Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения экономике

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 01:20:57 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса знаний о дидактических аспектах педагогического процесса; усвоение основных понятий дидактики и экономической теории для определения рациональных путей преподавания экономических дисциплин; обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала; овладение методическим аппаратом преподавания экономических дисциплин; развитие навыков практического применения современных методов активизации обучения; формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Философия;
– Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения обществознанию;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) ПК	ПК	индикатора достижения ПК	результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по обществознанию и экономическому образованию, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: требования Федерального государственного образовательного стандарта, нормативные документы по составлению рабочей программы. – уметь: составлять рабочую программу по курсу "Обществознание", выбирать оптимальные методы и средства обучения. – владеть: системно-деятельностным подходом.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: требования к освоению курсу "Обществознание" в ФГОС. – уметь: формировать универсальные учебные действия на уроках общестознания. – владеть: методикой формирования универсальных учебных действий.
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: педагогические методы, приемы и педагогические технологии применяемые в образовательном процессе на уроках экономики . – уметь: применять методы, приемы, педагогические

	общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		технологии на уроках экономики с учетом системно-деятельностного подхода.. – владеть: технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира...
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: содержание программы по предмету "Экономика".. – уметь: адаптировать содержание программы в зависимости от особенностей класса .. – владеть: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	– знать: психологические особенности детей с особыми образовательными

	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	потребностями. – уметь: адаптировать программы обучения для детей с особыми образовательными потребностями. – владеть: методикой преподавания курса для детей с особыми образовательными потребностями.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: требования к разработке программ индивидуального развития ребенка. – уметь: выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка. – владеть: методикой воспитательной работы в школе.
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог,	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенций и понимание места предметов обществознания и экономического образования в общей картине мира	– знать: требования к формированию компетенций в курсе "Обществознание". – уметь: формировать общекультурные компетенции по предмету. – владеть: методикой

	методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области обществознания и экономического образования		формирования компетенций.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области обществознания и экономического образования) способы его обучения и развития	– знать: основы анализа учебной деятельности обучающихся. – уметь: определять оптимальные способы обучения и развития. – владеть: методикой анализа учебной деятельности обучающихся.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***127***	*67*	*60*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика обучения экономике как педагогическая наука (Предмет и задачи методики обучения экономике. Комплексный характер методики обучения экономики, отражающий ее особенности как науки и искусства. Становление и развитие экономического образования в стране.);

Тема 1.1 Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний (Задачи, функции методики обучения экономике, принципы);

Тема 1.2 Становление школьного экономического образования в России (Направления сотрудничества в развитии экономического образования с европейскими странами. Этапы развития школьного экономического образования в России);

Тема 1.3 Концепции школьного экономического образования (Характеристика подходов реализующихся в российской школе. Проблема выбора программы.);

Раздел 2 Содержание обучения школьников экономике (Требования к содержанию экономического образования в школе);

Тема 2.1 Понятие Федерального государственного образовательного стандарта Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников (Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения базового, профильного уровня освоения курса "Экономика");

Тема 2.2 Проблемы школьного экономического образования (Анализ учебников по обществознанию в блоке "Экономика", учебников по экономике, выявление проблем и пути их решения);

Тема 2.3 Организационные формы и формы организации экономического образования (Формы проведения учебных занятий по экономике, организация учебных занятий);

Тема 2.4 Особенности классно-урочной системы обучения (Урок как форма организации экономических знаний в образовательном процессе);

Тема 2.5 Методы обучения экономике (Классификация методов обучения, их сущность, современные методы обучения);

Тема 2.6 Средства обучения экономике (Классификация средств обучения, их сущность, современные средства обучения);

Тема 2.7 Учебники по экономике. Анализ учебно-методического комплекса. Федеральный перечень учебников (выбор учебника по экономике) (Анализ Федерального перечня учебников по экономике, методического комплекса);

Тема 2.8 Контроль в учебном процессе (Требования к оценке, разработка тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов);

Тема 2.9 Современные подходы к контролю результатов обучения (Знать требования к контрольно-оценочной деятельности, современные методики оценивания образовательных результатов).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Методика обучения экономике как педагогическая наука		
Тема 1.1.	Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний	2	
Тема 1.2.	Становление школьного экономического образования в России	2	
Тема 1.3.	Концепции школьного экономического образования	3	
Раздел 2.	Содержание обучения школьников экономике		
Тема 2.1.	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников	3	
Тема 2.2.	Проблемы школьного экономического образования	3	
Тема 2.3.	Организационные формы и формы организации экономического образования	3	
Тема 2.4.	Особенности классно-урочной системы обучения	3	
Тема 2.5.	Методы обучения экономике	6	
Тема 2.6.	Средства обучения экономике	6	

Тема 2.7.	Учебники по экономике. Анализ учебно-методического комплекса. Федеральный перечень учебников (выбор учебника по экономике)	3	
Тема 2.8.	Контроль в учебном процессе	3	
Тема 2.9.	Современные подходы к контролю результатов обучения	3	
Итого:		**40**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 2.1.	Анализ ФГОС, изучение планируемых результатов курса "Экономика", реализация системно-деятельностного подхода, учебных программ по экономике	10	
Тема 2.3.	Типы уроков. Отбор содержания учебного материала в соответствии с типом урока (комбинированный, урок изучения нового материала)	10	
Тема 2.3.	Составление технологической карты урока	10	
Тема 2.7.	Анализ учебников по экономике. Анализ федерального перечня учебников	10	
Итого:		**40**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Раздел 2; Тема 2.1.	1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам. 2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся в преподавании экономических дисциплин. 3. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин. 4. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления учащихся. 5. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся. 6. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности учащихся в преподавании экономики. 7. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении учащихся при преподавании экономических дисциплин. 8. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин. 9. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании	36	

	экономических дисциплин. 10. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин. 11. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у учащихся. 12. Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у учащихся. 13. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач. 14. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах. 15. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам. 16. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин. 17. Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения. 18. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам. 19. Роль эвристического		

	метода обучения в воспитании экономической культуры учащихся. 20. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин. 21. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин 22. Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин 23.Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин 24. Академические методы преподавания экономических дисциплин 25. Методика изложения и усваивания экономических терминов 26. Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам. 27.Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Решение ситуационных задач.	63	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	64	

Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**208**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Юрайт, 2019. — 214 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11943-5. – URL: https://urait.ru/bcode/446476 (дата обращения: 18.03.2022);

2 Методика обучения экономике : учебник / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина [и др.]. – Тула : Тульский государственный университет, 2016. – 200 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27556409 (дата обращения: 18.03.2022);

3 Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. – 2-е изд. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. – 267 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/89500.html (дата обращения: 18.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://e.lanbook.com;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную компьютером, мультимедийным проектором, научно-технической библиотекой Сиб ГИУ с выходом в Интернет;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Семиколенов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения экономике»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса знаний о дидактических аспектах педагогического процесса; усвоение основных понятий дидактики и экономической теории для определения рациональных путей преподавания экономических дисциплин; обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала; овладение методическим аппаратом преподавания экономических дисциплин; развитие навыков практического применения современных методов активизации обучения; формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Философия;
– Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения обществознанию;
– Производственная педагогическая практика;

– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по обществознанию и экономическому образованию, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: требования Федерального государственного образовательного стандарта, нормативные документы по составлению рабочей программы. – уметь: составлять рабочую программу по курсу "Обществознание", выбирать оптимальные методы и средства обучения. – владеть: системно-деятельностным подходом.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: требования к освоению курсу "Обществознание" в ФГОС. – уметь: формировать универсальные учебные действия на уроках общестознания. – владеть: методикой формирования универсальных учебных действий.
	ПК-2: Способен конструировать	ПК-2.1 Проектирует и реализует	– знать: педагогические

	содержание образования в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	методы, приемы и педагогические технологии применяемые в образовательном процессе на уроках экономики . – уметь: применять методы, приемы, педагогические технологии на уроках экономики с учетом системно-деятельностного подхода.. – владеть: технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира...
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	– знать: содержание программы по предмету "Экономика".. – уметь: адаптировать содержание программы в зависимости от особенностей класса .. – владеть: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного

			подхода, виды и приемы современных педагогических технологий..
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– знать: психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: адаптировать программы обучения для детей с особыми образовательными потребностями. – владеть: методикой преподавания курса для детей с особыми образовательными потребностями.
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: требования к разработке программ индивидуального развития ребенка. – уметь: выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка. – владеть: методикой воспитательной работы в школе.
	ПК-4: Способен определять	ПК-4.1 Формирует общекультурные	– знать: требования к формированию

	совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области обществознания и экономического образования	компетенций и понимание места предметов обществознания и экономического образования в общей картине мира	компетенций в курсе "Обществознание". – уметь: формировать общекультурные компетенции по предмету. – владеть: методикой формирования компетенций.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области обществознания и экономического образования) способы его обучения и развития	– знать: основы анализа учебной деятельности обучающихся. – уметь: определять оптимальные способы обучения и развития. – владеть: методикой анализа учебной деятельности обучающихся.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***127***	*67*	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методика обучения экономике как педагогическая наука (Предмет и задачи методики обучения экономике. Комплексный характер методики обучения экономики, отражающий ее особенности как науки и искусства. Становление и развитие экономического образования в стране.);

Тема 1.1 Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний (Задачи, функции методики обучения экономике, принципы);

Тема 1.2 Становление школьного экономического образования в России (Направления сотрудничества в развитии экономического образования с европейскими странами. Этапы развития школьного экономического образования в России);

Тема 1.3 Концепции школьного экономического образования (Характеристика подходов реализующихся в российской школе. Проблема выбора программы.);

Раздел 2 Содержание обучения школьников экономике (Требования к содержанию экономического образования в школе);

Тема 2.1 Понятие Федерального государственного образовательного стандарта Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников (Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения базового, профильного уровня освоения курса "Экономика");

Тема 2.2 Проблемы школьного экономического образования (Анализ учебников по обществознанию в блоке "Экономика", учебников по экономике, выявление проблем и пути их решения);

Тема 2.3 Организационные формы и формы организации экономического образования (Формы проведения учебных занятий по экономике, организация учебных занятий);

Тема 2.4 Особенности классно-урочной системы обучения (Урок как форма организации экономических знаний в образовательном процессе);

Тема 2.5 Методы обучения экономике (Классификация методов обучения, их сущность, современные методы обучения);

Тема 2.6 Средства обучения экономике (Классификация средств обучения, их сущность, современные средства обучения);

Тема 2.7 Учебники по экономике. Анализ учебно-методического комплекса. Федеральный перечень учебников (выбор учебника по экономике) (Анализ Федерального перечня учебников по экономике, методического комплекса);

Тема 2.8 Контроль в учебном процессе (Требования к оценке, разработка тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов);

Тема 2.9 Современные подходы к контролю результатов обучения (Знать требования к контрольно-оценочной деятельности, современные методики оценивания образовательных результатов).

6 Составитель(и):

доцент Семиколенов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).