Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения предмету "Окружающий мир"

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.
Дата и время: 01-03-2024 00:58:29 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию интегрированного курса "Окружающий мир" в начальных классах бщеобразовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе, основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальным учебными действиями и личностное развитие младших школьников;
– формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки интегрированного курса "Окружающий мир", интегрировать специальные (естественнонаучные), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентированные на формирование компетентности в области естественнонаучного образования;
– овладение способами организации образовательного процесса на уроках интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие естественнонаучных представлений и личностное развитие младших школьников;
– формирование профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Лингвострановедение и страноведение;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения изобразительному искусству и технологии;

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир" . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс при реализации предмета "Окружающий мир" на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и

			осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир" .
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей . – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей .
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий

		деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Практические занятия, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***126***	*126*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания естествознания как педагогической науки (Методологические основы методики, связь с другими науками);

Тема 1.1 Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки (Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.);

Тема 1.2 Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса (Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико - материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.
Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру.Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе.);

Тема 1.3 Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. (Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной шко-ле. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологиче-ский) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.Материальная база обучения окружающему миру.Характеристика средств наглядности по окружающему миру.);

Раздел 2 Методы и приемы обучения окружающему миру (Характеристика методов и приемов обучения окружающему миру);

Тема 2.1 Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся (Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, ло-гических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы.);

Тема 2.2 Наглядные и практические методы обучения окружающему миру. (Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности.
Характеристика практических методов: наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д.
Организации лабораторного опыта по окружающему миру.
Организации демонстрационного опыта по окружающему миру.
Картографический метод обучения окружающему миру.
Методика работы с планом местности.);

Тема 2.3 Словесные методы обучения окружающему миру. (Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.);

Раздел 3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса
по окружающему миру (Формы организации учебной работы по окружающему миру.);

Тема 3.1 Система организационных форм обучения окружающему миру. (Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников.
Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения.
Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования.
Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.
Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по

В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру.
Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.);

Тема 3.2 Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру. (Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях.
Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру.);

Тема 3.3 Методика организации разных типов уроков по окружающему миру. (Методика организации предметного урока по окружающему миру.
Методика организации обобщающего урока по окружающему миру
Методика организации вводного урока по окружающему миру
Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.);

Раздел 4 Интегрированный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе (Характеристика интегрированного курса «Окружающий мир» в современной начальной школе);

Тема 4.1 Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. (Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.
Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир».
Рабочая образовательная программа по окружающему миру.
Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие).);

Тема 4.2 Активизация учебной деятельности младших школьников
на уроках по окружающему миру. (Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.);

Тема 4.3 Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира. (Дидактическая и ролевая игра по

окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки	9	
Тема 1.2.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса		
Тема 1.3.	Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.		
Раздел 2; Тема 2.1.	Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся	9	
Тема 2.2.	Наглядные и практические методы обучения окружающему миру		
Тема 2.3.	Словесные методы обучения окружающему миру.		
Раздел 3; Тема 3.1.	Система организационных форм обучения окружающему миру.	9	
Тема 3.2.	Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру.		
Тема 3.3.	Методика организации разных типов уроков по окру-жающему миру		
Раздел 4; Тема 4.1.	Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе.	9	

Тема 4.2.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.		
Тема 4.3.	Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира.		
Итого:		**36**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова. История развития теории и методики преподавания естествознания в XIX – XX вв. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в	6	

	науку методику естествознания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Всесвятского, К.П. Ягодовского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинского, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова.		
Тема 1.2.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания. Стандартизация предмета «Окружающий мир». Анализ целей, системы понятий и основных требований к выпускнику по окружающему миру.	4	
Тема 1.3.	Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.Материальная база обучения окружающему миру. Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к его оформлению и размещению в нем оборудования и наглядных пособий. Характеристика средств наглядности по окружающему миру. Характеристика средств		

	наглядности: натуральных, изобразительных, технических. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении естествознанию. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Подбор растений, их размещение, организация ухода за ними. Организация территории пришкольного участка и географической площадки для проведения экскурсий и наблюдений природы		
Тема 2.1.	Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся	2	
Тема 2.2.	Наглядные и практические методы обучения окружающему миру. Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру. Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков по окружающему миру. Учебно-опытный пришкольный участок. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение, распознавание и фотографирование растений и животных пришкольного участка. Проектирование учебно-опытного пришкольного участка. Создание модели пришкольного участка с различными его зонами (отделами): парковая, цветочно-декоративная, игровая, спортивная, агрономическая, плодово-ягодная, теплица. Презентация модели пришкольного участка.	4	
Тема 2.3.	Словесные методы обучения окружающему миру. Составление рассказа и беседы по окружающему миру	4	

	и выступление с ними перед студентами в группе. Составление вопросов беседы по одной из предложенных преподавателем картин или таблиц, изданных к учебному курсу «Окружающий мир». Анализ и самоанализ беседы.		
Тема 3.1.	Система организационных форм обучения окружающему миру. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.	4	
Тема 3.2.	.Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока. Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его	2	

	фрагментов. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов урока. Организация и проведение комбинированного урока по окружающему миру. Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.		
Тема 3.3.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру: индивидуальная, групповая, массовая. Организация праздников, олимпиад, викторин и т.д. по окружающему миру. Методика организации кружковой работы по окружающему миру. Общественно полезная работа учащихся в природе	2	
Тема 4.1.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру.	4	
Тема 4.2.	Теория и методика проведения дискуссии на уроках окружающего мира Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.	2	
Тема 4.3.	Организация проектной деятельности учащихся по естествознанию.Организация и презентация студентами в творческих группах проектов естественнонаучного содержания	2	
Итого:		**36**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы	Темы лабораторных	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины	работ	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	36	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**144**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва : Юрайт, 2020. – 201 с. – ISBN 978-5-534-11754-7. – URL: https://urait.ru/bcode/457099 (дата обращения: 31.03.2022);

2 Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08189-3. – URL: https://urait.ru/bcode/452317 (дата обращения: 31.03.2022);

3 Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А. А. Арасланова. – Москва Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 (дата обращения: 31.03.2022);

4 Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-534-06593-0. – URL: https://urait.ru/bcode/454004 (дата обращения: 31.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office 2010;
– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Не задана информация о рассмотрении и утверждении.

Приложение А

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию интегрированного курса "Окружающий мир" в начальных классах бщеобразовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе, основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальным учебными действиями и личностное развитие младших школьников;
– формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки интегрированного курса "Окружающий мир", интегрировать специальные (естественнонаучные), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентированные на формирование компетентности в области естественнонаучного образования;
– овладение способами организации образовательного процесса на уроках интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие естественнонаучных представлений и личностное развитие младших школьников;
– формирование профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по

направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
– Лингвострановедение и страноведение;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

– Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир" . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс при реализации предмета "Окружающий мир" на основе достижений научных

			исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир" .
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей . – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей .

		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий . – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой .

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***126***	*126*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методика преподавания естествознания как педагогической науки (Методологические основы методики, связь с другими науками);

Тема 1.1 Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки (Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.);

Тема 1.2 Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса (Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико - материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.
Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру.Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе.);

Тема 1.3 Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. (Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной шко-ле. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологиче-ский) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.Материальная база обучения окружающему миру.Характеристика средств наглядности по окружающему миру.);

Раздел 2 Методы и приемы обучения окружающему миру (Характеристика методов и приемов обучения окружающему миру);

Тема 2.1 Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся (Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, ло-гических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы.);

Тема 2.2 Наглядные и практические методы обучения окружающему миру. (Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности.
Характеристика практических методов: наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д.
Организации лабораторного опыта по окружающему миру.
Организации демонстрационного опыта по окружающему миру.
Картографический метод обучения окружающему миру.
Методика работы с планом местности.);

Тема 2.3 Словесные методы обучения окружающему миру. (Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.);

Раздел 3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса
по окружающему миру (Формы организации учебной работы по окружающему миру.);

Тема 3.1 Система организационных форм обучения окружающему миру. (Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников.
Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения.
Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования.
Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.
Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные,

групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру.
Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.);

Тема 3.2 Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру. (Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях.
Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру.);

Тема 3.3 Методика организации разных типов уроков по окружающему миру. (Методика организации предметного урока по окружающему миру.
Методика организации обобщающего урока по окружающему миру
Методика организации вводного урока по окружающему миру
Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.);

Раздел 4 Интегрированный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе (Характеристика интегрированного курса «Окружающий мир» в современной начальной школе);

Тема 4.1 Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. (Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.
Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир».
Рабочая образовательная программа по окружающему миру.
Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие).);

Тема 4.2 Активизация учебной деятельности младших школьников
на уроках по окружающему миру. (Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.);

Тема 4.3 Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира. (Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации

дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру.).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).