов поликультурного общения..
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места дошкольного образования в общей картине мира	– знать: индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного-ного образования.. – уметь:

	и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области дошкольного образования		взаимодействовать сов-местно с обучаю-щимся, его роди-телями (законными представителями), другими участниками образова-тельного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, мето-дист и т. д.).. – владеть: навыками взаимодействия с участника-ми образователь-ного процесса .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области дошкольного образования) способы его обучения и развития	– знать: : об учебной деятельности обучающегося (в области дошколь-ного образования) . – уметь: на основе анализа учебной деятельности обучающегося в обла-сти дошкольного образования ока-зывать коррекционную работу . – владеть: способами коррекциями в обучении и раз-витии..

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***6***	*2*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***91***	*34*	*57*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория и методика развития речи детей как наука;

Тема 1.1 Теория и методика развития речи детей как наука (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике);

Тема 1.2 Диагностика речевого развития дошкольников (Закономерности и особенности овладения детьми различными сторонами речи. Диагностика речевого развития детей. Задачи, условия этапы проведения диагностик речевого развития. Виды диагностических методик);

Тема 1.3 Система работы по развитию речи в ДОО (Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных группах. Принципы планирования. Виды планирования);

Раздел 2 Методика развития разных сторон речи детей;

Тема 2.1 Методика развития разных сторон речи детей (Направления работы по развитию речи в ДОО. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Условия успешной реализации программ речевого развития. Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи у

дошкольников. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Литературное образование дошкольников);

Тема 2.2 Подготовка детей к обучению грамоте (Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Технологии работы по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях).

6 Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования).